



УТВЕРЖДАЮ

Директор Академического лицея ОмГПУ

_____/ И.С. Щеткина /

« 30 » 08 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Обществознание

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 9 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Срок реализации – 1 год

Автор – составитель программы:

Козьмина Анна Николаевна

учитель высшей категории

Академического лицея ОмГПУ

Омск-2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса на 2019-2020 учебный год разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванов и др.). – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2014. – 63 с. (Стандарты второго поколения)

Учебно- методический комплект включает следующие материалы:

1. *Программы.* Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванов и др.). – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2014. – 63 с. (Стандарты второго поколения)
2. *Рабочая программа по обществознанию.* 8 класс./ Сост. Е.Н. Сорокина.- М.: ВАКО, 2016.
3. *Учебник.* Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.И. Иванова и др.]; под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкой; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение». - М.: Просвещение, 2011.
4. *Поурочные разработки.* Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс.- М.: ВАКО, 2013
5. *Рабочая тетрадь.* Рабочая тетрадь по обществознанию. 9 класс. Часть 1. (сост. Козьмина А.Н.)
6. *Рабочая тетрадь.* Рабочая тетрадь по обществознанию. 9 класс. Часть 2. (сост. Козьмина А.Н.)

Общая характеристика предмета.

Обществознание – учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса социально-гуманитарных наук (социологии, экономики, политологии, культурологии, этики, правоведении, социальной психологии), а также философии. Комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета – общественной жизни – обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется в старшей школе.

Обществознание в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе обществознания в старших классах.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- 1) осознанию общероссийской идентичности, воспитанию патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) формированию ценностных ориентиров и законопослушного поведения на основе правовых норм, гуманистических и демократических ценностей, закрепленных в Конституции Российской Федерации, становлению социального поведения, основанного на уважении закона
- 3) развитию личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, повышению уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации и самоконтролю;
- 4) освоению на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации (об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина);
- 3) формированию целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию школьникам среднего подросткового возраста; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнению типичных социальных ролей человека и гражданина;
- 4) овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать и анализировать полученные данные; освоению обучающимися способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- 5) формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- 6) учебный предмет «Обществознание» способствует предпрофильному самоопределению школьников.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации, интересу к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- формированию личностных представлений об основах общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности;
- развитию понимания основных принципов жизни общества;
- освоению теоретических знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнению типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- формированию основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умению реализовать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать и анализировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- развитию социального кругозора и формированию познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защиты правопорядка в обществе.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного курса

Личностными результатами школьников, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем жизни общества и государства;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения о и оценки результата);
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- в овладении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, диалог) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставление, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного мнения и отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.

Предметные результаты освоения обучающимися содержания программы по обществознанию

1) *в познавательной сфере:*

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями;

2) в ценностно- мотивационной сфере:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных понятий и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

3) в трудовой сфере:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

4) в эстетической сфере:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

5) в коммуникативной сфере:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации и поиска необходимой информации;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Характеристика содержания основного общего образования по обществознанию.

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют все новые требования к преподаванию общественных наук в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности.

В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения в обществе. Важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки и умения, лежащие в основе правомерного поведения. Ценным элементом учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и в социальной практике.

Глава 1 «Политика и социальное управление» дает представление о теоретических и практических вопросах политологии, помогает понять сущность властных отношений в обществе, систематизирует представления обучающихся о формах государства, знакомит с особенностями политических партий, принципами и этапами проведения выборов в демократическом государстве.

В главе 2 «Право» рассматриваются в сложные и обширные теоретические вопросы юридической науки. Часть уроков отводится общим вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Изучение основ гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права поможет обучающимся в решении практических вопросов, а также в повседневной жизни.

Учебный предмет «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь в жизни, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в окружающем мире. Таким образом, материал направлен на содействие социализации обучающихся. Школьник приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Место учебного курса в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на проведение курса «Обществознание» с 5 по 9 класс 175 часов. В Академическом лицее ОмГПУ в 9 классе на изучение курса «Обществознание» выделяется по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Особое внимание уделяется урокам-практикумам, на которых обучающиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенные знания.

Межпредметные связи:

- история – формирование единой системы понятий, структуры общественных связей;
- литература – общая ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры;

- география – закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий;
- биология – представление о науке, как особом и самостоятельном способе познания мира;
- математика – анализ графической информации.

Распределение учебного материала в 9 классе.

Тема раздела	Количество часов	
	По государственной программе	По рабочей программе
Введение	1 час	2 час
Политика и социальное управление.	9 часов	12 часов
Право.	18 часов	18 часов
Итоговое повторение.	2 час	2час
Резерв	6 час	-

Промежуточная аттестация по обществознанию проводится в форме теста.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Обществознание. 9 класс». (34 часа)

Введение (2 часа)

Задачи и содержание курса «Обществознание . 9 класс» Науки, изучающие общество. Знакомство со справочными материалами и методическим аппаратом учебника, формами работы. Знакомство со структурой теста по обществознанию в формате ОГЭ.

Тема 1. Политика и социальное управление (12 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Политическая жизнь. Выборы. Выборы в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право (18 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ.

Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их

защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Итоговое повторение – 2 часа.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

извлечение социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

— решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

— формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;

— оценку собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение курса «Обществознание» в 9 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД). В основе реализации основной образовательной программы лежит системно- деятельностный подход. На нем основаны методы и формы обучения: проектов и исследований, проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. Особое значение приобретают методики личностно-ориентированного обучения, помогающие раскрыть и конкретизировать рассматриваемые понятия и положения, проследить связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с наблюдениями школьников, с их уже сложившимися стереотипами и убеждениями о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Личностные результаты:

- определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины.
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- признание равноправия народов;
- осознание важности семьи и семейных традиций;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;
- осознание своей ответственности за судьбу страны.

Метапредметные результаты:

1) *регулятивные УДД* - формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе корректировать и план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

2) *познавательные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- проводить наблюдения под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления; давать определения понятий;

3) *коммуникативные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать мнение и доказательства (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Предметные результаты:

1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:

- понимать смысл обществоведческих терминов и понятий, уметь объяснять их с позиций явлений социальной действительности;
- характеризовать явления общественной жизни;
- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

2) в ценностно-мотивационной сфере:

- осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;
- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы, правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;

3) в коммуникативной сфере:

- понимать значение коммуникации в межличностном общении;
- знать новые возможности для коммуникации в современном обществе, уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

4) в ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
- демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм, гражданскую позицию;
- уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;

5) в сфере трудовой деятельности:

- осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества.

Планируемые результаты изучения курса «Обществознание» к концу 9 класса.

Изучение курса «Обществознание. 9 класс» должно быть направлено на овладение обучающимися следующими знаниями, умениями и навыками:

Ученик должен знать (понимать):

Обучающийся получит возможность научиться:

Обучающийся должен уметь:

- конспектировать информацию, выделяя главное;
- использовать дополнительные источники социальной информации (газеты, журналы, справочники, Интернет-ресурсы);
- классифицировать, систематизировать информацию – составлять таблицы, схемы, диаграммы, анализировать предложенные таблицы, схемы и диаграммы;
- правильно применять специальные термины и понятия;
- связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в общественных явлениях.

Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Виды учебных занятий: урок, нетрадиционные формы уроков; практическое занятие, игры-обсуждения.

1. Учебно–тематический план

№	Раздел, темы	Кол. час.	Вид занятий		Формы контроля
			теория	практика	
1	Введение	2	1	1	Входное тестирование
2	Политика и социальное управление	12	11	1	Практикум, тест, контрольная работа, опрос
3	Право	18	14	4	Практикум, тест, контрольная работа, опрос
4	Итоговое повторение	2	-	2	Итоговая контрольная работа

Содержание тем уроков в 9 классе.

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание темы урока
1-2	Введение Политика и власть.	2	Цели и задачи курса обществознания в 8 классе; понятия «власть» , «политика»; «политическая система общества», «легитимность», «суверенность»; власть и политика как социальные явления; причины возникновения власти; классифицировать виды власти по разным основаниям.
3-4	Государство, его отличительные признаки	2	Понятие «государство», «форма правления», «форма государственно-территориального устройства», «монархия», «республика», «федерация», «конфедерация», «унитарное государство», «суверенитет»; основные формы правления и формы государственно-территориального устройства, признаки и функции государства; типы политических режимов; правовое, светское, социальное государства, их признаки; разделению властей на примере государственного устройства РФ
5-6	Политические партии и движения. Идеологии.	2	Понятие «политическая партия» и её признаки; классификация партий и партийных систем по разным основаниям; функции партий; понятия «движение», «лобби», «политический клуб», «клиентелла»; понятия «идеологии», виды и функции идеологий.
7-8	Участие партий в выборах	2	Понятия «выборы», «избирательное право», «избирательные системы», «референдум», «абсентеизм»; типы избирательных систем; влияние политических отношений на судьбы людей, формы участия гражданина в политической жизни.
9-10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика»	2	Умение работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами; использовать изученные термины по темам «Политика», , обобщать и систематизировать полученные знания; систематизировать информацию , выбирать верные критерии для её сравнения, сопоставления; использовать нравственные критерии для анализа социальных явлений; соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами; применять и объяснять основные понятия изученной темы; анализировать явления социальной действительности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.
11-12	Право, его роль в жизни человека, общества, и	2	Понятие «право»; цели и задачи изучения права; различия между нормами права и морали; функции права; нормативно-правовые акты; позитивное и естественное право; основные

	государства.		элементы системы российского законодательства; нормы, институты, подотрасли и отрасли права; материальное и процессуальное право; частное и публичное право; источники права; правовая культура.
13-14	Понятие правоотношения. Понятие правонарушения. Правоохранительные органы.	2	Понятия «правоотношения», «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений»; особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц; правонарушение и правомерное поведение; основные виды и признаки правонарушений; юридическая ответственность в качестве критерия правомерного поведения; презумпция невиновности; основные правоохранительные органы РФ.
15-16	Повторительно-обобщающий урок	2	Умение работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами; использовать изученные термины по темам «Политика», , обобщать и систематизировать полученные знания; систематизировать информацию , выбирать верные критерии для её сравнения, сопоставления; использовать нравственные критерии для анализа социальных явлений; соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами; применять и объяснять основные понятия изученной темы; анализировать явления социальной действительности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.
17-18	Конституция – основной закон. Основы конституционного строя России. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ	2	Понятие «конституция», виды конституций. Способы их принятия. Конституция РФ как закон высшей юридической силы. История принятия конституций в России; основы государственного устройства; права и свободы граждан РФ; обязанности граждан РФ; федеративное устройство РФ; Президент РФ, Федеральное Собрание РФ; Правительство РФ; судебная система РФ; центральные и местные органы власти; способы изменения Конституции РФ.
21-22	Всеобщая декларация прав человека Права и свободы человека и гражданина в РФ. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая	2	Понятие «права», «свободы», «обязанности», «декларация», «пакт», «конвенция»; гражданские, политические, социально-экономические и культурные права; международное гуманитарное право; права ребенка; международно-правовые документы; нарушения прав человека и способы их защиты.

	защита жертв вооруженных конфликтов.		
23-24	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров.	2	Понятие «гражданское право», особенности гражданских правовых отношений; подотрасли и институты гражданского права; право собственности; способы приобретения и утраты собственности; обязательственное право; виды и приводить примеры гражданских договоров; гражданская правоспособность и дееспособность; способы защиты гражданских прав; наследственное право; особенности гражданского процесса; особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.
25-26	Трудовые правоотношения. Правовой статус несовершеннолетнего работника.	2	Понятие «трудовое право», особенности трудовых правоотношений; основные юридические гарантии права на свободный труд; трудоустройство; особенности трудового договора в отношениях между работниками и работодателями; права и обязанности работников; рабочее время; время отдыха; особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях; прекращение трудового договора; дисциплина труда; дисциплинарная и материальная ответственность.
27-28	Семейные правоотношения. Права и обязанности детей и родителей.	2	Понятие «семейное право», «семья», «брак»; условия заключения и расторжения брака; брачный контракт; права и обязанности родителей и детей»; опека и попечительство; усыновление и удочерение, лишение родительских прав.
29-30	Административные правоотношения.	2	Понятие «административное право», сфера общественных отношений, регулируемых административным, основные признаки административного правонарушения, значение административных наказаний; состав административного правонарушения; возраст наступления административной ответственности; административное наказание; особенности административного процесса; особенности административной правоспособности и дееспособности несовершеннолетних.
31-32	Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних	2	Понятие «уголовное право», особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений; основные признаки преступления; возраст наступления уголовной ответственности; классификация преступлений; формы вины; обстоятельства, исключющие преступность деяния; уголовное наказание, виды уголовных наказаний; виды преступлений; судимость; уголовная ответственность; особенности уголовной

			ответственности несовершеннолетних; особенности уголовного процесса
33-34	Итоговый урок	2	Обобщение изученного материала за курс 9 класса; умение определять основные понятия, решать проблемные задания; выполнять тестовые задания в формате ОГЭ.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебному плану);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, тестовая работа на уроке и выполнение домашних тестовых работ, творческие и практические работы. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов. Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
Организация ответа (введение, основная часть, заключение).	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов.	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы.

			помощи учителя.	
Умение анализировать и делать выводы.	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
Научная корректность (точность в использовании фактического	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они

материала)	незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	анализируются; факты отделяются от мнений	анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Промежуточный контроль знаний

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточная аттестация по предмету «История» проводится в форме теста. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком. Критерии оценивания

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четыремя;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четыремя;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2».

Критерии оценки тестового задания:

- 81-100% - отлично «5»;
- 61-80% - хорошо «4»;
- 41-60% - удовлетворительно «3»;
- менее 41% - неудовлетворительно «2».

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четыремя;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2».

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию.

Отметка Содержание	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
Общая информация	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.
Тема	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.
Применение и	Отражены области	Отражены области	Отражены некоторые	Не определена область

проблемы	применения темы. Изложена стратегия решения проблем.	применения темы. Процесс решения практически завершен.	области применения темы. Процесс решения неполный.	применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.
----------	--	--	--	--

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Предметные результаты освоения курса обществознания на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы представления о:

- социальных свойствах человека, его взаимодействии с другими людьми;
- сущности общества как формы совместной деятельности людей;
- характерных черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержания и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- месте и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденциях развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- особенностях социально-гуманитарного познания.

2. Выпускник научится:

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
 - владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
 - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
 - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
 - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
 - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
 - решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
 - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
- Выпускник получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей.

1. Программы. Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванов и др.). – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2014. – 63 с. (Стандарты второго поколения)

УЧЕБНИКИ

2. Учебник. «Обществознание» 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе /Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. .; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой / - М.: Просвещение». 2014
3. «Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.И. Иванова и др.]; под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкой; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение». - М.: Просвещение, 2011.
4. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.И. Иванова и др.]; под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкой; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение». - М.: Просвещение, 2011.

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

5. Поурочные разработки. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Ф. Ивановой / - М.: «Просвещение». 2014
6. Поурочные разработки. А.В. Поздеев. Поурочные разработки по обществознанию к УМК П.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. 7 класс. – М.: ВАКО, 2014.
7. Поурочные разработки. Е.Н. Сорокина. Поурочные разработки по обществознанию. 7 класс. М.: ВАКО, 2016. Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию. 8 класс.- М.: ВАКО, 2013
8. Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс.- М.: ВАКО, 2013.

РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

9. Рабочая тетрадь:
 - Рабочая тетрадь по обществознанию для 7 класса. Часть 1. / автор-составитель А.Н. Козьмина.
 - Рабочая тетрадь по обществознанию для 7 класса. Часть 2. / автор-составитель А.Н. Козьмина.
 - Рабочая тетрадь по обществознанию для 8 класса. Часть 1. / автор-составитель А.Н. Козьмина.
 - Рабочая тетрадь по обществознанию для 8 класса. Часть 2. / автор-составитель А.Н. Козьмина.
 - Рабочая тетрадь по обществознанию для 9 класса. Часть 1. / автор-составитель А.Н. Козьмина.
 - Рабочая тетрадь по обществознанию для 9 класса. Часть 2. / автор-составитель А.Н. Козьмина.

ДОКУМЕНТЫ

10. Всеобщая декларация прав и свобод человека / любое издание/.

11. Гражданский кодекс РФ /любое издание/.
12. Кодекс об административных правонарушениях /любое издание/
13. Конституция РФ/любое издание/
14. Конвенция о правах ребенка / любое издание/
15. Семейный кодекс РФ.
16. Трудовой кодекс РФ.
17. Уголовный кодекс РФ.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<http://www.rsnet.ru> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://president.kremlin.ru> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов

<http://be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес- образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hro.org> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://school-sector.relarn.ru/prava> — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

http://orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

Обществознание: 8—11 классы. Программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2004.