

УТВЕРЖДАЮ
Директор Академического лицея ОмГПУ



/И.С. Щеткина/
« 08 » 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «История в лицах»

Направление деятельности: общеинтеллектуальное
Возраст школьников: 14-15 лет
Количество часов по учебному плану: 68 часов, 2 часа в неделю

Автор-составитель программы:
Анохина Валентина Михайловна
учитель высшей категории
Академического лицея ОмГПУ

Омск – 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)); Историко-культурным стандартом, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Основной государственный экзамен по истории (ОГЭ) — это форма государственной итоговой аттестации (ГИА) по истории. ОГЭ проводится с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (КИМ), а также с использованием специальных бланков для записи ответа на задания КИМ.

Актуальность выбранного курса определяется спецификой курса истории в основной школе, изменением модели КИМ, соответствующей линейной системе изучения истории на основе Историко-культурного стандарта и единого учебника. ОГЭ по истории – сложный и специфический экзамен. История - комплексный, объёмный и информативный предмет. Подготовка ОГЭ по истории является актуальной задачей, как для обучающихся, так и для учителей. ОГЭ по истории охватывает исторический материал с древности до 1914 года. Для успешной сдачи экзамена требуется знания огромного количества фактов, терминов, хронологии. При этом надо усвоить и уметь анализировать разные аспекты истории. В связи с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования изменена структура экзаменационной модели ОГЭ по истории. В отличие от прежней модели, где большая часть заданий была нацелена на проверку знаний по определённому периоду истории, в данной модели большая часть заданий проверяет определённые требования (умения).

Цель данной программы — подготовка обучающихся к экзамену по истории через актуализацию знаний по основным темам курса; углубление представления обучающихся по предмету, повторение и систематизация знаний посредством работы над проблемными задачами и тестовыми заданиями.

Основные задачи курса:

- сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- сформировать умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формирование и закрепление системы научных (логических и образных) знаний и представлений обо всех достаточно значимых событиях, явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до 1914 года;
- акцентировать внимание обучающихся на тех учебных аспектах и темах, которые являются для них трудными, сложными;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации.

Общая характеристика учебного курса

Рабочая программа выполняет следующие функции:

- реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;
- создает условия для реализации системно - деятельностного подхода;
- обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся.

Рабочая программа составлена на 2019-2020 учебный год, (для 9 класса), разработана учителем в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой класса.

Описание места учебного курса в учебном плане

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на обучающихся 9 класса (35 ч), ориентирована не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

Особенности организации учебного процесса

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми заданий КИМ. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах.

Формы работы: индивидуальная; групповая; фронтальная.

Методы работы: лекции, работа с историческими источниками, выполнение заданий КИМ.

В результате изучения курса учащиеся должны:

знать/понимать:

- * основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до 1914 г.;
- * выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- * важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- * изученные виды исторических источников;

уметь:

- * соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;
- * определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- * использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- * показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- * рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

- * давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников;
- * соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- * выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- * группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- * объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- * выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- * определять причины и следствия важнейших исторических событий.

Планируемые результаты

Личностные

- * формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);
- * формирование исторической компетентности;
- * осознание своей идентичности как гражданина страны; локальной и региональной общности;
- * освоение гуманистических традиций и ценностей;
- * осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- * понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные

- * произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций;
- * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- * ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений;
- * учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов;
- * уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- * уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- * уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- * уметь осуществлять сравнение;
- * уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- * уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- * уметь устанавливать аналогии;
- * осуществлять расширенный поиск информации;
- * выбирать средства для организации своего поведения;
- * запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- * планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- * предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- * начинать и заканчивать действие в нужный момент.

Предметные

учащиеся должны знать:

- * основные понятия и термины, используемые в исторической науке;
- * основные этапы и особенности исторического процесса в России;
- * содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды её истории;
- * основные хронологические рубежи, календарные даты истории России;
- * составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- * читать историческую карту с опорой на легенду;
- * составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;
- * соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;
- * сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия; излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
- * сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
- * определять, объяснять, аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;
- * решать проблемные задачи и тестовые задания разной степени сложности.

Система оценки планируемых результатов. В процессе освоения содержания программы её результативность предполагается проверять с помощью контрольно-измерительных материалов в формате ОГЭ. Основные виды заданий, используемых на занятиях, которые обеспечивают достижение поставленных целей: задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение последовательности расположения данных элементов; задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах; задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.; задания с развёрнутым ответом.

Вид контроля. Проверка выполнения контрольно-измерительных материалов. Групповая работа над заданиями высокого уровня сложности. Самостоятельная работа.

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

К заданиям *базового уровня* сложности относятся те задания, где обучающимся предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К *повышенному уровню* сложности относятся задания, в которых от школьников требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. К *высокому уровню* сложности относятся задания, где обучающиеся выполняют частично поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

Структура курса представляет собой 15 взаимосвязанных тем, изучение которых обеспечит системность и практическую направленность знаний и умений учеников. Разнообразный дидактический материал дает возможность отбирать дополнительные задания для обучающихся различной степени подготовки. Каждая тема включает в себя: лекцию - краткий справочник по теме (основные определения, понятия, даты, события и пр.), тренинг и тренировочные (разноуровневые) задания КИМ. Два занятия предназначены для ознакомления со структурой КИМ по истории, а также для выполнения тренировочных заданий по всем разделам курса.

Содержание курса

Тема 1. Структура КИМ по истории

Количество и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.

Тема 2. Киевская Русь

История России – часть всеобщей истории. Россия – многонациональное государство. Заселение Евразии. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования.

Восточные славяне в древности (VI – IX в.) Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племён

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюрикoviчи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда». Русь и народы Степи. Княжеские убоицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Тема 3. Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро - Суздальское, Галицко - Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время. Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Тема 4. Борьба с внешней опасностью в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племён. Монгольские завоевания. Походы хана Батгя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией с Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Тема 5. Складывание предпосылок образование Российского государства (вторая половина XIII - середина XV вв.)

Русские земли во второй половине XIII - середине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV - начале XVI вв.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII – XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская битва и подъём русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва - третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского кремля. Андрей Рублев.

Тема 6. Российское государство в XVI в.

Условия развития страны в XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50 – 60-х гг. XVI в. земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

Культура Руси в XVI в.

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания Иван Фёдоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».

Тема 7. Смутное время.

Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Ограничение крестьянской свободы. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Иностранная интервенция. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. Первое и Второе ополчение. К.Минин. Д.Пожарский. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых.

Тема 8. Россия в XVII в.

Ликвидация последствий Смуты. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Тема 9. Россия при Петре I.

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Тема 10. Россия в 1725-1762 гг.

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель. Россия в 1762-1801 гг.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

Тема 11. Россия в начале XIX в. Александр I.

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М. Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Тема 12. Россия в середине XIX века. Николай I

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкедорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

Тема 13. Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

Тема 14. Россия конце XIX в.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Тема 15. Россия на рубеже XIX –XX вв.

Место и роль России в мире. Геостратегическое положение Российской империи; территориальная и социальная структуры; этническая характеристика; политическое и экономическое развитие страны. Классификация политических партий: Российская социал-демократия, партия социалистов-революционеров.

Международные отношения в начале XX века. Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Внешнеполитические приоритеты России. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действий. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

Революция 1905 – 1907 гг. Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги революции.

Реформы политической и экономической системы страны и их результаты. Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной думы. Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Вторая Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Промышленный подъем 1910-х гг. Итоги аграрной реформы. Третья Государственная дума. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Российская культура в начале XX вв.

Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Наука и образование. Литература и искусство. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.

Календарно-тематическое планирование

№	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятий	Виды деятельности	Дата
1	1	Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2020 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.	Практикум	Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов.	
2	1	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.	Мини-лекция, практикум	Работа в группах, анализ заполнения тестов	
3-4	2	Киевская Русь. Восточные славяне: занятие, общественный строй, верования. Возникновение государственности. Русь при первых князьях. Культура древней Руси	Мини-лекция, практикум	Слушание и конспектирование лекции, тренинг. Отработка заданий раздела 1.1. Кодификатора	
			практикум	тренинг, тест. Отработка заданий разделов 1.2 Кодификатора. Работа с бланками	
5	1	Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало X II - первая половина X III в.)	Мини-лекция, практикум	Слушание и конспектирование лекции, тренинг	
6	1	Борьба с внешней опасностью в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский.	Мини-лекция, практикум	Слушание и конспектирование лекции, тренинг	
7-8	2	Практикум по темам 3 и 4.	Практикум	Работа в группах, анализ заполнения тестов, тестирование в формате ГИА	
9-10	2	Складывание предпосылок образование Российского государства (вторая половина XIII - середина XV вв.)	Мини-лекция, практикум	Слушание и конспектирование лекции, тренинг	
			Практикум	Работа в группах, анализ заполнения тестов	
11-12		Российское государство в XVI в. Иван IV Грозный. Реформы середины XVI века. Земские Соборы.	Мини-лекция, практикум	Слушание и конспектирование лекции, тренинг	

	2	Опричнина. Расширение территории государства.	практикум	Работа в группах, анализ заполнения тестов. Отработка заданий 1.4 Кодификатора. Работа с бланками.	
13-14	2	Россия в XVII в. Смутное время. Россия при первых Романовых. Церковный раскол. Социальные движения 2 пол XVI века.	Мини-лекция, практикум	Слушание и конспектирование лекции, тренинг	
			практикум	Работа в группах, анализ заполнения тестов	
15-16	2	Россия при Петре I. Преобразования первой четверти XVIII века. Северная война.	Мини-лекция, практикум	Слушание и конспектирование лекции, тренинг	
			практикум	Работа в группах, анализ заполнения тестов	
17	1	Россия в 1725-1762 гг. Дворцовые перевороты.	Мини-лекция, практикум	Слушание и конспектирование лекции, тренинг	
18-19	2	Практикум по темам 5-9	практикум	тестирование в формате ГИА	
20-22	3	Россия в начале XIX века. Александр I.	Мини-лекция, практикум	Слушание и конспектирование лекции, тренинг	
23-25	3	Россия в середине XIX века. Николай I	Мини-лекция, практикум	Слушание и конспектирование лекции, тренинг	
26-27	1	Практикум по темам №10-11	практикум	тестирование в формате ГИА	
28-30	3	Великие реформы 60-70-х гг. XIX века.	Мини-лекция, практикум	Слушание и конспектирование лекции, тренинг	
31	1	Россия конце XIX в.	Мини-лекция, практикум	Слушание и конспектирование лекции, тренинг	
32-33	2	Практикум по темам 12-13	практикум	тестирование в формате ГИА. Работа с бланками.	
34	1	Россия на рубеже XIX –XX вв.	Мини-лекция, практикум	Слушание и конспектирование лекции, тренинг	
35	1	Тренировочная работа	практикум		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Печатные пособия:

1. УМК История России под редакцией Торкунова А. В. (6-9) - <http://www.school-russia.prosv.ru/ebooks/15-0849-01/part1.pdf>
2. Горяйнов С. Г., Горяйнова Т. Ю. История – это увлекательно. Глава 2 Текст с ошибками. Ростов-на-Дону, 1994 - <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000178/>
3. Горяйнов С. Г. Задачник по истории России. — Ростов-на-Дону, 1997.
4. Ильюшин Л.С. Приемы развития познавательной самостоятельности учащихся [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://likhachev.lfond.spb.ru/Lesson/ilushina.doc>
5. Трудные вопросы истории России: методика работы в 8 классе. Петровская эпоха. Амосова И. В.// <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/bd7/bd7d6befa33bd00ae4b375c03dd98212.pdf>
6. Румянцев, В.Я. Из опыта работы с историческими источниками[Текст]/ В. Я. Румянцев // Преподавание истории в школе.- 2003.-№3 - с. 38-41.
7. Шоган В. В. Методика преподавания истории в школе: новая технология лично-ориентированного исторического образования: учеб. пособие / В.В. Шоган. — Ростов н/Д : Феникс, 2007. — 475 с

Экранно-звуковые пособия:

1. Презентации по темам урока

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Проектор, подключаемый к компьютеру.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
2. <https://hist-oge.sdangia.ru/>
3. <https://neznaika.info/>
4. Хронологическая таблица по истории России // https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Article/hron_tabl.php
5. Хронологические таблицы по истории России // <http://www.hrono.ru/russ.php>

Формы и средства контроля
Тесты по теме «История России»

1. <http://hist.sdangia.ru/test?a=catlistwstat>
2. <http://5ballov.qip.ru/test/gia/istoriya/2013/>
3. <http://www.edu.ru/moodle/>
4. <http://ege.yandex.ru/>
5. <http://www.gia9.ru/>
6. <http://www.ucheba.ru/ege-article/14186.html>
7. <http://www.examen.ru/add/gia/gia-po-istorii-rossii>
8. <http://www.kokch.kts.ru/stars/ind18r.htm>
9. <http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/History-GIA-43/Default.aspx>
10. <http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/History-Russia-17/Default.aspx>
11. <tp://history4you.ru/test>
12. <http://www.rulex.ru/xbook-rusport/basic/index/index.html>
13. [Реализация программы подготовки к ГИА «История» в сети Интернет.](#)
14. Режим доступа: <https://docs.google.com/document/d/1wugCqzWbegyL52-5eQ4lc20XcY-zf3SUAcHR9xqAkhw/edit>