

УТВЕРЖДАЮ
Директор Академического лицея ОмГПУ
И.С. Щеткина



« 30 » 08 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности по биологии
«В мире живых организмов»:

Рабочая программа учебного предмета «Биология. Повторение биологии в рамках подготовки к ОГЭ» для 9 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель программы:
Александрова Татьяна Витальевна
учитель высшей категории
Академического лицея ОмГПУ

Омск - 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели обучения:

Подготовка к успешной сдаче ОГЭ учащихся 9 класса.

Задачи обучения:

- повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования; закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ОГЭ;
- формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

Условия реализации программы

- Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 15-16 лет.
- Продолжительность образовательного процесса - 1 год.
- Количество часов - 1 учебных час в неделю

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

- Групповая
- Индивидуальная

Планируемые результаты

Личностные результаты обучения.

- Воспитание российской гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к обучению, способности к самообразованию;
- формирование целостного научного мировоззрения;

- осознание учащимися ценности здорового образа жизни;
- знание правил поведения в обществе и чрезвычайных ситуациях;
- формирование экологического мышления.

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

- планировать свою деятельность самостоятельно и под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- участвовать в совместной деятельности;
- оценивать свою работу и работу одноклассников;
- выделять главные и существенные признаки понятий;
- сравнивать объекты, факты по заданным критериям;
- высказывать свои предположения, отстаивать их, подтверждать фактами;
- выявлять причинно-следственные связи;
- использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации;
- работать с текстом и его компонентами;
- создавать презентации, используя возможности компьютерных технологий.
- организовывать свою учебную деятельность;
- ставить учебные задачи;
- планировать и корректировать свою познавательную деятельность;
- объективно оценивать свою работу и работу товарищей;
- сравнивать и классифицировать объекты;
- определять проблемы и предлагать способы их решения;
- применять методы анализа и синтеза;
- использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации, в том числе ресурсы Интернета;
- представлять информацию в различных формах;
- составлять аннотации, рецензии, резюме;
- делать сообщения, вести дискуссии.

Предметные результаты обучения:

В результате изучения курса ученик должен знать/понимать

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

Основные принципы программы

Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Содержание программы.

Тема 1. Введение (1 ч)

Биология как наука. Методы биологии.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

— методы исследования биологии;

Обучающиеся должны иметь представление:

— о биологии как науке о взаимодействии живых организмов между собой и с окружающей средой

— о профессиях, связанных с биологией;

Тема 2. Признаки живых организмов (4 ч)

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток. Вирусы. Признаки живых организмов. Наследственность и изменчивость. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных.

Практическая работа № 1: «Решение тестовых заданий по темам: «Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов»

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

— особенности строения клетки эукариот и прокариот;

— общий план строения клеток;

— основные положения клеточной теории;

— признаки живых организмов;

— особенности организации вирусов.

Обучающиеся должны иметь представление:

- о работе генетического аппарата клетки
- о нарушениях функционирования клеток
- о приспособительных формах организмов

Обучающиеся должны получить опыт:

- решения тестовых заданий по темам: «Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов»

Тема 3. Система, многообразие и эволюция живой природы (7 ч)

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний. Царство Грибы. Лишайники. Роль грибов и лишайников в природе, жизни человека. Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные. Ткани и органы высших растений. Основные семейства цветковых растений. Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы, Четвероногие. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

Практическая работа № 2: «Решение тестовых заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения»

Практическая работа № 3: «Решение тестовых заданий по темам: «Царство Животные, Учение об эволюции органического мира»

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- о различии представителей царств живых организмов
- признаки бактерий, растений, грибов, животных
- основные принципы эволюционного процесса

Обучающиеся должны иметь представление:

- о видовом разнообразии;
- о физиологии растений и животных
- о морфологической и пространственной структуре сообществ;
- о закономерностях и направлениях эволюции живого мира

Обучающиеся должны получить опыт:

Решения тестовых заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Учение об эволюции органического мира»

Тема 4. Человек и его здоровье (16 ч)

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Питание. Система пищеварения. Дыхание. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет. Кровеносная и лимфатическая системы. Обмен веществ и превращение энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Опорно-двигательный аппарат. Органы чувств, их роль в жизни человека. Психология и поведение человека. ВНД. Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания. Приемы оказания первой помощи при неотложных ситуациях

Практическая работа № 4: «Решение тестовых заданий по темам: «Общий план строения человека», «Нейрогуморальная регуляция организма»

Практическая работа № 5: «Решение тестовых заданий по темам: «Система пищеварения, дыхание»

Практическая работа № 6: «Решение тестовых заданий по темам: «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ» и «Обмен веществ»

Практическая работ № 7: «Решение тестовых заданий по темам «Система выделения», «Покровы тела», «Размножение и развитие человека»

Практическая работа № 8: «Решение тестовых заданий по темам: «Опорно-двигательный аппарат», «Органы чувств»

Практическая работа № 9: «Решение тестовых заданий по темам: «Психология и поведение человека», «Гигиена. Здоровый образ жизни», «Приемы оказания первой помощи»

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- анатомические и морфологические особенности организма человека
- принципы работы органов и тканей человека
- принципы оказания первой медицинской помощи
- основы здорового питания и гигиены

Обучающиеся должны демонстрировать:

- знание основ экологической грамотности — оценивать последствия деятельности человека в природе и влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознавать необходимость действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Обучающиеся должны получить опыт:

Решения тестовых заданий по темам:

- «Общий план строения человека», «Нейрогуморальная регуляция организма»
- «Система пищеварения, дыхание»
- «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ» и «Обмен веществ»
- «Система выделения», «Покровы тела», «Размножение и развитие человека»
- «Опорно-двигательный аппарат», «Органы чувств»
- «Психология и поведение человека», «Гигиена. Здоровый образ жизни», «Приемы оказания первой помощи»

Тема 5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 ч)

Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействия видов. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. Учение о биосфере.

Практическая работа № 10: «Решение тестовых заданий по теме: «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- о саморазвитии экосистем;
- о структуре биосферы;

- о функциях живого вещества биосферы

Обучающиеся должны иметь представление:

- о трофической структуре сообществ;
- о пирамиде численности и биомассы;
- о продуктивности и плодородии экосистем;
- о биосфере и об особенностях существования организмов в различных ее средах;
- об основных видах средообразующей деятельности организмов и биогеохимических циклах;
- об основных закономерностях эволюции биосферы;
- об особенностях антропогенного воздействия на биосферу;
- об основах рационального природопользования;
- об экологических кризисах;
- о биосферном уровне организации живого;
- о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- о круговороте веществ в биосфере;
- о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- об эволюции биосферы;
- об экологических кризисах;
- о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Тема 6. «Решение демонстрационных вариантов ГИА» (2 ч)

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Анализ ошибок.

Контрольная работа № 11: «Решение демонстрационного варианта ОГЭ №1»

Контрольная работа №12: «Решение демонстрационного варианта ОГЭ №2»

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Биология ОГЭ – 2019. Вступительные испытания./ А.А.Кириленко, С.И.Колесников. – Ростов-на-Дону. «Легион», 2019.
2. Готовимся к экзамену: Биология. Человек/ В.Н. Фросин, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2018
3. Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. Биология/ ФИПИ авторы-составители: В.С. Рохлов, А.В. Теремов– М.: Эксмо, 2018.
4. ГИА-2019. Экзамен в новой форме. Биология. 9 класс/ ФИПИ авторы-составители: - М.: В.С. Рохлов, А.В. Теремов, С.Б. Трофимов - Астрель, 2019.
5. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Биология. 2018/ ФИПИ авторы-составители: Г.И. Лернер, В.С. Рохлов, А.В. Теремов, С.Б. Трофимов – М.: Интеллект-Центр, 2018.
6. Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. Биология/ ФИПИ авторы-составители: В.С. Рохлов, А.В. Теремов– М.: Эксмо, 2018.
7. ОГЭ -2018. Экзамен в новой форме. Биология. 9 класс/ ФИПИ авторы составители: - М.: В.С. Рохлов, А.В. Теремов, С.Б. Трофимов - Астрель, 2018.
8. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Биология. 2018/ ФИПИ авторы-составители: Г.И. Лернер, В.С. Рохлов, А.В. Теремов, С.Б. Трофимов – М.: Интеллект-Центр, 2018.
9. ОГЭ -2020. Экзамен в новой форме. Биология. 9 класс/ ФИПИ авторы составители: - М.: В.С. Рохлов, Г.И. Лернер, А.В. Теремов, С.Б. Трофимов - Астрель, 2019.
10. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Биология. 2019/ ФИПИ авторы-составители: Г.И. Лернер, В.С. Рохлов, А.В. Теремов, С.Б. Трофимов – М.: Интеллект-Центр, 2019.

Цифровые образовательные ресурсы

1. <https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный портал для школьников
2. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
3. www.edios.ru – Эйдос- центр дистанционного образования

**Тематическое планирование
(1 час в неделю, 34 часа всего по курсу)**

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся
Тема 1. Биология как наука. Методы биологии (1 ч.)		
1	Биология как наука. Методы биологии	Дают определение термину «биология». Приводят примеры практического применения достижений современной биологии. Выделяют предмет изучения биологии. Вспоминают методы биологии.
Тема 2. Признаки живых организмов (4 ч)		
2	Клеточное строение организмов	Повторяют углубляют знания о клеточном строении организмов как доказательстве их родства, о единстве живой природы, генах и хромосомах.
3	Нарушения в строении и функционировании клеток.	Обсуждают нарушения в строении и функционировании клеток. Приводят примеры. Вспоминают и углубляют знания о вирусах и принципе из воздействия на живой организм.
4	Признаки живых организмов. Ткани и органы.	Перечисляют признаки живых организмов. Характеризуют понятия наследственность и изменчивость. Сравнивают одноклеточные и многоклеточные организмы, ткани и органы растений и животных.
5	<i>Практическая работа № 1:</i> «Решение тестовых заданий по темам: «Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов»	Выполняют практическую работу.
Тема 3. Система, многообразие и эволюция живой природы (7 ч)		
6	Царство Бактерии	Характеризуют основные принципы организации бактерий, грибов и растений. Приводят доказательства их отличия друг от друга. Перечисляют основные систематические группы и их признаки.
7	Царство Грибы	
8	Царство Растения	
9	<i>Практическая работа № 2:</i> «Решение тестовых заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения»	Выполняют практическую работу. «Решение тестовых заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения»
10	Царство Животные	Характеризуют основные принципы организации царства Животные. Сравни-

		вают беспозвоночных и хордовых животных. Приводят доказательства их отличия друг от друга. Перечисляют основные систематические группы и их признаки.
11	Учение об эволюции органического мира	Доказывают, что биологическое разнообразие - это основа устойчивости биосферы и результата эволюции. Вспоминают основные закономерности и направления эволюционного процесса.
12	Практическая работа № 3: «Решение тестовых заданий по темам: «Царство Животные, Учение об эволюции органического мира»	Выполняют практическую работу «Решение тестовых заданий по темам: «Царство Животные, Учение об эволюции органического мира»
Тема 4. Человек и его здоровье (16 ч)		
13	Сходство человека с животными и отличие от них.	Перечисляют черты сходства человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека
14	Нейрогуморальная регуляция. Практическая работа № 4	Вспоминают основы анатомии и физиологии нервной и эндокринной систем человека. Выполняют практическую работу «Решение тестовых заданий по темам: «Общий план строения человека», «Нейрогуморальная регуляция организма»
15	Питание и дыхание.	Вспоминают основы анатомии и физиологии пищеварительной и дыхательной систем человека.
16	Практическая работа № 5: «Решение тестовых заданий по темам: «Система пищеварения, дыхание»	Выполняют практическую работу «Решение тестовых заданий по темам: «Система пищеварения, дыхание»
17	Внутренняя среда организма. Транспорт веществ.	Вспоминают состав и принципы движения крови, лимфы и тканевой жидкости человека, основы анатомии и физиологии кровеносной системы человека,
18	Обмен веществ и превращение энергии	обсуждают особенности обмена веществ и превращения энергии в организме.
19	Практическая работа № 6: «Решение тестовых заданий по темам: «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ» и «Обмен веществ»	Выполняют практическую работу «Решение тестовых заданий по темам: «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ» и «Обмен веществ»
20	Система выделения	Вспоминают основы анатомии и физиологии мочевыделительной системы

		человека
21	Покровы тела и их функции	Вспоминают о строении кожи и её функциях в организме человека.
22	Размножение и развитие организма человека	Обсуждают особенности размножения и развития организма человека, наследование признаков у человека, наследственные болезни, их причины и предупреждение.
23	Практическая работ № 7: «Решение тестовых заданий по темам «Система выделения», «Покровы тела», «Размножение и развитие человека»	Выполняют практическую работу «Решение тестовых заданий по темам «Система выделения», «Покровы тела», «Размножение и развитие человека»
24	Опора и движение	Вспоминают основы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата человека
25	Органы чувств. Практическая работа № 8	Характеризуют анализаторы. Выполняют практическую работу «Решение тестовых заданий по темам: «Опорно-двигательный аппарат», «Органы чувств»
26	Психология и поведение человека. ВНД	Характеризуют особенности работы мозга человека, его нервную деятельность как основу психологии и поведения. Обсуждают принципы гигиены и здорового образа жизни, болезни человека и первую помощь в неотложных ситуациях.
27	Гигиена. Здоровый образ жизни. Первая помощь.	
28	Практическая работа № 9	Выполняют практическую работу «Решение тестовых заданий по темам: «Психология и поведение человека», «Гигиена. Здоровый образ жизни», «Приемы оказания первой помощи»
29	Влияние экологических факторов на организмы	Характеризуют влияние экологических факторов на организмы, приспособления организмов к различным экологическим факторам, популяции и взаимодействия видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Обсуждают сезонные изменения в живой природе и учение о биосфере.
30	Взаимодействия видов. Экосистемы	
31	Учение о биосфере	
Тема 6. «Решение демонстрационных вариантов ГИА» (2 ч)		
32	Практическая работа № 10	Выполняют практическую работу «Решение тестовых заданий по теме: «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»
33	Контрольная работа №1	Пишут демонстрационные варианты ОГЭ, анализируют ошибки.
34	Контрольная работа №2	

Всего часов – 34

Практические работы – 10 часов, контрольные работы – 2 часа.

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет: основы экологии

Класс: 9

Учитель: Александрова Т.В.

2019-2020 учебный год

№ уро- ка	Тема	Количество часов		Причина коррек- ровки	Способ корректировки
		по плану	дано		