



УТВЕРЖДАЮ

Директор Академического лицея ОмГПУ

/ И. С. Щеткина

«30» 08 2019

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Второй иностранный язык (немецкий язык)

*Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык»*

*для 8 класса разработана в соответствии с требованиями федерального  
государственного образовательного стандарта основного общего образования*

*Срок реализации*

*1 год*

**Автор-составитель программы:**

***Фролова Ирина Владимировна***

учитель Академического лицея ОмГПУ

Омск 2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Иностранный язык (в том числе немецкий язык) как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897) изучение предмета «Второй иностранный язык» предусматривается на уровне основного общего образования (5-9 классы). Предлагаемая рабочая программа предназначена для классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, а также с рекомендациями Примерных программ по немецкому языку как второму иностранному языку. Программа учитывает концепции духовно-нравственного воспитания и планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования. Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами - носителями разных языков и культур. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку.

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК «Horizonte» для 5-9 класса, авторов М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. Программа направлена на общеобразовательный уровень изучения предмета. Рабочая программа к учебному курсу по немецкому языку для 7-9 класса разработана на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Европейского стандарта в области изучения иностранных языков, авторской программы М.М. Аверина, Ф.Джин, Л. Рорман. Рабочая программа ориентирована на 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю. В УМК входят учебник, рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе, контрольные задания, книга для учителя, рабочие листы, веб-сайт курса. На учебных занятиях используются статьи из различных немецких Интернет-сайтов с целью актуализации страноведческого материала и развития социокультурной компетенции учащихся.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в

начальной школе, создает механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надежный потенциал для дня завтрашнего.

Объем часов на изучение учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» и их распределение по годам обучения в пределах указанного уровня образования образовательная организация определяет самостоятельно, исходя из специфики образовательной организации, ее кадровых и иных возможностей. Вместе с тем содержание общего образования определяется основной образовательной программой общеобразовательной организации, разрабатываемой и утверждаемой ею самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования (приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373, от 17 декабря 2010 г. №1897 и от 17 мая 2012 г. №413) и с учетом примерной основной общеобразовательной программы (статьи 12 и 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Данная рабочая программа является пробной (экспериментальной). Программа составлена для переходного периода изучения второго иностранного языка в условиях, когда второй иностранный язык вводится в общеобразовательной школе как обязательный предмет не с 5 класса (как того требует основная образовательная программа основного общего образования ФГОС), а со 1 полугодия 2019-2020 учебного года в 7 классе согласно письму Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. № 1897 и письму Министерства образования Омской области от 17 мая № 08-1214. Таким образом, для освоения предмета с 2019 в 7-9 классе вводится 34 часа. Учитывая данные условия, учителями лицея скорректировано содержание образования учебной рабочей программы на текущее полугодие 2019-2020 учебного года. Редуцированное содержание учебного предмета сохраняет акцент на формировании речевых и общеучебных умений. По результатам изучения второго иностранного языка обучающимися 7 классов лицея в текущем учебном году будет проведена необходимая коррекция, внесены правки в рабочую программу.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

социокультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

1. способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
2. развивать его память и воображение;
3. создавать условия творческого развития подростка;
4. прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
5. развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
6. создавать ситуации для самореализации личности подростка;
7. воспитывать в подростке самоуважение;
8. воспитывать сознательное отношение к обучению. Умение преодолевать трудности самостоятельно;
9. способствовать формированию чувства успешности;
10. учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
11. развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
12. раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Данная программа предусматривает классно - урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдается парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот), использование физминуток.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее;

аудирование;

ключевые образовательные компетенции дают возможность для формирования обучающегося как субъекта учебной деятельности и для воспитания его личности.

Обучающиеся овладевают компетенциями, участвуя в нравственных беседах, в ситуациях морального выбора поступков; находя нужную информацию в различных источниках как на бумажных, так и на электронных носителях на разных языках, отбирая необходимую информацию, выделяя главное и второстепенное, определяя степень достоверности информации путем сравнения с информацией из других источников; участвуя в ролевых играх, обучающиеся не просто практикуются в использовании языковых навыков, но и готовят себя к будущим социальным ролям.

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Метапредметными результатами являются:

целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

владение навыками смыслового чтения;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметными результатами являются:

формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;



распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);  
владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;  
представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;  
приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;  
достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;  
стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;  
развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;  
умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 класс

№	Разделы и темы рабочей программы	Количество часов, отведенное на изучение темы/раздела	Содержание	Деятельность учащихся
1	Знакомство	2	Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i> . Глаголы: <i>heißen</i> ,	приветствовать людей; воспроизводить

			<p><i>wohnen, mögen, sein.</i> Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.</p>	<p>графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита; различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка; читать и писать по образцу сообщения в чате; вести этикетный диалог в ситуации бытового общения оперировать активной лексикой в процессе общения; вести диалог-расспрос; понимать на слух и произносить цифры и группы цифр; называть телефонные номера; произносить фамилии по буквам; выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале</p>
2	Мой класс	2	<p>Личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr</i>. Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein</i>. Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, eine, in</i>. Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i>. Предлоги: <i>in, auf</i>. Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.</p>	<p>читать и писать по образцу сообщения в чате; вести этикетный диалог в ситуации бытового общения оперировать активной лексикой в процессе общения; вести диалог-расспрос; понимать на слух и произносить цифры и группы цифр; называть телефонные номера; произносить фамилии по буквам; выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале</p>
3	Животные	2	<p>Спряжение</p>	<p>рассказывать о своих</p>

			<p>глаголов <i>haben, sein</i>.          Вопросы без          вопросительного слова.          Винительный падеж.          Множественное число          существительных.          Названия животных,          цветов, континентов и          частей света. Словарное          ударение, краткие и          длинные гласные.</p>	<p>животных;          описывать животных;          понимать на слух речь          учителя, одноклассников          и небольшие тексты в          аудиозаписи,          построенные на          изученном языковом          материале; называть          цвета;          писать с опорой на          образец небольшой          рассказ о себе, о своих          игрушках, о том, что          учащиеся умеют делать</p>
4	Тест Мой день в школе	2 2	<p>Выполнение заданий теста</p> <p>Указание времени.          Порядок слов в          предложениях с          указанием времени.          Предлоги: <i>um, von ... bis, am</i>. Названия часов,          времени суток, дней          недели, школьных          предметов. Краткая и          долгая гласная.</p>	<p>рассказывать о своем          школьном расписании с          указанием названий          учебных предметов;          читать и составлять свое          расписание уроков;          соблюдать правильное          ударение в словах и          фразах, интонацию в          целом; оперировать          активной лексикой в          процессе общения</p>
5	Хобби	2	<p>Глаголы с изменяемой          корневой          гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i>. Модальный</p>	<p>1. ести диалоги о своем          хобби, о том, что          учащиеся умеют и не          умеют делать;</p>

			<p>глагол <i>können</i>. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная.</p>	<p>договариваться о встрече; спрашивать разрешения, используя модальные глаголы; читать и анализировать статистическую информацию; употреблять глаголы с отделяемыми приставками</p>
6	Моя семья	2	<p>Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний <i>-er, -e</i>.</p>	<p>рассказывать о своей семье, используя названия профессий; описывать иллюстрации; употреблять притяжательные местоимения; вести диалог о семье, составлять мини-диалоги по образцу; читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии</p>
7	Сколько это стоит?	2	<p>Спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i>, порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги <i>ei, au, eu</i>.</p>	<p>вести диалоги на основе изученного языкового материала; обсуждать подарки друзьям ко дню рождения; читать тексты и находить запрашиваемую информацию;</p>

8	Мойдом	2	Предлоги места: <i>hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</i> (вопрос: где?). Дательный падеж (опр. Артикль). Модальный глагол <i>müssen</i> . Повелительное наклонение. Рамочная конструкция	читать тексты с полным пониманием, используя словарь вести диалог-расспрос о местонахождении предметов; описывать картинки с использованием предлогов места; слушать и воспроизводить песенку; учатся соотносить аудио- и визуальную информацию; задавать вопросы о домашней работе с использованием модального глагола <i>müssen</i> ; рассказывать в классе о результатах опроса; давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме; устно и письменно описывают свою комнату
9	Тест Das schmeckt/Этовкусно	1 2	Выполнение заданий теста Нулевой артикль: <i>Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse</i> . Речевые образцы в ответах <i>ja - nein - doch</i> . Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	вести диалог-расспрос с использованием степеней сравнения <i>gern - lieber - am liebsten</i> ; брать интервью о предпочтениях в еде,

Предлоги *in, aus*.

записывать информацию  
и рассказывать о  
результатах опроса;  
оперировать активной  
лексикой в процессе  
общения; воспроизводить  
наизусть тексты  
рифмовок; вербально  
реагировать на  
услышанное; читать  
тексты и находить  
заданную информацию;  
воспроизводить и  
составлять диалоги;  
делать проектную работу  
«Меню для школьной  
столовой»; знакомиться с  
особенностями  
национальной кухни,  
читая текст  
страноведческого  
характера; рассказывать о  
традиционной еде в своей  
стране, регионе, семье;  
соблюдать правильное  
ударение в словах и  
фразах, интонацию в  
целом; употреблять  
спряжение известных  
глаголов в  
утвердительных и  
вопросительных

10

Мое свободное время

2

Отрицание с *nicht* и *kein*.  
Предлоги времени *im, um, am*. Модальный глагол *wollen*. Рамочная конструкция.

предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с *ja - nein - doch*, названия блюд; разыгрывают диалоги «В школьном буфете» произносить по буквам названия месяцев и времён года; сравнивать важные моменты школьной жизни в стране изучаемого языка и в своей стране; слушать и разыгрывать диалоги по теме «Планирование свободного времени»; писать с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени; брать интервью о распорядке дня, записывать информацию на основе собранного материала; употреблять отрицание *nicht u kein*, предлоги времени *im, um, am*, модальный глагол *wollen*; сравнивать информацию о



11	Смотрится отлично	2	<p>Множественное число существительных. Местоимения в винительном падеже.</p>	<p>каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России читать и понимать текст, описывать людей с помощью информации из текста; читать страноведческий текст, тексты о моде и обсуждать их; употреблять существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже; слушать и вести диалоги о моде; описывать человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывать себя; описывать картинки из журналов или фотографии известных людей и догадаться, о ком идёт речь обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка; писать приглашения и</p>
12	Partys/Вечеринки	2	<p>Сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i>. <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>. Указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr</i>,</p>	<p>обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка; писать приглашения и</p>

				<i>letzten Monat... .</i>	поздравления; аргументировать свои действия, употреблять сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i> ; <i>рассказывать</i> о празднике, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> и указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat ...</i>
13	Тест Мой город	2	1	Предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i> . Некоторые формы <i>Perfekt</i> .	Выполнение заданий теста рассказывать о своем городе; описывать дорогу в школу; спрашивать дорогу в городе и понимать ответ, а также самим давать такие справки; употреблять предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i> ; говорить о прошлом, употребляя некоторые формы <i>Perfekt</i>
14	Каникулы	2		<i>Das Partizip II. Perfekt</i> с <i>sein</i> и <i>haben</i> . Порядок слов: рамочная конструкция.	вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против); говорить о прошлом, употребляя

Итоговая контрольная работа 2

Выполнение заданий  
контрольной работы

формы *Perfekt*; делать проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, использовать интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах; писать открытку с места отдыха; работать над грамматическим материалом (*Perfekt c sein u haben*; порядок слов: рамочная конструкция)

**Итого: 34 часа**

### **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Контроль осуществляется согласно календарно-тематическому планированию. Оценка планируемых результатов производится по пятибалльной системе. В процессе работы осуществляются различные виды и формы контроля. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку. Текущий контроль производится на каждом уроке. Промежуточная аттестация по немецкому языку проводится в форме теста после каждой изученной темы. Итоговый контроль умения говорения на втором иностранном языке осуществляется в конце учебного года. Контрольно-измерительные материалы промежуточного и итогового контроля составлены на основе пособия «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы» (Аверин М.М.). Контроль осуществляется в фронтальной, индивидуальной, групповой формах, а также проходит в устной и письменном виде. Объектами контроля являются все виды речевой деятельности:

*Чтение*

- умение понять общее содержание и основные факты, о которых сообщается в тексте (ознакомительное чтение);
- умение найти в тексте необходимую информацию;
- умение точно понять сообщаемую в тексте информацию.

#### *Аудирование*

- умение понять общее содержание аудиотекста;
- умение понять основное содержание (главную мысль) аудиотекста.

#### *Письмо*

- умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью учащегося, а также личное письмо.

#### *Говорение*

- умение вести беседу на темы, связанные с повседневной жизнью, при этом языковые средства должны соответствовать коммуникативным намерениям (коммуникативной задаче) говорящего.

Выполнение заданий по всем видам речевой деятельности оценивается по шкале от 0 до 5 баллов. Оценка выполнения заданий по чтению, лексике, грамматике и аудированию осуществляется с помощью заданий открытого типа. Оценку производят согласно заранее оговоренной шкале:

100-90% - оценка 5;

89-71% - оценка 4;

70-60% - оценка 3;

59-0% - оценка 2.

*Оценка выполнения заданий по письму* осуществляется по следующим параметрам:

- 1) решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполнена);
- 2) относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность, допускающая некоторое количество не нарушающих общения ошибок);
- 3) корректность употребления лексического материала и связность текста (обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспечение связности текста за счет внутрифразовых и межфразовых связей).

*Оценка 5* Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты. Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста нормам письменного этикета. Используются разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания). Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета.

*Оценка 4* Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма, и/или отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах. Текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки (1-2) при использовании средств логической связи или делении на абзацы, или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), или языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста).

*Оценка 3* Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, но на два вопроса даны неполные ответы, или ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) и/или допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2). Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более 3-4 ошибок).

*Оценка 2* Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, или текст письма не соответствует требуемому объему. Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста. Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста. Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, или оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.

*Оценка навыков и умений устной речи - тематического монологического высказывания* учащихся происходит по таким параметрам, как:

- 1) решение коммуникативной задачи;
- 2) связность речи;
- 3) лексико-грамматическое оформление речи;
- 4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

*5 баллов* Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

*4 балла* Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры.

Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок) Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.

*3 балла* Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, или даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.

*2 балла* Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Речь не воспринимается на слух из-за неправильного произношения звуков и многочисленных фонематических ошибок. Используемый лексико-грамматический материал в целом не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается значительное затруднение при подборе слов и неверное в их употреблении. Нарушены грамматические структуры предложений.

*Оценка навыков и умений устной речи - диалогического высказывания учащихся* происходит по таким параметрам, как:

- 1) решение коммуникативной задачи;
- 2) взаимодействие с собеседником;
- 3) лексико-грамматическое оформление речи;
- 4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

*Оценка 5* Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами; восстанавливает беседу в случае сбоя; является активным, заинтересованным собеседником; соблюдает нормы вежливости. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическим и структурами. Все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается правильный интонационный рисунок.

*Оценка 4* Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами; демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника; не всегда соблюдает нормы вежливости, лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания). Речь понятна. Практически все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается почти правильный интонационный рисунок.

*Оценка 3* Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится под- держать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок).

*Оценка 2* Не может поддерживать беседу. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок. Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. - (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2012.
4. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.
5. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. - М.: Просвещение, 2014.
6. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс. - М.: Просвещение 2013 год.
7. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 класс. - М.: Просвещение 2019 год.
8. Алиева С. К. Грамматика немецкого языка в таблицах, схемах и рисунках. - М.: «Лист», 1998 год.
9. Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам.
10. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты»
11. Немецко-русский и русско-немецкий словари.
12. Информационно-коммуникативные средства и Интернет-ресурсы:
  - <https://www.fipi.ru/>
  - языка [http://www.de-online.ru/fonetika\\_nemeckogo\\_yasyka](http://www.de-online.ru/fonetika_nemeckogo_yasyka)
  - <https://www.goethe.de/de/spr/kup.html>

- <https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/s-2055>
- <https://portal-deutsch.de/ru/lernen/deutsch-lernen-2/ich-will-deutsch-lernen/>
- <https://deutschlernerblog.de/deutsch-a2-deutsch-lernen-a2-deutschkurs-a2/>