

Омск 2019

Составители программы:
Брейш Елена. Вячеславовна,
Бедшина Ольга. Сергеевна
Учитель Академического лицея

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 9 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
Срок реализации
1 год

Английский язык

Рабочая программа

УТВЕРЖАЮ
Директор Академического лицея ОмЛТУ
И.С.Щеткина
08
2019



Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего образования, примерной программы по английскому языку и типовой программы курса обучения английскому языку «Английский в фокусе» ”Spotlight English” для 9 класса для общеобразовательных учреждений В.Г. Апалькова (издательство «Просвещение», Москва, 2010) и соотносится с образовательной программой гимназии.

Учебный план для второй ступени образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебных недели, продолжительность учебной недели- 6 дней, 4 урока в неделю.

Общая характеристика курса

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности построения курса иностранного языка в полной средней школе обусловлены сформулированными выше целями и динамикой развития школьников.

Таким образом, старшая школа, с одной стороны, создаёт условия для завершения общего среднего образования и, с другой стороны, одновременно ориентирует на развитие профессиональных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении.

Основные содержательные линии обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и

навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.\

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Описание места курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных организаций РФ отводит 210 часов для обязательного изучения предмета «Иностранный язык» на этапе среднего образования из расчёта четырех учебных часов в неделю в 9 классах, соответственно по 140 учебных часов в год, по 4 часа в неделю. Стандарт среднего общего образования предусматривает самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками и предполагает возможность коррекции учебного плана.

Цели и задачи курса

Изучение иностранного языка в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

*** дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:**

речевой – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения;

языковой – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурной – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторной – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

учебно-познавательной - развитие общих и специальных учебных умений; универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

*** дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:**

развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудио тексте на иностранном языке ;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпритация языковых средств , отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Содержание курса

Предметное содержание речи

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.

4. Страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги. Объем диалога – 6-7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога- 2-3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа, рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – 12-14 фраз. Продолжительность монолога- 2-2,5 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста. Время звучания текстов для аудирования - до 1.5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать резюме;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул. Объем личного письма – 100-140 слов;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков. В том числе применительно

к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, навыков правильного произношения; соблюдения ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в средней школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также совершенствование следующих умений: использовать паралингвистические(вне языковые) средства (мимику, жесты);использовать риторические вопросы; использовать справочный аппарат (комментарии, сноски); прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу); понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания; использовать перифраз, толкование, синонимы; находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке. В том числе и из Интернета, и обобщить её; планировать и осуществлять учебноисследовательскую работу; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе; самостоятельно работать.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

В соответствии с Программой для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student's Book)

Учебники «Английский в фокусе» для 9-10 классов имеют модульную структуру. Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

Reading Skills – предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации.

Listening & Speaking Skills – предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении

Grammar in Use – даёт учащимся возможность потренироваться в

грамматике.

Literature – знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями

Writing Skills – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

Culture Corner – даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. отношение к представителям других стран.

Across the Curriculum – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации.

Going Green – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию.

Spotlight on Exams – цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

Progress Check – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Word Perfect and Grammar – данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

Spotlight on Russia – это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе **Culture Corner**.

Song Sheets – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текстов, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

Grammar Reference Section – раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей.

Приводится список неправильных глаголов.

Word List – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы *Translator's Corners*, которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

Книга для учителя (Teacher's Book)

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом *Spotlight on Exams*. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

CD для работы в классе

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

CD для самостоятельных занятий дома

Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

Интернет-поддержка: www.prosv.ru/umk/spotlight

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>		
1	Учебники «Английский в фокусе» для 9 классов. ФГОС среднего (полного) общего образования. Программа развития УУД. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия «Английский в фокусе» 9 классы. Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 9 классов. Двуязычные словари.	
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>		
2	УМК «Английский в фокусе» для 9 классов: Учебник. Рабочая тетрадь. Контрольные задания.	
<i>Печатные пособия</i>		
3	Книги для чтения на английском языке. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка. Плакаты англоговорящих стран.	

	Символика родной страны, стран изучаемого языка.	
<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>		
4	Интерактивная доска. Магнитофон. Компьютер. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Классная доска. Стол учительский с тумбой. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.	1
<i>Мультимедийные средства обучения</i>		
5	CD для занятий в классе.* CD для самостоятельных заданий дома.* Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» www.prosv.ru/umk/spotlight Мультимедийные обучающие программы по английскому языку. <i>*Входят в УМК «Английский в фокусе»</i>	

**Календарно-тематическое планирование
для 9 «Б», класса на 2019- 2020уч. год (140 часов)**

9 класс				
№ урока	Название урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
			план	факт
1. МОДУЛЬ 1 Праздники (13 часов, в том числе 1 час контрольная работа- тест)				
1,2	1а Введение. Праздники. 2. <i>Чтение и лексика</i>	– Читают текст с выборочным пониманием нужной информации, учатся делать устное высказывание на основе прочитанного, -драматизируют диалога -учатся прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы		
3,4	1б Предрассудки и суеверия. <i>Аудирование и устная речь</i>	- читают диалог, составляют собственный диалог с использованием новых фраз. - учатся воспринимать диалог на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.		
5,6	1с Настоящие времена глагола.	- выполняют упражнения на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (наст. простое, длительное/ завершённое/ завершено-длит.)		
7,8	1d Праздники <i>Лексика и устная речь.</i>	- учатся анализировать способы образования сложносочиненных и сложноподчиненных предлож-й. читают с извлечением основной информации. - учатся делать краткое высказывание о		

		фактах и событиях с использование идиом.		
9,10	1e Праздники в нашей стране <i>Письмо.</i>	-Выполняют упражнения, анализируют короткие статьи, описывают события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники».		
11,12	1f Английский в использовании <i>Лексика.</i>	– учатся анализировать способы словообразования, значений фр. гл. ‘turn’ и зависимых предлогов. - учатся овладевать способами словообразования, глаголами с предлогами. -Выполняют тренировочные упражнения		
13	Культуроведение 1. Американский праздник “Pow-Wow”.	-Читают текст с извлечением нужной информации, учатся использовать языковую догадку. Учатся писать короткую статью в журнал (проект).		
14	Д/ чтение Меж/связи <i>День Памяти.</i>	-Читают текст с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.12, 13		
15,16	П/р по теме <i>Праздники</i> Дополнительное чтение.	- Выполняют проверочную работу по главе 1 по теме <i>Праздники</i> на основе контр. заданий к УМК (Test 1). Работа над ошибками		
Модуль 2. Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе (14 уроков в том числе 1 час контрольная работа- тест)				
17,18	2a Жизнь в космосе. <i>Чтение и лексика</i>	– Учатся прогнозировать содержание текста; – читают с пониманием основного содержания текста. – Высказываются на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорн.ЛЕ		
19,20	2b Семья. <i>Аудирование и устная речь.</i>	– Читают диалог , подстановка пропущенных фраз. Учатся воспринимать текста на слух, драматизация диалога. – Проводят аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.		
21,22	2c	-Учатся анализировать употребления в		

	Неличные формы глагола <i>Грамматика</i>	речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий). - Выполняют грамматические упражнения.		
23,24	2d Город и село <i>Лексика и устная речь.</i>	-Учатся анализировать употребления существительных с предлогами места, притяжательных существительных. Диалоги этикетного характер. - Читают с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. - Учатся делать краткое высказывание о событиях на основе услышанного.		
25,26	2e Личное письмо <i>Письмо.</i>	-Читают текст, отвечают на вопросы по прочитанному. -Обсуждают порядок написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. - Учатся писать письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.		
27,28	2f Английский в использовании <i>Лексика.</i>	- Анализируют значения фразового глагола ' make ', способов словообразования имен существительных от имен прилагательных.-Выполняют тренировочные упражнения.		
29	Культуроведение 2. Дом премьер-министра	– Читают с извлечением нужной информации, – работают со словарём, – высказываются на основе прочитанного. – учатся писать – короткой статьи в журнал.		
30	Экология <i>В опасности</i>	- читают текст с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.		
31,32	Повторение Контрольная работа *Входная административная к\р.	-выполняют к/р по гл. 2 по теме <i>Жизнь в городе и селе</i> на основе контр. заданий к УМК (Test 2). К/р п гл.1-. Работа над ошибками.		

	Повторение изученного в главах 1, 2 SB. p. 37 Ex.6 Анализ контрольных работ Подготовка к ОГЭ – письмо Подготовка к ОГЭ-чтение			
Модуль 3. Вселенная и человек (10 уроков) в том числе 1 час контрольная работа-тест)				
33,34	3а В поисках Несси <i>Чтение и лексика</i>	– делают прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на художественный выбор, – работают со словарем, – делают сообщение в связи с прочитанным, – выражают свое отношение к прочитанному.		
35,36	3б Сны и кошмары <i>Аудирование и устная речь</i>	– Читают диалога, подстановка пропущенных фраз. – Восприятие текста на слух, драматизация диалога. – Выполняют аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.		
37,38	3с Видовременные формы глагола. Прошедшее время <i>Грамматика</i>	– Сравнительный анализ прошедшего видоврем. форм глагола. – Выполняют грамматические упражнения, - составляют рассказ с использованием глаголов в прош. временах Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous</i> , конструкции <i>used to, would</i> .		
39,40	3д Иллюзии <i>Лексика и устная речь.</i>	-Прогнозируют содержание текста, поисков.и изучающее чтение, – выполняют задания множественный выбор. – Анализируют употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. -Высказываются на основе прочитанного.		

41,42	3е Рассказы. <i>Письмо.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Учатся выражать последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). – Обсуждают порядок написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Гр.: слова-связки. 		
43,44	3ф Английский в использовании <i>Лексика и грамматика.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализируют способ словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come', трудноразличимых слов, видоврем. форм глагола. - – Выполняют тренировочных упражнений. 		
45	Культуровед. 3. <i>Знаменитый замок с приведениями в Британии.</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Читают текст с извлеч-м нужной информ-и, – выполняют задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. – Учатся написанию - короткого сообщения об известных замках нашей страны. 		
46	Доп. чтение на межпредметной основе. <i>Искусство.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Читают текст с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. – Проектная работа (по выбору уча-ся) 		
47,48	Проверочная работа по главе 3 на основе контр. заданий к УМК (Test 3). Работа над ошибками.	- Выполняют П/р по теме <i>Вселенная и человек</i> Проверочная работа по главе 3 на основе контр. заданий к УМК (Test 3). Работа над ошибками.		
Модуль 4. Технологии. (Научно-технический прогресс) (11 уроков) в том числе 1 час контрольная работа- тест)				
49,50	4а Роботы. <i>Чтение и лексика</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Прогнозируют содержание текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. – Делают выбор заголовков для частей текста (выделение главной 		

		мысли) – делают сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.		
51,52	4b Компьютерные проблемы. <i>Аудирование и устная речь.</i>	– Читают диалог, восприятие текста на слух, драматизация диалога. – -Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. -Описывают компьютерные части по картинкам.		
53,54	4c Будущие времена. Условные придаточные <i>Грамматика</i>	– делают сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения – выполняют грамматические упражнения, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to		
55,56	4d Интернет. <i>Лексика и устная речь.</i>	– Анализируют способы образования степеней сравнения прилагательных. – Выполняют аудирование с извл. основной информации. – Пишут краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.		
57,58	4e «Ваше мнение» Сочинение. <i>Письмо.</i>	– Читают ,с соотнесением типов открыток и фраз. – Анализируют офиц. /неофициального стили. – Учатся написанию коротких поздравлений, выражение пожеланий.		
59,60	4f Английский в использовании. <i>Лексика и грамматика.</i>	– Словообразование существительных от глаголов. – Анализируют способы словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. – Выполняют тренировочные упражнения.		
61	Культуроведение 4 ТВ передача «Гаджет – шоу».	-Читают текст с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. - Учатся написанию короткой статьи в журнал (проект).		

62	Экология. <i>Электронные отходы</i>	- Читают текст с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.		
63,64	П/р по теме <i>Технологии.</i> К/р. Р/о Подготовка к ОГЭ - аудирование	– выполняют проверочную работу по главе 4 на основе контр. заданий к УМК (Test 4). – Контрольная работа по главам 3, 4. Работа над ошибками.		
Модуль 5 Искусство и литература. (Досуг молодежи: посещение клубов по интересам). (12 уроков) в том числе 1 час контрольная работа- тест)				
65,66	5а Это искусство? <i>Чтение и лексика</i>	– Прогнозируют содержание текста; чтение с пониманием основного содержания текста. – Делают сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.		
67,68	5б Музыка. <i>Аудирование и устная речь</i>	– Читают диалог, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. – -Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Учатся описанию - своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.		
69,70	5с Степени сравнения прилагательных. <i>Грамматика.</i>	– Анализируют способы образования степеней сравнения прилагательных. – Выполняют упражнения на образование сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные.		
71,72	5d Фильмы. <i>Лексика и устная речь.</i>	– Анализируют способы образования степеней сравнения прилагательных. – Выполняют аудирование с извлечением осн. информации. – Делают краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.		

73,74	5e Рецензия на книгу/ фильм. Письмо.	<ul style="list-style-type: none"> – Читают , – Учатся написанию электронного письма. – Анализируют письма неофициального стиля. – Делают описание, рецензию на любимые книгу/фильм. 		
75,76	5f Английский в использовании. Лексика и грамматика.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализируют способы словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. – Выполняют тренировочные упражнения. 		
77	Культуроведение 5. Уильям Шекспир.	<ul style="list-style-type: none"> – Читают текст с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. – Учатся написанию короткой статьи в журнал (проект). 		
78	Доп. чтение на межпредметной основе. Литература	<ul style="list-style-type: none"> – Читают текст с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. – Выполняют упражнение на аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога. 		
79,80	П/р по теме Искусство и литература Дополнительное чтение Подготовка к ОГЭ- устная часть	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют проверочную работу по главе 5 на основе контр. заданий к УМК (Test 5). Работа над ошибками. 		
Модуль 6. Город и общественная жизнь. (Жизнь в городе. Молодежь в современном обществе).(13 уроков) в том числе 1 час контрольная работа- тест)				
81,82	6a Благотворительность. Чтение и лексика	<ul style="list-style-type: none"> – Прогнозируют содержание текста; – читают с пониманием основного содержания текста. – Высказываются на основе прочитанного, – Описывают благотворительные фонды по вопросам и опорным ЛЕ 		
83,84	6b Уличное	<ul style="list-style-type: none"> – Читают диалог, подстановка пропущенных фраз. 		

	движение. <i>Аудирование и устная речь.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Учатся восприятие текст на слух, драматизируют диалог. – Выполняют аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. 		
85,86	6с Страдательный залог. <i>Грамматика.</i>	<p>Делают сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполняют грамматические упражнения, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге 		
87,88	6d Общественные услуги, работа. <i>Лексика и устная речь.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализируют употребление возвратных местоимений , имеющих форму единственного или множ. Числа; – учатся употреблению идиом с префиксом «self». – Выполняют упражнения по аудированию с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации – Делают краткое высказывание о событиях на основе услышанного. 		
89,90	6е Электронное письмо. <i>Письмо.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Читают , отвечают на вопросы по прочитанному. – Обсуждают порядок написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. – Учатся написание письма неофициальный стиля по плану с опорой на образец. 		
91,92	6f Английский в использовании <i>Лексика и грамматика.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализируют значения фразового глагола ‘check’, способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. – Выполняют тренировочные упражнения. 		
93	Анализ значений фразового глагола ‘check’, способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с	<ul style="list-style-type: none"> – Читают с извлечением нужной информации, – работают со словарём, высказывание на основе прочитанного. – Учатся написанию короткой статьи в журнал. 		

	предлогами. Выполнение тренировочных упражнений. -			
94	Экология. <i>Экологически чистый транспорт</i>	– Читают текст с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, – высказываются в связи с прочитанным.		
95,96	Повторение П/р по теме Город .К/р. Анализ ошибок Подготовка к ОГЭ- словообразовани е, грамматика	- Выполняют проверочную работу по главе 6 на основе контр. заданий к УМК (Test 6). Контрольная работа по главам 5-6. Работа над ошибками.		
Модуль 7. Безопасность. (Здоровье и забота о нем) (12 уроков в том числе 1 час контрольная работа- тест)))				
97,98	7а Страхи и фобии. <i>Чтение и лексика</i>	– Прогнозируют содержание текста; поисковое, изучающее чтение, – выполняют задания на множественный выбор, работают со словарем, делают сообщение в связи с прочитанным, – учатся выражать свое отношение к прочитанному.		
99,100	7б Скорая помощь. <i>Аудирование и устная речь</i>	– Читают диалог, с подстановкой пропущенных фраз. – Учатся воспринимать текст на слух, – драматизируют диалог. – Выполняют задания по аудированию с выборочным пониманием необходимой информации.		
101,102	7с Условные придаточные реального/ нереальн. типа. <i>Грамматика.ТИП 0,1 и 2-3</i>	– Учатся делать сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish /If only.</i> 3. -Выполняют грамматические упражнения.		
103,104	7д Привычки. <i>Лексика и устная речь.</i>	– Выполняют задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). – Анализируют употребления ЛЕ.		

		Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации..		
105,106	7e «За и против». Сочинение. <i>Письмо.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Обсуждают порядок написания письма «за» и «против», – - анализируют употребления прилагательных и наречий в описаниях. – Анализируют выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). 		
107,108	7f Английский в использовании. <i>4. Лексика и грамматика.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализируют способы словообразования глаголов от существительных/ прилагательных, значений фразового глагола 'keep' . - Выполняют тренировочные упражнения. 		
109	Культуроведение 7. Дикие животные США.	<ul style="list-style-type: none"> – Читают текст с извлечением нужной информации, – - выполняют задания на словообразование, работают со словарём, , используя языковую догадку. – Делают короткое сообщение о диких животных нашей страны. 		
110	Доп. чтение на межпредметной основе. <i>Безопасность.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – выполняют поисковое и изучающее чтение. – Делают высказывания на основе прочитанного. – Пишут заметка в международный журнал. - Выполняют проектную работу (по выбору учащихся) 		
111,112	П/р по теме <i>Безопасность</i>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют проверочная работа по главе 7 на основе контр. заданий к УМК . - выполняют работа над ошибками. 		
Модуль 8. Преодоление трудностей. (Досуг молодежи, спорт, посещение спортивных секций и клубов по интересам). (16 уроков в том числе 1 час контрольная работа- тест))				
113,114	8a Никогда не сдавайся! <i>Чтение и лексика</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Читают (поисковое и изучающее чтение) , – устное сообщение на основе прочитанного. – 		
115,116	Никогда не сдавайся!	-Учатся писать короткое сообщения для международного молодежного журнала		

		о любимом виде спорта. -Учатся анализировать использования синонимов, антонимов.		
117,118	8b Идти на риск. <i>Аудирование и устная речь.</i>	– Читают с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. - Учатся выделять ключевые слова и фразы. -Учатся использовать лексику по теме, фразы повседневного обихода «одобрение /неодобрение».		
119,120	8с Косвенная Урок - формирование языковых навыков.	– Учатся проводить сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросительных предложений в косвенной речи. – Выполнение грамматических упражнений.		
121,122	8d Выживание. <i>Лексика и устная речь.</i>	-Читают , переводят(поисковое и изучающее чтение). - Обсуждают на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания.		
123,124	8е Письмо – заявление. <i>Письмо.</i>	-Читают: ознакомительное и изучающее чтение, -обсуждают структуры сочинения-рассуждения		
125,126	8е Письмо – заявление. <i>Письмо.</i>	-Обсуждают структуры письма о приеме на работу. Учат лексику официального стиля.		
127,128	8f Английский в использовании. <i>Лексика и грамматика.</i>	– Учатся читать (поисковое и изучающее чтение), – учатся высказываться на основе прочитанного, – учатся делать заметку в международный журнал — учатся употреблять правила словообразования, фр. глагол ‘carry’, гл. с предлогами, видовременной формы глаголов.		
129	Культуроведение 8	- Читают текст с извлечением нужной информации, - выполняют задания на словообразование, работают со словарём. -Учатся делать короткое сообщение об		

		известных людях нашей страны.		
130	Экология. <i>Всё об Антарктиде.</i>	-Учатся поисковому и изучающему виду чтения. -Учатся делать высказывания на основе прочитанного. -Учатся писать заметку в международный журнал (об Антарктике).		
131,132	Проверочная работа по теме «Спорт» <i>Анализ работы.</i> Подготовка к ОГЭ	-Пишут проверочную работу.		
133,134	Повторение.	-Повторяют и систематизируют знания по модулю 7 и 8.		
135,136	Итоговая контрольная работа.			
137,138	Анализ ошибок. Повторение.	-Повторяют и систематизируют знания по всем изученным модулям.		
139,140	Резервный урок. Повторение. Консультация по организации ОГЭ	- Подводят итоги.		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования *(Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089)*.
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык www.ed.gov.ru
3. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2009.
4. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2009.

Планируемые результаты изучения предмета

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать** значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание текста и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение: читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь: писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из

иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.