

УТВЕРЖДАЮ

Директор Академического лицея ОмГПУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Академического лицея ОмГПУ



/И.С.Щеткина/

2019

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для 9
класса разработана в соответствии с требованиями
федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель программы:
Булчевская Наталья Александровна
учитель информатики
Академического лицея ОмГПУ

Г.Омск, 2019

Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика программы курса

Настоящая рабочая программа базового курса «Информатика» для 9 класса составлена на основании:

- 1) Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от «5» марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
- 2) Федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.
- 3) Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- 4) Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы, 7–9 классы. Авторы: Босова Л.Л., Босова А. Ю.. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Нормативно-правовая основа рабочей программы:

- 1) Закон РФ «Об образовании»
- 2) Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Минобрнауки от 09.03.2004 г. №1312
- 3) Примерная программа (основного) общего образования по информатике рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации.
- 4) Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).
- 5) Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015/16 учебный год.
- 6) Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования (наличия ЭВМ, программного и методического обеспечения).

В ней учитываются основные идеи и положения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения, а также накопленный опыт преподавания информатики в школе.

Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 1 час в неделю на протяжении учебного года, то есть 34 часов в год.

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Промежуточная аттестация по информатике проводится в форме теста.

Цели и задачи курса

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний,
- умений и способов деятельности в области информатики;
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности

и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Задачи:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

1.2. Требования к результатам обучения и освоения содержания

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

1.3. Условия реализации курса

Учебно-методические пособия для учителя

В состав учебно-методического комплекта по базовому курсу «Информатика и ИКТ» входят:

- учебник по базовому курсу Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. «Информатика» 9 класс – Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2015 г.;
- рабочая тетрадь для 9 класса. Босова Л.Л. «Информатика и ИКТ» - Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2015 г.;
- Набор цифровых образовательных ресурсов для 9 класса: <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt8kl.php>

Дополнительная литература

1. Стандарт базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года.
2. Примерная программа (основного) общего образования по информатике и информационным технологиям (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.07.2005г. № 03-1263)
3. Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8–9 классы)/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. (<http://methodist.lbz.ru>)
4. Пояснительная записка к учебнику «Информатика и ИКТ» для 9 класса. Авторы: Босова Л.Л., Босова А.Ю. (<http://methodist.lbz.ru>)
5. Е.В.Полякова Информатика. 9-11 классы: тесты (базовый уровень) – Волгоград: «Учитель», 2008 [174]
6. Кузнецов А.А., Пугач В. Тестовые задания. Методическое пособие. – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2003 + дискета [160]
7. Самылкина В. Построение тестовых заданий по информатике. Методическое пособие. – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2003 [161]
8. Чернов А.В. Информатика. Тесты к олимпиадам и итоговому тестированию. – Волгоград: «Учитель», 2006 [175]
9. Шакин В.Н. Информатика. Учебное пособие для абитуриентов МТУСИ. Москва, 2005 [176]
10. Шакин В.Н. Информатика. Сборник задач для абитуриентов МТУСИ. Москва, 2005 [177]
11. Макарова Н.В. Информатика. 7-9 класс. Базовый курс. Практикум - задачник по моделированию. – Спб. «Питер», 2004 [158]
12. Тихомиров В.П. Информатика часть 1-5. МЭСИ. – Москва, 2005 [178]
13. Ларина Э.С. Информатика. 5-11 классы. Проектная деятельность учащихся. – Волгоград: «Учитель», 2009 [179]
14. Пышная Е.А. Информатика. 5-11 классы. Материалы к урокам и внеклассным мероприятиям. – Волгоград: «Учитель», 2009 [180]

15. Мендель А.В. Информатика 9-11. Подготовка учащихся к олимпиадам. – Волгоград: «Учитель», 2009 [181]
16. Энциклопедия учителя информатики ГИ №11-17.07
17. Олимпиады по информатике ГИ №16.06, 23.06(стр. 22 – 40)
18. Набор цифровых образовательных ресурсов для 9 класса (<http://methodist.lbz.ru>)
19. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>)
20. Ресурсы Википедии

Электронные учебные пособия

1. <http://www.methodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
2. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики
3. <http://www.method-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики
4. <http://fcior.edu.ru><http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
5. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество
6. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Используемые технологии, методы и формы работы:

При организации занятий школьников 9 классов по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта. На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, хотя используется и частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: лично-ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

1.4. Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

Виды контроля:

- *входной* – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
- *промежуточный* - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении учащимися порций материала;
- *проверочный* – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
- *итоговый* – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

Программой предусмотрено проведение:

Контрольных работ – 3

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а во второй части урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 9 классах 15-25 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

В 9 классе особое внимание следует уделить *организации самостоятельной работы учащихся на компьютере*. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться *самостоятельной творческой работой*, лично-значимой для учащегося. Это достигается за счет информационно-предметного *практикума*, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

Формы обучения:

- учебно-плановые (урок, лекция, семинар, домашняя работа) *фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные, а также со сменным составом учеников,*
- внеплановые (консультации, конференции, кружки, экскурсии, занятия по продвинутым и дополнительным программам),
- вспомогательные (групповые и индивидуальные занятия, группы выравнивания).

1.5. Оценивание письменных работ по информатике

Содержание и объём материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять её на практике знакомых и незнакомых ситуациях.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

Кроме того, учитель может повысить оценку за оригинальное решение задачи, которое свидетельствует о высоком развитии учащегося.

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обоснованиях решения нет пробелов и ошибок; в решении нет ошибок (возможна одна не-

точность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если все эти работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах и графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Допускается за **письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, тесты) вычислять отметку исходя из процента правильных ответов:

Для учащихся 9 классов

Оценка	Проценты
оценка «2»	менее 65%
оценка «3»	от 66% до 75%
оценка «4»	от 76% до 89%
оценка «5»	от 90% до 100%

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5» если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4» если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, легко исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные требованиями к подготовке учащихся).

Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких.

Критерии оценок при выполнении практических заданий на компьютере:

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид аккуратный.

Отметка «3» ставится, если: работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); оформлено небрежно или не закончено в срок.

Отметка «2» ставится, если: ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Особенности оценки в контексте ФГОС Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов по информатике с учетом: владения предметными понятиями и способами действия; умения применять знания в новых условиях; системности знаний.

Следует иметь в виду, что должна оцениваться не только способность учащегося воспроизводить конкретные знания и умения в стандартных ситуациях (знание алгоритмов решения тех или иных задач), но и умение использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на предметном материале с использованием метапредметных действий.

Основные метапредметные результаты по информатике:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владение устной и письменной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- владение основными общеучебными умениями информационного характера: анализа ситуации, планирования деятельности, обобщения и сравнения данных и др.;
- получение опыта использования методов и средств информатики: моделирования; формализации структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
- владение навыками работы с основными, широко распространенными средствами информационных и коммуникационных технологий;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта.

2. Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Применение ИКТ и ЭОР	Виды контроля
				Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)		
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	1	Фундаментальные вопросы информатики. Техника безопасности при работе на компьютере	Познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения.	Личностные: смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Нравственно- этическая ориентация – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: общеучебные –использовать общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью	Плакат «Техника безопасности». Презентация. Введение.	промежуточный
Тема 1. Моделирование и информация (8 часов)							
2.	Моделирование как метод познания	1	Определение моделей. Примеры моделей. Моделирование как метод познания. Цели моделирования. Существенные признаки мо-	Познакомиться с понятием «модель», изучить виды моделей; научиться выделять существенные признаки объекта-оригинала; ознакомиться с ме-	Личностные: смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу Познавательные: освоение понятия «модель», умение выде-	Презентация. 3D-модели, размещённые в единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://sc.edu.ru) Программное обеспечение	промежуточный

			дели. Информационная модель. Классификация моделей.	тодом моделирования, изучить известную классификацию моделей.	лять существенные признаки предмета, умение моделировать, умение проводить классификацию моделей Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью	Open Office Base	
3.	Знаковые модели	1	Словесные модели. Математические модели. Компьютерные математические модели.	Изучить: словесные модели как модели описания предметов, явлений, событий, процессов на естественных языках; математические модели как информационные модели, построенные с использованием математических понятий и формул; компьютерные математические модели как математические модели, реализованные с помощью систем программирования, электронных таблиц, специализированных математических пакетов и программ-	Личностные: смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: освоение понятия «знаковая модель», умение выделять существенные признаки предмета, умение моделировать, Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью	Презентация. 3D-модели, размещённые в единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://sc.edu.ru) Программное обеспечение Open Office Base	промежуточный

				ных средств; имитационные модели для воспроизведения сложных систем, элементы которых могут вести себя случайным образом			
4.	Графические модели	1	Схема, карта, чертёж, график, диаграмма, граф, сеть, дерево	Изучить графические модели: схему как представление объекта в общих чертах с помощью условных обозначений; карту как уменьшенное обобщённое изображение Земли (или других планет) на плоскости в определённой системе условных обозначений; чертёж как условное графическое изображение предмета с точным соотношением его размеров, получаемое методом проецирования; график, диаграмму как графическое изображение, даю-	<p>Личностные: смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик</p> <p>Познавательные: освоение понятия «графическая модель», умение выделять существенные признаки предмета, умение моделировать Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Презентация. 3D-модели, размещённые в единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://sc.edu.ru) Программное обеспечение Open Office Base	промежуточный

				<p>щее наглядное представление зависимости одной величины от другой, о соотношении каких-либо величин;</p> <p>графы как информационную модель, в которой объекты изображены вершинами, а связи между ними – линиями;</p> <p>сеть как граф с циклом;</p> <p>дерево как граф, в котором нет циклов, а между любыми двумя вершинами существует единственный путь</p>			
5.	Табличные модели	1	Представление данных в табличной форме. Использование таблиц при решении задач	<p>Научиться составлять таблицы вида «объект-свойство», «объект-объект»; научиться решать задачи с помощью таблиц</p>	<p>Личностные: смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных</p>	Презентация. Программное обеспечение Open Office Base	промежуточный

					<p>характеристик</p> <p>Познавательные: освоение понятия «табличная модель», умение выделять существенные признаки предмета, умение моделировать Коммуникативные:</p> <p>инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью</p>		
6.	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных	1	Информационные системы и базы данных. Модели организации баз данных. Реляционные базы данных	<p>Познакомится с информационными системами как с системами, обеспечивающими хранение, поиск и выдачу информации по запросу. Изучить примеры известных информационных систем. Ознакомиться с понятием базы данных как центральной части информационной системы, как совокупности данных, организованных по определенным правилам, отражающую состояние объектов и их отношений в некоторой предметной области, предна-</p>	<p>Личностные:</p> <p>смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>Регулятивные:</p> <p>целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <p>планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик</p> <p>Познавательные: освоение понятия «база данных», как центральной части информационной системы</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>инициативное сотрудничество –</p>	Презентация.	промежуточный

				<p>значенную для хранения во внешней памяти компьютера. Ознакомьтесь с наиболее распространённым видом баз данных – реляционной базой данных, в которой информация формируется в виде таблиц.</p>	<p>ставить вопросы, обращаться за помощью</p>		
7.	Система управления базами данных	1	Система управления базами данных (СУБД). Возможности СУБД. Интерфейс СУБД. Основные объекты СУБД	<p>Познакомьтесь с понятием СУБД, изучите основные формы СУБД и интерфейс СУБД</p>	<p>Личностные: смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>Познавательные: освоение понятия «система управления базами данных», её возможности</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Презентация. Базы данных, доступные для пользователей	промежуточный
8.	Создание базы данных. Запросы на выборку данных	1	Создание базы данных. Запросы на вы-	<p>Создать базу данных «Наш класс», выделив</p>	<p>Личностные: смыслообразование – адекватная мотивация учебной дея-</p>	Презентация. Программное обеспечение	промежуточный

			<p>борку данных. Программное обеспечение для создания баз данных.</p>	<p>критерии для составления таблицы, используя программное обеспечение Open Office Base или Microsoft Access</p>	<p>тельности</p> <p>Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>Познавательные: освоение понятия «система управления базами данных», её возможности</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>Open Office Base или Microsoft Access</p>	
9.	<p>Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Проверочная работа</p>	1	<p>Моделирование как метод познания. Информационная модель. Виды информационных моделей. Информационные системы и базы данных. Модели организации баз данных. Система управления базами данных (СУБД). Возможности СУБД.</p>	<p>Понимание основных понятий: информационная модель, информационная система, база данных, СУБД</p>	<p>Личностные: смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p>	<p>Тестовые задания для контроля по теме «Моделирование и формализация».</p>	<p>контрольный тест</p>
<p>Тема 2. Алгоритмизация и программирование (8 часов)</p>							

10.	Решение задач на компьютере	1	Этапы решения задачи на компьютере. Примеры решения задач на компьютере	Рассмотреть этапы решения задачи на компьютере: постановку задачи, формализацию, алгоритмизацию, программирование, отладку программы, выполнение расчётов	<p>Личностные: смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик</p> <p>Познавательные: освоение основных этапов решения задачи на компьютере</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Презентация. Подборка задач для решения на компьютере	промежуточный
11.	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива	1	Понятие массива. Размерность массива. Описание, заполнение и вывод массива	Освоить понятие массива как совокупности фиксированного количества однотипных элементов, которым присвоено общее имя, доступ к элементам ко-	<p>Личностные: смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование — определение последовательности промежу-</p>	Презентация, необходимое программное обеспечение	промежуточный

				<p>тогого осуществляется по номеру элемента (индексу). Научиться описывать массив, заполнять и выводить</p>	<p>точных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>Познавательные: освоение понятия «одномерные массивы целых чисел»</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью</p>		
12.	Вычисление суммы элементов массива	1	Вычисление суммы элементов массива	<p>Научиться вычислять сумму элементов массива</p>	<p>Личностные: смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>Познавательные: освоение понятия «одномерные массивы целых чисел»</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Презентация, необходимое программное обеспечение	промежуточный
13.	Последовательный поиск в массиве	1	Последовательный поиск в массиве	<p>Научиться решать типовые задачи поиска в массиве:</p> <p>1) найти наибольший (наименьший) элемент массива,</p>	<p>Личностные: смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу;</p>	Презентация, необходимое программное обеспечение	промежуточный

				2) найти элемент массива, значение которого равно заданному	<p>планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>Познавательные: освоение понятия последовательного поиска в массиве</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью</p>		
14.	Сортировка массива	1	Сортировка массива	Научиться производить сортировку массива	<p>Личностные: смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>Познавательные: освоение понятия сортировки массива</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Презентация, необходимое программное обеспечение	промежуточный
15.	Конструирование алгоритмов	1	Последовательное построение алгоритмов. Вспомогательные алгоритмы. Формальные и	Научиться конструировать алгоритмы методом последовательного построения, включая вспомога-	<p>Личностные: смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать</p>	Презентация, необходимое программное обеспечение	промежуточный

			фактические параметры. Рекурсивный алгоритм.	тельные алгоритмы	учебную задачу; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: освоение понятия конструирование алгоритма Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью		
16.	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль	1	Подпрограмма. Виды подпрограмм: процедура и функция. Описание подпрограмм. Алгоритмы управления	Научиться записывать вспомогательные алгоритмы на языке Паскаль	Личностные: смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: освоение понятия подпрограмм «процедура» и «функция» Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью	Презентация, необходимое программное обеспечение	промежуточный
17.	Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и про-	1	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмиза-	Научиться использовать основные понятия темы, владеть языком про-	Личностные: смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Тестовые задания для контроля по теме «Алгоритмизация и программирова-	Проверочная работа

	граммирование». Проверочная работа		ция и программирование».	граммирования «Паскаль»	<p>Регулятивные: контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p>	ние».	
Тема 3. Обработка числовой информации в электронных таблицах (6 часов)							
18.	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы	1	Электронные таблицы. Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы (текст, число, формула). Основные режимы работы с электронными таблицами: режимы формирования, отображения таблицы и выполнение вычислений	Научиться пользоваться табличным процессором, составлять таблицы, вводить данные в ячейки, освоить основные режимы работы с табличным процессором	<p>Личностные: смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p>Познавательные: освоение понятия «электронная таблица (табличный процессор)» и основных режимов ее работы.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Презентация, необходимое программное обеспечение	промежуточный
19.	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки	1	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки	Ознакомиться с различными видами ссылок. Научиться производить вычисления с помощью табличного	<p>Личностные: смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать</p>	Презентация, необходимое программное обеспечение	промежуточный

				процессора	<p>учебную задачу; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p>Познавательные: освоение понятий «относительные, абсолютные и смешанные ссылки»</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью</p>		
20.	Встроенные функции. Логические функции	1	Встроенные функции. Работа с «Мастером функций». Логические функции	<p>Научиться работать с Мастером функций, вводить функции в ячейки таблицы вручную, работать с логическими функциями</p>	<p>Личностные: смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p>Познавательные: освоение понятий «относительные, абсолютные и смешанные ссылки»</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Презентация. 3D-модели, размещённые в единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://sc.edu.ru)	промежуточный
21.	Средства анализа и визуализации данных Сортировка и поиск данных	1	Сортировка данных по возрастанию и убыванию. Сортировка по	<p>Научиться работать со средствами анализа и сортировки данных</p>	<p>Личностные: смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>Регулятивные:</p>	Презентация. 3D-модели, размещённые в единой коллекции цифровых	промежуточный

			цвету ячеек. Сортировка по цвету шрифта Другие возможные сортировки		целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: освоение принципа сортировки данных Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью	образовательных ресурсов (http://sc.edu.ru)	
22.	Средства анализа и визуализации данных. Построение диаграмм и графиков	1	Визуализация данных с помощью диаграмм. Виды диаграмм: график, точечная диаграмма, круговая диаграмма, гистограмма	Научиться работать с Мастером диаграмм, представлять данные в графическом виде.	Личностные: смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: освоение принципа сортировки данных Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью	Презентация. 3D-модели, размещённые в единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://sc.edu.ru)	промежуточный
23.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка числовой информации в электронных	1	Основные понятия темы «Обработка числовой информации в	Освоить основные понятия темы «Обработка числовой информации в	Личностные: Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Презентация. 3D-модели, размещённые в единой коллекции цифровых	проверочная работа

	таблицах». Проверочная работа		электронных таблицах».	электронных таблицах».	Регулятивные: контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	образовательных ресурсов (http://sc.edu.ru)	
Тема 4. Коммуникационные технологии (10 часов)							
24.	Локальные и глобальные компьютерные сети	1	Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальные компьютерные сети.	Познакомиться с понятиями сообщение, канал связи, кодирование, компьютерные сети, скорость передачи информации, пропускающая способность канала. Разобраться в определениях локальной и глобальной компьютерных сетей.	Личностные: смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: освоение принципа передачи информации, локальные и глобальные сети Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью	Презентация. 3D-модели, размещённые в единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://sc.edu.ru)	проверочная работа
25.	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	1	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	Познакомиться с устройством Интернет, с системой IP-адресации.	Личностные: смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать	Презентация. 3D-модели, размещённые в единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	проверочная работа

					<p>учебную задачу; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: освоение принципа сортировки данных Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	(http://sc.edu.ru)	
26.	Доменная система	1	Доменная сис-	Познакомиться с	Личностные:	Презентация.	прове-

	имён. Протоколы передачи данных		тема имён. Протоколы передачи данных	доменной системой имён. Протоколы передачи данных	<p>смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p>Познавательные: освоение принципа передачи информации, локальные и глобальные сети</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	3D-модели, размещённые в единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://sc.edu.ru)	рочная работа
27.	Всемирная паутина. Файловые архивы	1	Информационные ресурсы и сервисы. Всемирная паутина. Файловые архивы	Познакомиться с информационными ресурсами и сервисами. Всемирная паутина. Файловые архивы	<p>Личностные: смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p>Познавательные: освоение принципа передачи информации, локальные и глобальные сети</p> <p>Коммуникативные:</p>	Презентация. 3D-модели, размещённые в единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://sc.edu.ru)	проверочная работа

					инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью		
28.	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет	1	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие: телеконференция, веб-форумы, чат, социальные сети . Сетевой этикет	Ознакомиться с электронной почтой, сетевым коллективным взаимодействием: телеконференцией, веб-форумами, чатами, социальными сетями, сетевым этикетом	<p>Личностные: смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p>Познавательные: освоение принципа передачи информации, локальные и глобальные сети</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Презентация. 3D-модели, размещённые в единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://sc.edu.ru)	проверочная работа
29.	Технология создания сайта	1	Технология создания сайта: с помощью языка разметки гипертекста HTML; с помощью текстового процессора (Open Office Writer или Microsoft Word), сохранив как web-страницу; с помощью	Ознакомиться с основными технологиями создания сайта	<p>Личностные: смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p>Познавательные: освоение</p>	Презентация. 3D-модели, размещённые в единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://sc.edu.ru)	проверочная работа

			специального ПО – визуального HTML-редактора или конструктора сайта.		принципа передачи информации, локальные и глобальные сети Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью		
30.	Содержание и структура сайта	1	Содержание и структура сайта	Научиться планировать содержание и структуру сайта	Личностные: смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: освоение принципа передачи информации, локальные и глобальные сети Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью	Презентация. 3D-модели, размещённые в единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://sc.edu.ru)	проверочная работа
31.	Оформление сайта	1	Оформление сайта. Постоянные элементы сайта. Рекомендации по заполнению сайта	Ознакомиться с правилами оформления сайта	Личностные: смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конеч-	Презентация. 3D-модели, размещённые в единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://sc.edu.ru)	проверочная работа

					ного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: освоение принципа передачи информации, локальные и глобальные сети Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью		
32.	Размещение сайта в Интернете	1	Размещение сайта в Интернете. Тестирование сайта. Хостинг	Ознакомиться с правилами размещения сайта в Интернете.	Личностные: смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: освоение принципа передачи информации, локальные и глобальные сети Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью	Презентация. 3D-модели, размещённые в единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://sc.edu.ru)	проверочная работа
33.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Коммуникационные технологии». Проверочная работа	1	Основные понятия темы «Коммуникационные технологии».	Освоить основные понятия темы «Коммуникационные технологии».	Личностные: Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Регулятивные: контроль и самоконтроль – использовать	Презентация. 3D-модели, размещённые в единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	проверочная работа

					установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	(http://sc.edu.ru)	
Итоговое повторение (1 час)							
34.	Обобщение и систематизация основных понятий курса	1	Основные понятия курса	Освоить основные понятия курса	Личностные: Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Регулятивные: контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	Презентация. 3D-модели, размещённые в единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://sc.edu.ru)	Итоговое тестирование