



УТВЕРЖДАЮ

Директор Академического лицея ОмГПУ

/ И.С. Щеткина

08 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Биология. Многообразие живых организмов

Рабочая программа учебного предмета «Биология. Многообразие живых организмов» для 7 класса (концентрический курс) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель программы:

Александрова Татьяна Витальевна

учитель высшей категории

Академического лицея ОмГПУ

Омск - 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания основного общего образования, примерной программой основного общего образования по биологии, федерального перечня учебников, базисного учебного плана, авторской учебной программы основного общего образования «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» автор В. Б. Захаров. (Программа основного общего образования по биологии 5-9 классы. Концентрический курс).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника В. Б. Захарова, Н.И. Сониной, А.А. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс (концентрический курс). М.: Дрофа, 2016

Цели обучения:

- Освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

Задачи обучения:

- Формирование целостной научной картины мира;
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- Овладение научным подходом к решению различных задач;

- Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением «О текущей и промежуточной аттестации» в форме контрольного теста.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

В 7 классе учащиеся получают углубленные знания о строении, жизнедеятельности и многообразии бактерий, грибов, растений, животных, вирусов, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием организмов.

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные, и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно.

Учебный курс «Биология» призван создать условия для выявления, поддержки и развития **одаренных детей**, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей.

Ожидаемые конечные результаты работы с одаренными детьми:

- Повышение мотивации и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических и социальных характеристик;
- Участие в различных конкурсах (всероссийских, международных, краевых и районных)
- Участие в проектной деятельности
- Проведение научно-познавательных экспериментов, обработка их результатов, написание статей.

Принципы работы с одарёнными детьми

- Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся).
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
- Возрастание роли внеурочной деятельности.
- Принцип развивающего обучения.

Учебный курс «Биология» помимо всего призван создать условия для поддержки и развития **учащихся с ОВЗ**, их само-реализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Основные методические принципы коррекционной работы с учащимися ОВЗ

- Усиление практической направленности учебного материала (нового).
- Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале).
- Опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов)
- Соблюдение в определении объема изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности.
- Введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности.
- Учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- Связь предметного содержания с жизнью; - проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.

Планируемые результаты

В результате освоения курса биологии 7 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать *признаки биологических объектов*: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- *сущность биологических процессов*: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- *объяснять*: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека;
- уметь *объяснять*: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды.
- *изучать биологические объекты и процессы*: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- *распознавать и описывать*: на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- *выявлять* изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- *сравнивать* биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- *определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- *анализировать и оценивать* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- *проводить самостоятельный поиск биологической информации:* находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных.
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часов в год. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественнонаучного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определен в каждом разделе программы.

Содержание учебного предмета:

БЛОК I.

Введение (3 ч)

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Экосистемы. Биосфера — глобальная экологическая система; границы и компоненты биосферы. Причины многообразия живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина о приспособленности к разнообразным условиям среды обитания. Естественная система классификации как отражение процесса эволюции организмов.

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах; трофические уровни и цепи питания.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- признаки организма как целостной системы;
- основные свойства животных организмов;
- сходство и различия между растительным и животным организмами;
- что такое зоология, какова её структура.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории;
- представлять эволюционный путь развития животного мира;
- классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- применять двойные названия животных при подготовке сообщений, докладов, презентаций;
- объяснять значение зоологических знаний для сохранения жизни на планете, разведения редких и охраняемых животных, выведения новых пород животных;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни.

БЛОК II

Беспозвоночные животные (18 ч)

Тема 2.2. Подцарство Одноклеточные (2 ч)

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики; споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

Демонстрация:

- Презентация: слайды со схемами строения амебы, эвглени зелёной и инфузории туфельки

Лабораторная работа:

1. Строение одноклеточных организмов (микроскоп, коллекция препаратов).

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- признаки одноклеточного организма;
- основные систематические группы одноклеточных и их представителей;
- значение одноклеточных животных в экологических системах;
- паразитических простейших, вызываемые ими заболевания у человека и соответствующие меры профилактики.

Учащиеся должны уметь:

- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- распознавать одноклеточных возбудителей заболеваний человека;
- раскрывать значение одноклеточных животных в природе и жизни человека;
- применять полученные знания в повседневной жизни.

Тема 2.3. Подцарство Многоклеточные (1 ч)

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

Тема 2.4. Тип Кишечнополостные (2 ч)

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и коралловые полипы. Роль в природных сообществах.

Демонстрация:

- Презентация: слайды со схемами строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов.

Тема 2.5. Тип Плоские черви (2 ч)

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы Сосальщики и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

Демонстрация:

- Презентация: слайды со схемами строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни.
- Презентация: слайды со схемами жизненных циклов печёночного сосальщика и бычьего цепня.

Лабораторная работа:

1. Изучение строения сосальщиков и ленточных червей (микроскоп, коллекция препаратов).

Тема 2.6. Тип Круглые черви (1 ч)

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды; меры профилактики аскаридоза.

Демонстрация:

- Презентация: слайды со схемами строения и циклом развития человеческой аскариды.

Тема 2.7. Тип Кольчатые черви (3 ч)

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя nereиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Демонстрация:

- Презентация: слайды со схемами строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей.

Тема 2.8. Тип Моллюски (2 ч)

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация:

- Презентация: слайды со схемами строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков.

Тема 2.9. Тип Членистоногие (5 ч)

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

Демонстрации:

- Презентация: слайды со схемами строения речного рака.
- Презентация: слайды с представителями низших и высших ракообразных.
- Презентация: слайды со схемами строения насекомых различных отрядов.

Лабораторная работа:

1. Изучение строения ротовых аппаратов насекомых (микроскоп, коллекция препаратов).

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- современные представления о возникновении многоклеточных животных;
- общую характеристику типа Кишечнополостные;

- общую характеристику типа Плоские черви;
- общую характеристику типа Круглые черви;
- общую характеристику типа Кольчатые черви;
- общую характеристику типа Членистоногие.

Учащиеся должны уметь:

- определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение для экологических систем;
- выделять животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных;
- использовать меры профилактики паразитарных заболеваний.

БЛОК III

Хордовые животные (12 ч)

Тема 3.1. Тип Хордовые. Бесчерепные (1 ч)

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

Демонстрация:

- Презентация: слайды со схемами строения ланцетника.

Тема 3.2. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (2 ч)

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Демонстрация:

- Презентация: слайды «Многообразие рыб».
- Презентация: слайды со схемами строения кистеперых и лучеперых рыб.

Тема 3.3. Класс Земноводные (2 ч)

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Демонстрации:

- Презентация: слайды «Многообразие земноводных».
- Презентация: слайды со схемами строения кистеперых рыб и земноводных.

Тема 3.4. Класс Пресмыкающиеся (2 ч)

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Демонстрации:

- Презентация: слайды «Многообразие пресмыкающихся».
- Презентация: слайды со схемами строения пресмыкающихся.

Тема 3.5. Класс Птицы (3 ч)

Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрации:

- Презентация: слайды «Многообразие птиц».
- Презентация: слайды со схемами строения птиц.

Тема 3.6. Класс Млекопитающие (2 ч)

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

Демонстрация:

- Презентация: слайды, отражающие экологическую дифференцировку млекопитающих.
- Презентация: слайды «Многообразие млекопитающих».
- Презентация: слайды со схемами строения млекопитающих.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- современные представления о возникновении хордовых животных;
- основные направления эволюции хордовых;
- общую характеристику надкласса Рыбы;
- общую характеристику класса Земноводные;
- общую характеристику класса Пресмыкающиеся;
- общую характеристику класса Птицы;
- общую характеристику класса Млекопитающие.

Учащиеся должны уметь:

- определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;
- работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать и уметь характеризовать экологическую роль хордовых животных;

- характеризовать хозяйственное значение позвоночных;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- выделять животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

Метапредметные результаты обучения

- давать характеристику методам изучения биологических объектов;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- находить в различных источниках необходимую информацию о животных;
- избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;
- сравнивать животных изученных таксономических групп между собой;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

Заключение (1 ч)

Особенности организации и многообразие живых организмов. Основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

Личностные результаты обучения

- развитие и формирование интереса к изучению природы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Литература для учащихся:

1. Захаров В. Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс»: Рабочая тетрадь (концентрический курс). М.: Дрофа, 2016.
2. Захаров В. Б. , Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс»: Учебник для общеобразовательных учреждений (концентрический курс). М.: Дрофа, 2016.
3. Электронное приложение к учебнику

Литература для учителя:

1. Захаров В. Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс»: Рабочая тетрадь (концентрический курс). М.: Дрофа, 2016.
2. Методическое пособие в соответствии с ФГОС к учебнику В. Б. Захарова, Н. И. Сониной "Биология. 7 кл. Издательство: М.: Дрофа, 2016.
3. Захаров В. Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс»: Рабочая тетрадь (концентрический курс). М.: Дрофа, 2016.
4. Биология. 7 класс. Многообразие живых организмов: тестовые задания/ С.И. Гуленков, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2015.
5. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 7 класс. / сост. Н.А. Артемьева – М.: ВАКО, 2015
6. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-9 классы. Составитель Пальдяева Г.М Учебно-методическое пособие- М.: Дрофа, 2014

**Тематическое планирование уроков биологии в 7 классах.
(1 час в неделю, 34 часа всего по курсу)**

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся	Средства наглядности	Д/З
БЛОК I				
Введение (3 часа)				
1	Мир живых организмов. Уровни организации живого	Определяют и анализируют понятия «биология», «уровни организации», «клетка», «ткань», «орган», «организм», «биосфера», «экология». Определяют значение биологических знаний в современной жизни. Определяют понятия «царства», «бактерии», «грибы», «растения» и «животные». Характеризуют животный организм как целостную систему. Объясняют особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Составляют краткий конспект урока.	-	-
2	Общая характеристика царства Животные		-	Подготовиться к входному тестированию
3	Контрольная работа №1. «Входное тестирование»	Пишут входное тестирование	-	-
БЛОК II				
Беспозвоночные животные (18 часов)				
<i>Тема 2.1. Подцарство Одноклеточные (2 ч)</i>				
4	Особенности организации одноклеточных, или простейших, их классификация	Дают общую характеристику одноклеточных животных, отмечая структуры, обеспечивающие выполнение функций целостного организма. Анализируют роль представителей разных видов одноклеточных организмов в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Дают развёрнутую характеристику классов Саркодовые и Жгутиковые. Распознают представителей Саркожгутиконосцев, вызывающих заболевания у человека. Дают характеристику типа Споровики. Зарисовывают цикл развития малярий-	Презентация (компьютер, проектор, экран), микроскоп, коллекция препаратов	Подготовиться к лабораторной работе.
5	Многообразие и значение одноклеточных животных. Лабораторная работа №1 «Строение одноклеточных организмов»			С. 88-98

		ного плазмодия и объясняют причины заболевания малярией. Дают характеристику типа Инфузории, распознают и описывают отдельных представителей этого типа. Выполняют практические работы «Строение амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки»		
<i>Тема 2.2. Подцарство Многоклеточные (1 ч)</i>				
6	Подцарство Многоклеточные. Губки как примитивные многоклеточные животные.	Характеризуют многоклеточные организмы, анализируя типы симметрии животных. Объясняют значение дифференцировки клеток многоклеточных организмов и появление первых тканей. Кратко описывают представителей типа Губки, подчёркивая их значение в биоценозах и для человека. Составляют краткий конспект урока.	-	С. 99-103, вопросы 1-10
<i>Тема 2.3 Тип Кишечнополостные (2 ч)</i>				
7	Особенности организации кишечнополостных	Характеризуют особенности организации и жизнедеятельности Кишечнополостных. Приводят примеры представителей классов кишечнополостных и сравнивают черты их организации. Отмечают роль кишечнополостных в биоценозах и их значение для человека. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока. Пишут самостоятельную работу.	Презентация (компьютер, проектор, экран)	С. 104-111
8	Жизнедеятельность кишечнополостных. Самостоятельная работа №1			-
<i>Тема 2.4 Тип Плоские черви (2 ч)</i>				
9	Особенности строения плоских червей. Классы плоских червей.	Дают общую характеристику типа Плоские черви. Характеризуют представителей класса Ресничные черви. Характеризуют представителей ленточных червей. Распознают черты приспособленности к паразитизму в их организации. Приобретают представления паразитизме как о форме взаимоотношений организмов и о жизненном цикле паразитов. Зарисовывают в рабочие тетради жизненные циклы ленточных червей — паразитов человека и животных. Ха-	Презентация (компьютер, проектор, экран), микроскоп, коллекция препаратов	подготовиться к л/р
10	Лабораторная работа №2 «Изучение строения сосальщиков и ленточных червей»			С. 112-118

		рактизируют представителей класса Сосальщики. Зарисовывают жизненный цикл сосальщиков на примере печёночного сосальщика. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Изучают микропрепараты.		
<i>Тема 2.5. Тип Круглые черви (1 ч)</i>				
11	Тип Круглые черви, особенности их организации	Дают общую характеристику типа Круглые черви на примере аскариды человеческой. Зарисовывают цикл развития аскариды и характеризуют стадии развития, опасные для заражения человека. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока.	Презентация (компьютер, проектор, экран)	Стр. 119-124, вопросы 4-8
<i>Тема 2.6. Тип Кольчатые черви (3 ч)</i>				
12	Особенности строения и жизнедеятельности кольчатых червей	Дают общую характеристику типа Кольчатые черви. Отмечают прогрессивные черты организации кольчатых червей, сопровождавшие их возникновение. Оценивают значение возникновения вторичной полости тела — целома. Характеризуют систематику кольчатых червей, распознают характерные черты многощетинковых, малощетинковых червей и пиявок. Объясняют значение кольчатых червей в биоценозах; а также медицинское значение пиявок. Обсуждают демонстрации предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока	Презентация (компьютер, проектор, экран)	-
13	Многообразие и значение кольчатых червей.			С.125-131. Подготовиться к контрольной работе
14	Контрольная работа №2 <i>«Одноклеточные и примитивные многоклеточные животные».</i>			Пишут контрольную работу
<i>Тема 2.7 Тип Моллюски (2 ч)</i>				
15	Особенности организации моллюсков, их происхождение	Дают общую характеристику типа Моллюски. Отмечают прогрессивные черты организации моллюсков, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ	Презентация (компьютер,	С. 132-134

16	Многообразие моллюсков, их значение в природе	организации кольчатых червей и моллюсков; результаты заносят в таблицу. Характеризуют систематику моллюсков, распознают характерные черты брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Объясняют значение моллюсков в биоценозах и значение для человека. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока	проектор, экран)	С. 135-142, вопросы 2-8
<i>Тема 2.8. Тип Членистоногие (5 ч)</i>				
17	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	<p>Дают общую характеристику типа Членистоногие. Отмечают прогрессивные черты организации членистоногих, сопровождавшие их возникновение. Дают общую характеристику класса Ракообразных; анализируют особенности организации речного рака. Распознают представителей высших и низших ракообразных; приводят примеры. Оценивают роль ракообразных в природе. Дают общую характеристику класса Паукообразные; анализируют особенности организации паука-крестовика. Характеризуют разнообразие паукообразных; распознают представителей класса — пауков, клещей, скорпионов. Дают общую характеристику класса Насекомые; анализируют особенности организации таракана. Различают типы развития насекомых. Характеризуют систематику насекомых, их разнообразие; сравнивают представителей различных отрядов. Оценивают роль насекомых в природе и значение для человека. Выполняют практическую работу. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока.</p>	Презентация (компьютер, проектор, экран), микроскоп, коллекция препаратов	С.143-150
18	Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности			С. 151-157
19	Класс Насекомые. Размножение и развитие насекомых			-
20	Лабораторная работа №3 <i>«Изучение ротовых аппаратов насекомых.»</i>			С. 158-169 Подготовиться к контрольной работе.
21	Контрольная работа №3 <i>«Беспозвоночные животные»</i>	Проводят обобщение, пишут контрольную работу	-	-
БЛОК III. Хордовые животные (12 часов)				

<i>Тема 3.1. Тип Хордовые. Бесчерепные (1 ч)</i>				
22	Особенности организации хордовых. Бесчерепные животные	Дают общую характеристику хордовых на примере ланцетника. Описывают систематику хордовых, давая оценку главным направлениям развития группы. Составляют краткий конспект урока	Презентация (компьютер, проектор, экран)	Подготовить сравнительную таблицу беспозвоночных и позвоночных животных
<i>Тема 3.2. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (2 ч)</i>				
23	Подтип Позвоночные. Класс рыбы.	Отмечают прогрессивные черты организации рыб, сопровождавшие их возникновение. Характеризуют систематику и многообразие рыб и их происхождение. Описывают строение и особенности жизнедеятельности хрящевых рыб. Характеризуют многообразие костных рыб. Оценивают экологическое и хозяйственное значение рыб. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока	Презентация (компьютер, проектор, экран)	-
24	Основные группы рыб. Их роль в природе и практическое значение			С. 177-188
<i>Тема 3.3. Класс Земноводные (2 ч)</i>				
25	Класс Земноводные.	Дают общую характеристику класса. Проводят сравнительный анализ организации рыб и амфибий; результаты заносят в таблицу. Характеризуют многообразие земноводных и приспособительные особенности к околоводной среде обитания. Оценивают экологическое и хозяйственное значение амфибий. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока.	Презентация (компьютер, проектор, экран)	С. 189-195
26	Размножение и развитие земноводных. Их многообразие и роль в природе			С. 196-199, вопросы 1-4,
<i>Тема 3.4. Класс Пресмыкающиеся (2 ч)</i>				
27	Класс Пресмыкающиеся. Особенности их строения, жизнедеятельности как первых настоящих назем-	Дают общую характеристику класса Пресмыкающиеся. Отмечают прогрессивные черты организации рептилий, сопровождавшие их возникновение. Характеризуют систематику пресмыкающихся и их происхождение. Описывают	Презентация (компьютер, проектор,	

	ных позвоночных	строение и особенности жизнедеятельности. Оценивают экологическое значение рептилий. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект текста урока.	экран)	
28	Многообразие пресмыкающихся.			С. 200-217
<i>Тема 3.5. Класс Птицы (3 ч)</i>				
29	Класс Птицы. Особенности организации птиц, связанные с полетом	Дают общую характеристику класса Птицы. Отмечают прогрессивные черты организации группы, сопровождавшие их возникновение. Характеризуют систематику птиц; их происхождение и связь с первоптицами. Описывают строение и особенности жизнедеятельности. Называют основные отряды и экологические группы птиц. Оценивают экологическое и хозяйственное значение птиц. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока.	Презентация (компьютер, проектор, экран)	С. 218-226 Подготовиться к контр. работе.
30	Экологические группы птиц, их роль в природе и жизни человека			
31	Контрольная работа №7 <i>«Рыбы, амфибии, рептилии, птицы».</i>	Пишут контрольную работу.	-	-
<i>Тема 4.16. Класс Млекопитающие (2 ч)</i>				
32	Класс Млекопитающие. Общая характеристика.	Дают общую характеристику класса Млекопитающие. Отмечают прогрессивные черты организации млекопитающих, сопровождавшие их возникновение. Описывают строение и особенности жизнедеятельности. Характеризуют многообразие млекопитающих; описывают основные отряды. Оценивают экологическое и народнохозяйственное значение млекопитающих. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект текста урока. Готовят презентации «Древние млекопитающие», «Основные отряды млекопитающих. Господство в воде, воздухе и на суше»	Презентация (компьютер, проектор, экран)	С. 227-235
33	Особенности жизнедеятельности млекопитающих. Плацентарные млекопитающие.			С.236-246, вопросы 1-10. Подготовиться к годовой контрольной работе.
Заключение (1 час)				

34	Годовая контрольная работа «Многообразие живых организмов»	Пишут контрольную работу.	-	
----	---	---------------------------	---	--

Всего часов – 34

Уроков контроля – 6 часов (из них 5 часов - контрольные работы)

Лабораторных работ – 3 часов.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Микроскоп

2. Комплекты микропрепаратов:

Зоология – 1

Зоология – 2

Общая биология

3. Коллекции:

Коллекция насекомых Омской области

4. Мультимедийный материал:

Презентации:

- *Протисты.*
- *Кишечнополостные.*
- *Черви. Моллюски.*
- *Членистоногие.*
- *Насекомые нашего края.*
- *Хордовые животные.*
- *Многообразие пресмыкающихся*
- *Многообразие птиц*
- *Многообразие млекопитающих*

