



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Академического лицей ОмГПУ  
/ И.С. Щеткина  
08 2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Основы безопасности жизнедеятельности**

*Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса  
разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного  
общего образования  
Срок реализации – 1 год*

**Автор-составитель программы:**  
**Александрова Татьяна Витальевна**  
учитель высшей категории  
Академического лицей ОмГПУ

Омск – 2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по ОБЖ //Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: проект.– М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)// с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников. 5-9 классы, под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников»

Программа ориентирована на использование учебника:

Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; из-во «Просвещение».-М.: Просвещение, 2018.

### *Цели обучения:*

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

### ***Задачи обучения:***

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

*Основными принципами обучения ОБЖ являются:* сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения. Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

*Основные методы обучения:* наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение – обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

### **Формы организации учебной деятельности:**

- фронтальная;
- групповая;
- парная;
- индивидуальная.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированная, деятельностная технология, практико-ориентированный подход, ИКТ и др.

### **Формы контроля**

#### *1. Текущий контроль*

- устный фронтальный опрос по вопросам домашнего задания
- выполнение заданий в рабочих тетрадях (в течении урока)
- решение ситуативных задач
- самостоятельная работа с учебником
- отработка практических действий (практические занятия).
- активное участие на уроке, нахождение ответов на проблемный вопрос

## 2. Тематический контроль

- письменный ответ по вопросам индивидуального задания
- выполнение блок-тестов
- решение ситуативных задач

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением «О текущей и промежуточной аттестации» в форме контрольного теста.

На изучение данного курса в учебном плане отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

## Планируемые результаты

Результаты освоения учебного предмета:

*Личностными результатами являются:*

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих – защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять – правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному – здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

*Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)*

Регулятивные УУД:

- Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

#### Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

***Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:***

1. В познавательной сфере:

- понимание основных национальных интересов России в современном мире и угрозы национальным интересами безопасности России
- знание характеристики ЧС военного времени и классификацию чрезвычайных ситуаций военного времени
- знание видов террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления, а также основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму
- знание принципов профилактики наркозависимости.
- понимание основные последствия ранних половых связей
- знание классификации инфекций, передаваемых половым путём

## 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

## 3. В коммуникативной сфере:

Умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

## 4. В эстетической сфере:

Умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

## 5. В трудовой сфере:

Умения оказывать первую медицинскую помощь.

## 6. В сфере физической культуры:

- Формирование установки на здоровый образ жизни;

- Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» призван создать условия для выявления, поддержки и развития **одаренных детей**, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей.

*Ожидаемые конечные результаты работы с одаренными детьми:*

- Повышение мотивации и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических и социальных характеристик;
- Участие в проектной деятельности
- Проведение научно-познавательных экспериментов, обработка их результатов.

*Принципы работы с одаренными детьми*

- Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся).
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
- Возрастание роли внеурочной деятельности.
- Принцип развивающего обучения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» помимо всего призван создать условия для поддержки и развития **учащихся с ОВЗ**, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

*Основные методические принципы коррекционной работы с учащимися ОВЗ*

- Усиление практической направленности учебного материала (нового).
- Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале).
- Опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов)
- Соблюдение в определении объема изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности.
- Введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности.
- Учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- Связь предметного содержания с жизнью; – проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.

## Содержание учебного предмета:

### **МОДУЛЬ I:** Основы безопасности личности, общества и государства

#### **РАЗДЕЛ 1.** *Основы комплексной безопасности (8 часов)*

##### **Тема 1. Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч)**

1.1. Современный мир и Россия.

1.2. Национальные интересы России в современном мире.

1.3. Основные угрозы национальным интересам безопасности России.

1.4. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России

##### ***Демонстрации:***

Презентация: «Современный мир и Россия»

##### **Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч)**

2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация.

2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.

2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.

2.4. Угроза военной безопасности России

##### **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)**



**Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)**

- 3.1.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
- 3.2.Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.
- 3.3.МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

***Демонстрации:***

Презентация: «Гражданская оборона»

Презентация: «МЧС России»

**Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)**

- 4.1.Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
- 4.2.Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.
- 4.3.Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
- 4.4.Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения

***Демонстрации:***

Презентация: «Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций»

**РАЗДЕЛ 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)**

**Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)**

- 5.1.Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.
- 5.2.Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления

***Демонстрации:***

Учебный фильм: «Международный терроризм»

**Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч)**

- 6.1.Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.

- 6.2.Общегосударственное противодействие терроризму.
- 6.3.Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

***Демонстрации:***

Презентация: «Общегосударственное противодействие терроризму»

**Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч)**

- 7.1.Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.
- 7.2.Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

**Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)**

- 8.1. Правила поведения при угрозе террористического акта.
- 8.2 Профилактика наркозависимости.

***Демонстрации:***

Презентация: «Профилактика наркозависимости»

*Предметные результаты обучения*

Обучающиеся должны знать:

- Основные национальные интересы России в современном мире
- Основные угрозы национальным интересам безопасности России
- Общую характеристику ЧС военного времени
- Классификацию чрезвычайных ситуаций военного времени
- Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления
- Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму
- Правила поведения при угрозе террористического акта.
- Принципы профилактики наркозависимости.

Обучающиеся должны уметь:

- давать общую характеристику ЧС военного времени

- характеризовать виды ЧС военного времени
- объяснять принципы и значение действия населения в ЧС военного времени
- объяснять принципы и значение поведения населения при угрозе террористического акта.
- объяснять принципы и значение профилактики наркозависимости.

#### *Метапредметные результаты обучения*

Обучающиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.

## **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)**

### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)**

#### **Тема 9. Здоровье — условие благополучия человека (3 ч)**

- 9.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.
- 9.2. Здоровый образ жизни и его составляющие.
- 9.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России

#### *Демонстрации:*

Презентация: «Здоровый образ жизни и его составляющие»

#### **Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч)**

- 10.1. Ранние половые связи и их последствия.
- 10.2. Инфекции, передаваемые половым путём.
- 10.3. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе

***Демонстрации:***

Презентация: «Инфекции, передаваемые половым путём»

Учебный фильм: «ВИЧ-инфекция и СПИД»

**Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (2 ч)**

11.1. Брак и семья. Основы семейного права в Российской Федерации

11.2. Семья и здоровый образ жизни человека.

***Демонстрации:***

Презентация: «Семья и здоровый образ жизни человека»

**РАЗДЕЛ 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)**

**Тема 12. Оказание первой помощи (2 ч)**

12.1. Первая помощь при массовых поражениях

12.2. Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ

***Демонстрации:***

Презентация: «Первая помощь при массовых поражениях и передозировке психоактивных веществ»

*Предметные результаты обучения*

Обучающиеся должны знать:

- Понятие здоровья человека как индивидуальной, так и общественной ценности
- Основные последствия ранних половых связей
- Классификацию инфекций, передаваемых половым путём

Обучающиеся должны уметь:

- Оказать первую медицинскую помощь при массовых поражениях и передозировке психоактивных веществ

*Метапредметные результаты обучения*

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять практические работы под руководством учителя;
- находить информацию о действиях человека в чрезвычайных и неотложных ситуациях литературы и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

*Литература для учителя:*

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения.
3. Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.
4. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005
5. ОБЖ тесты: 8 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г.

*Литература для обучающихся:*

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебн. для обучающихся 9 классов ОУ. Издательство «Просвещение», 2011
2. ОБЖ: 9-й кл: учебник для ОУ/ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др./под ред.Ю.Л. Воробьева/ М.: АСТ.: Астрель, 2011г.

*Дополнительная литература:*

1. С.В. Баленко «Школа выживания», М., «Эксмо», 1992г.
2. В.Г. Бубнов, В.А. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель»,2005г.
3. В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2006г.
4. Безопасность человека в экстремальных ситуациях. «Военные знания»,М,1992 г
5. Защита населения в ЧС. «Военные знания»,М, 2000 г
6. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.1», «М», 2000 г

7. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.2», «М», 2000 г
8. Серия «1000 советов от газеты Комсомольская правда» «Первая помощь в экстренных ситуациях» ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА» 2006 г.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

### *ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:*

1. МЧС России <http://www.emercom.gov.ru>
2. Министерство здравоохранения РФ <http://www.minzdrav-rf.ru>
3. Министерство природных ресурсов РФ <http://www.mnr.gov.ru>
4. Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды  
<http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm>
5. Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net>
6. Личная безопасность <http://personal-safety.redut-7.ru>
7. «Мой компас» (безопасность ребёнка) [http://moikompas.ru/compas/bezopasnost\\_det](http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det)
8. Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html>
9. Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) <http://www.econavt-catalog.ru>
10. Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm>
11. Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности <http://www.bezopasnost.edu66.ru>

**Тематическое планирование уроков ОБЖ в 9 классах.  
(1 час в неделю, 34 часа всего по курсу)**

№ п/п	Тематическое планирование	Домашнее задание	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>Модуль I . Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)</b>			
<i><b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)</b></i>			
<i>Тема 1. Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч)</i>			
1	Современный мир и Россия.	-	Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России
2	Национальные интересы России в современном мире.	§1.1-1.2	
3	Основные угрозы национальным интересам безопасности России.	-	
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России	§1.3-1.4	
<i>Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч)</i>			
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	-	Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.
6	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	§2.1-2.2, подготовиться к контрольной работе	
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной	-	

	безопасности России		Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России
8	<b>Контрольная работа №1:</b> «Национальная безопасность и ЧС»	§2.3, 3.1	Пишут контрольную работу
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</b>			
<i>Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)</i>			
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	§4.1	Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	§4.2	
11	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	§4.3	
<i>Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)</i>			
12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	-	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия. Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с
13	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.	§5.1-5.2	
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС. Аварийно-	§5.3-5.5, подготовиться к	



	спасательные работы	контрольной работе	точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
15	<b>Контрольная работа №2:</b> «Защита населения Российской Федерации ЧС»	-	Пишут контрольную работу
<b>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)</b>			
<i>Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)</i>			
16	Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.		Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях
17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления		
<i>Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч)</i>			
18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	§ 6.1, подготовиться к самостоятельной работе	Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности. С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма». Пишут самостоятельную работу.
19	Общегосударственное противодействие терроризму.	-	
20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. <b>Самостоятельная работа №1</b>	§6.2	
<i>Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч)</i>			

21	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	-	Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков» России (ФСКН России)» и её положительные результаты»
22	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.	§6.3	
<i>Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)</i>			
23	Правила поведения при угрозе террористического акта.	§6.4	Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике. Пишут самостоятельную работу.
24	Профилактика наркозависимости. <i>Самостоятельная работа №2</i>	§6.5-6.6	
<b>Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)</b>			
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)</i>			
<i>Тема 9. Здоровье — условие благополучия человека (3 ч)</i>			
25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	§7.1	Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России
26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	§7.2	
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	§7.3	

<i>Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч)</i>			
28	Ранние половые связи и их последствия.	§8.1, подготовиться к контрольной работе	Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП
29	Инфекции, передаваемые половым путём. ВИЧ-инфекция и СПИД	§8.2-8.3	
30	<b>Контрольная работа №3:</b> «Основы здорового образа жизни»	-	Пишут контрольную работу
<i>Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (2ч)</i>			
31	Брак и семья. Основы семейного права в Российской Федерации	§9.1-9.3	Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации
32	Семья и здоровый образ жизни человека.	§10.1-10.2, подготовиться к практической работе	
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)</i>			
<i>Тема 12. Оказание первой помощи (2 ч)</i>			
33	<b>Практическая работа №1.</b> «Первая помощь при массовых поражениях и передозировке в приёме психоактивных веществ»	Подготовиться к контрольной работе	Отрабатывают в паре приемы в оказании первой помощи при массовых паражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших
34	<b>Итоговая контрольная работа</b>	-	Пишут итоговую контрольную работу

Всего часов – 34

Уроков контроля – 6 часов (из них 4 часа - контрольные работы)

Практических работ – 1

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### 1. Мультимедийный материал:

- Презентация: «Современный мир и Россия»
- Презентация: «Гражданская оборона»
- Презентация: «МЧС России»
- Презентация: «Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций»
- Презентация: «Общегосударственное противодействие терроризму»
- Презентация: «Профилактика наркозависимости»
- Презентация: «Здоровый образ жизни и его составляющие»
- Презентация: «Инфекции, передаваемые половым путём»
- Презентация: «Семья и здоровый образ жизни человека»
- Презентация: «Первая помощь при массовых поражениях и передозировке психоактивных веществ»
- Учебный фильм: «Международный терроризм»
- Учебный фильм: «ВИЧ-инфекция и СПИД»

### 2. Компьютер, проектор, экран.

