

СОГЛАСОВАНО

Директор Академического лицея ОмГПУ

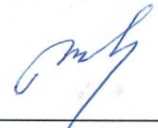


И.С. Щеткина /

« 30 » 08 2018

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР ОмГПУ


Шербашов Д.В.
« 30 » 08 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Обществознание

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 7 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Срок реализации – 1 год

Автор – составитель программы:

Козьмина Анна Николаевна

учитель высшей категории

Академического лицея ОмГПУ

Омск-2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса на 2018-2019 учебный год разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванов и др.). – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2014. – 63 с. (Стандарты второго поколения)

Учебно- методический комплект включает следующие материалы:

1. *Программы.* Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванов и др.). – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2014. – 63 с. (Стандарты второго поколения)
2. *Учебник.* « Обществознание» 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе /Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. .; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой / - М.: «Просвещение». 2014
3. *Поурочные разработки.* Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Ф. Ивановой / - М.: «Просвещение». 2014
4. *Поурочные разработки.* А.В. Поздеев. Поурочные разработки по обществознанию к УМК Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. 7 класс. – М.: ВАКО, 2014.
5. *Поурочные разработки.* Е.Н. Сорокина. Поурочные разработки по обществознанию. 7 класс. М.: ВАКО, 2016.
6. *Рабочая тетрадь.* Рабочая тетрадь по обществознанию. 7 класс. Часть 1. (сост. Козьмина А.Н.)
7. *Рабочая тетрадь.* Рабочая тетрадь по обществознанию. 7 класс. Часть 2. (сост. Козьмина А.Н.)

Общая характеристика предмета.

Обществознание – учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса социально-гуманитарных наук (социологии, экономики, политологии, культурологии, этики, правоведении, социальной психологии), а также философии. Комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета – общественной жизни – обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется в старшей школе.

Обществознание в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе

обучения ограничены познавательными возможностями учащихся среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе обществознания в старших классах.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- 1) воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) развитию личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, повышению уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации и самоконтролю;
- 3) формированию целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию школьникам среднего подросткового возраста; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнению типичных социальных ролей человека и гражданина;
- 4) овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать и анализировать полученные данные; освоению обучающимися способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- 5) формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- 6) учебный предмет «Обществознание» способствует предпрофильному самоопределению школьников.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации, интересу к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнению типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать и анализировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защиты правопорядка в обществе.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного курса

Личностными результатами школьников, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем жизни общества и государства;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения о и оценки результата);
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- в овладении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, диалог) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного мнения и отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.

Предметные результаты освоения обучающимися содержания программы по обществознанию

1) *в познавательной сфере:*

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями;

2) *в ценностно- мотивационной сфере:*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных понятий и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

3) *в трудовой сфере:*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

4) *в эстетической сфере:*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

5) *в коммуникативной сфере:*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации и поиска необходимой информации;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Характеристика содержания основного общего образования по обществознанию.

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: обучающиеся уже осознали упорядоченность общественных отношений, возникает необходимость разобраться в механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания примерной программы по обществознанию на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению обучающихся с набором основных специальных норм, правил поведения и механизмом их действия; она предполагает воспитание уважения к ним. Важно подвести обучающихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально-приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, права, социальных отношений, культуры происходит в 8-9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе необходимо опираться на знания обучающихся по смежным учебным предметам, прежде всего, по истории, литературе, географии и т.п. Межпредметные связи позволяют включить в учебный процесс исторические факты, литературные образы и обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которые могут проходить одновременно с изучением курса обществознания или опережать его. В свою очередь обществоведческая подготовка обучающихся в 5-9 классах вносит свой вклад в формируемые у них знания и представления о мире и человеке при изучении других предметов, о способах познания и изменения действительности, а также в выработке универсальных учебных действий.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью в детских общественных организациях, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Место учебного курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на проведение курса «Обществознание» с 5 по 9 класс 175 часов. В Академическом лицее ОмГПУ в 7-9 классах на изучение курса «Обществознание» выделяется по 1 часу в неделю.

Распределение учебного материала в 7 классе.

Тема раздела	Количество часов	
	По государственной программе	По рабочей программе
Введение	1 час	1 час
Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе.	11 часов	11 часов
Раздел 2. Человек в экономических отношениях	13 часов	16 часов
Раздел 3. Человек и природа	5 часов	4 часов
Итоговое повторение	2 ч	2 ч
Резерв	2 часа	-
Итого	34 ч	34 ч

Промежуточная аттестация по обществознанию проводится в форме теста.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

Введение. (1 час). Знакомство с целями, задачами курса обществознания за 7 класс

ТЕМА1. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН (11 часов)

Социальные ценности и нормы. Привычка, обычай, ритуал, обряд. Правила этикета и хорошие манеры.

Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Наркомания и алкоголизм, их опасность для человека и общества.

Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека. Единство прав и обязанностей.

Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок. Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга.

Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Виновен- отвечай. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Закон наказывает нарушителя.

Кто охраняет закон. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. "Моя милиция меня бережет..."

ТЕМА2. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (16 часов)

Экономика и ее роль в жизни общества. Основные участники экономики.

Производство, производительность труда. Что и как производить.

Затраты, выручка, прибыль.

Золотые руки работника. Слагаемые мастерства работника.

Каким бывает труд. Почему необходимо в наши дни повышение квалификации. Факторы, влияющие на производительность труда.

Заработная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение. Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества качества труда.

Виды и формы бизнеса.

Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.

Деньги. Появление денег как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков.

Деньги в прошлом и настоящем. Функции денег. Инфляция.

Экономика семьи. Понятие "бюджет". Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи.

Личное подсобное хозяйство.

ТЕМА 3. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. (4 часа)

Воздействие человека на природу. Охрана природы. Законодательство по охране природы.

Итоговое повторение – 2 часа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

- Развитие личности в ответственный период социального взросления, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа культуры, способности к самореализации и самоопределению;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; способах регулирования общественных отношений; механизмах защиты и реализации прав человека;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей; семейно-бытовых отношений;

Личностными результатами школьников, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивировать на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- создать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями

Метапредметные результаты

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения о и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научной позиции; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, диалог) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование причинно-следственного анализа

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 4) перевод информации из одной знаковой системы в другую
- 5) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 6) определение собственного мнения и отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей(анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями;
- понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных понятий и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимать специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимать язык массовой социально-политической коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации и поиска необходимой информации;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к отчизне; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов; на осознании поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед будущим поколением.

Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Виды учебных занятий: урок, нетрадиционные формы уроков; практическое занятие, игры-обсуждения.

№	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цель урока	Планируемые результаты			Вид контроля	Домашнее задание	Образовательные ресурсы	Дата проведения (коррекция)
					Предметные	Метапредметные	Личностные				
Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе. 12 часов.											
1 четверть.											
1-2	Введение. Что значит жить по правилам.	Урок открытия нового знания	2	Актуализация знаний обучающихся из курса обществознания за 6 класс; знакомство с целями, задачами курса обществознания за 7 класс; рассмотрение социальных норм и правил общественной жизни, воспитание у обучающихся позитивного отношения к праву в жизни общества и государства.	Научатся: понимать цели и задачи изучения права; называть различные социальные нормы; определять различия между нормами права и морали; приводить примеры различных социальных норм (обычаев, традиций, ритуалов, этикета); понимать условные обозначения учебника; основам работы с тестами по обществознанию по рабочей тетради.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера, в том числе, отличную от своей. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения учебного материала, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действий.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности; проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой.	Фронтальный опрос, письменные задания.	Учебник, с. 5-6; параграф 1. Рабочая тетрадь, Часть 1, Тест № 1, по теме «Социальные нормы» с. 15 (вариант 1, вариант 2)	Презентация по теме «Что значит жить по правилам»	
3-4	Права и обязанности граждан.	Урок общеметодологической направленности	2	Характеристика конституционных прав и обязанностей граждан РФ; классификация гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав; знакомства с правами ребенка и их защитой;	Научатся: определять как права человека связаны с его потребностями; узнают, какие существуют группы прав; работать с документами правового характера.	Познавательные: самостоятельно выявляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель;	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	Фронтальный опрос, Практическая работа № 1.	Учебник, параграф 2. Рабочая тетрадь, Часть 1, Тест № 2, по теме «Права и обязанности человека и гражданина», с. 20 (вариант 1,	Презентация по теме «Права и обязанности граждан»	

				воспитание у обучающихся стремления защищать свои права и выполнять обязанности.		составляют план и последовательность действий.			вариант 2)		
5-6	Почему важно соблюдать законы. Что такое дисциплина	Урок общеметодологической направленности	2	Формирование у обучающихся понимания необходимости соблюдения законов, знакомство с видами юридической ответственности и дисциплинарными взысканиями; воспитание у обучающихся потребности в правомерном поведении.	Научатся: определять, почему обществу нужен порядок; познакомятся со способами и механизмами установления порядка в обществе, видами юридической ответственности; самостоятельно формулировать понятия («справедливость», «свобода», «дисциплина»); объяснять последствия нарушения дисциплины.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, учатся формулировать понятия; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: самостоятельно ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения на основе данного анализа.	Фронтальный опрос, индивидуальные письменные задания.	Учебник, параграф 3, параграф 5.	Презентация по темам: «Почему важно соблюдать законы», «Что такое дисциплина»	
7-8	Защита Отечества	Урок общеметодологической направленности	2	Знакомство обучающихся с задачами, которые должна решать современная российская армия, со структурой Вооруженных сил России, особенностями службы в армии; воспитание у обучающихся чувства патриотизма, понимания важности защиты Отечества и подготовки к	Научатся: определять необходимость существования регулярной армии; познакомятся с особенностями подготовки к военной службе, основными обязанностями военнослужащего, отличиями службы по призыву и по контракту.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, учатся формулировать понятия; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.	Фронтальный опрос, индивидуальные письменные задания.	Учебник, параграф 4. Рабочая тетрадь, Часть 1, Тест № 3, по теме «Защита Отечества», с. 24 (вариант 1) с.25 (вариант 2)	Презентация по теме «Защита Отечества»	

				выполнению гражданами воинского долга.							
2 четверть.											
9-10	Виновен-отвечай. Кто стоит на страже закона.	Урок общеметодологической направленности	2	Формирование у обучающихся понимания неизбежности справедливого наказания за совершенные преступления; знакомство с понятием «законопослушное поведение»; характеристика правоохранительных органов и их функций ; воспитание у обучающихся уважения к закону.	Научатся: определять признаки законопослушного и противоправного поведения; называть виды правоохранительных органов и объяснять задачи, стоящие перед сотрудниками этих органов; объяснять опасности мелкого хулиганства; характеризовать особенности наказания несовершеннолетних.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; привлекают информацию, полученную ранее для решения учебной задачи Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество); планируют цели и способы взаимодействия; участвуют в коллективном обсуждении. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Определяют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культуры; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность.	Фронтальный опрос, практические задания.	Учебник, параграф 6-7. Рабочая тетрадь, Часть 1, Рабочая тетрадь, Часть 1, Тест № 4, по теме «Нормативно-правовые акты. Признаки и виды правонарушений. Правоохранительные органы. Юридическая ответственность», с. 29 (вариант 1), с. 29 (вариант 2)	Презентация по теме «Виновен-отвечай»	
11-12	Человек и закон.	Урок развивающего контроля	2	Систематизация и контроль качества знаний обучающихся по изучаемому разделу; формирование умений работать с тестовыми заданиями; способствовать	Научатся: работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами; использовать изученные термины по теме «Регулирование	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Тестовые и практические задания. Контрольная работа № 1 по теме « Человек и закон».	Повторить пройденный материал (учебник, параграфы 1 – 7)		

				подготовке обучающихся к экзамену в формате ОГЭ.	поведения людей в обществе.	проблем; распределяют обязанности; проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при и проверке закреплении пройденного материала					
--	--	--	--	--	-----------------------------	---	--	--	--	--	--

Глава 2. Человек в экономических отношениях. 16 часов.

13-14	Экономика и её основные участники.	Урок открытия нового знания	2	Подведение обучающихся к пониманию роли экономики в жизни общества и государства; знакомство ролями основных участников экономики в производстве, распределении и потреблении экономических благ; воспитание у обучающихся стремления реализовать свои возможности и способности к получению знаний.	Научатся: определять значение экономики в жизни общества; сравнивать интересы производителей и потребителей; объяснять взаимосвязь основных субъектов экономических отношений.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог; участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности.	Фронтальный опрос	Учебник, параграф 8. Рабочая тетрадь, Часть 1, Тест № 6, по теме: «Экономика и её роль в жизни общества» с. 34 (вариант 1, вариант 2)	Презентация по теме «Экономика и её основные участники»	
15-16	Человек и общество	Урок отработки умений и рефлексии	2	Систематизация знания обучающихся по изученному разделу; формирование умений работать с тестовыми заданиями, заданиями повышенной сложности; работать с заданиями Части 2 в формате ОГЭ; способствовать подготовке	Научатся: работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами; использовать изученные термины по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	Познавательные: самостоятельно формируют познавательную задачу, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог; участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: планируют свои действия в	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Тестовые и практические задания.	Повторить пройденный материал (учебник, параграфы 1 – 8)		

				обучающихся к экзамену в формате ОГЭ и зимней сессии		соответствии с поставленной задачей; оценивают правильность выполнения действий					
3 четверть.											
17-18	Мастерство работника.	Урок общетодологической направленности	2	Знакомство обучающихся с основными участниками труда; подведение обучающихся к пониманию причин в различии оплаты труда; воспитание у обучающихся уважение к труду человека, понимание необходимости получения образования для овладения нужной и востребованной профессии.	Научатся: самостоятельно формулировать понятия («зароботная плата», «производительность труда»); понимать зависимость мастерства и образования работника и размера его заработной платы.	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности; проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Практическая работа № 2. Творческое задание	Учебник, параграф 9. Рабочая тетрадь, Часть 2, Тест № 7, по теме «Рынок труда», с. 15 (вариант 1, вариант 2) Готовиться к зимней сессии Учебник, параграфы (1- 9)	Презентация по теме «Мастерство работника»	
19-20	Производство, затраты, выручка, прибыль.	Урок общетодологической направленности	2	Подведение обучающихся к пониманию главной экономической проблемы – ограниченности ресурсов и безграничности потребностей человека; знакомство обучающихся с понятиями «производство», «выручка», «прибыль», «издержки»; обсуждение различия между видами издержек производства; воспитание у обучающихся	Научатся: определять значение разделения труда в развитии производства; анализировать причины существования основной экономической проблемы; понимать сущность производственных издержек и находить отличия между ними; решать задачи на определение видов издержек, выручки, прибыли.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличающуюся от своей; согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действий.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности.	Опрос, работа по группам	Учебник, параграф 10. Рабочая тетрадь, Часть 2, Тест № 8, по теме: «Производство, затраты, выручка, прибыль», с. 20 (вариант 1), с.21 (вариант 2)	Презентация по теме «Производство , затраты, выручка, прибыль»	

				стремления реализовать свои возможности и способности к получению знаний.						
21-22	Виды и формы бизнеса.	Урок общетодологической направленности	2	Знакомство обучающихся с особенностями и ролью бизнеса в современной экономике; характеристика организационно-правовым формам предпринимательской деятельности в РФ; воспитание у обучающихся стремления реализовать свои возможности и способности к получению знаний.	Научатся: определять причины занятия людей бизнесом; сравнивать различные виды предпринимательства; давать характеристику организационно-правовым формам предпринимательской деятельности.	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличающуюся от своей; согласовывают действия с партнером. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Фронтальный опрос, практические задания.	Учебник, параграф 11. Рабочая тетрадь, Часть 2, Тест № 9, по теме: «Виды и формы бизнеса», с. 25 (вариант 1) с. 26 (вариант 2)	Презентация по теме «Виды и формы бизнеса»
23-24	Обмен, торговля, реклама.	Урок общетодологической направленности	2	Формирование у обучающихся понимания причин возникновения обмена и торговли между людьми; характеристика видов и форм торговли, роли рекламы в организации торговли; воспитание у обучающихся стремления реализовать свои возможности и способности к получению знаний.	Научатся: определять влияние обмена на решение экономических задач; определять причины появления и развития торговли; давать характеристику различным видам рекламы.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о собственной деятельности; распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности.	Практическая работа № 3 Деловая игра	Учебник, параграф 12, творческое задание «Какая реклама в моем городе» (сравнительная характеристика разным видам рекламы в г. Омске)	Презентация по теме «Обмен, торговля, реклама»

25-26	Деньги и их функции.	Урок общетодологической направленности	2	Знакомство обучающихся с историей и причинами возникновения денег; характеристика функций денег в современном обществе; воспитание у обучающихся стремления реализовать свои возможности и способности к получению знаний.	Научатся: определять влияние разделения труда и обмена на причины появления денег; давать характеристику различным видам и формам денег; сравнивать функции денег, находить отличия между ними.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличающуюся от своей; согласовывают действия с партнером. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Фронтальный опрос, практические задания.	Учебник, параграф 13. Рабочая тетрадь, Часть 2, Тест № 10, по теме: «Обмен, торговля, реклама. Деньги и их функции», с. 30 (вариант 1), с. 31 (вариант 2)	Презентация по теме «Деньги и их функции»	
27-28	Экономика семьи. Человек в экономических отношениях.	Урок общетодологической направленности	2	Подведение обучающихся к пониманию особенностей и значения экономики семьи; характеристика обязательных и произвольных расходов; воспитание у обучающихся чувства уважения к труду всех членов семьи, понимание необходимости взаимопомощи в семье.	Научатся: определять пути формирования семейного бюджета; сравнивать разные виды семейных доходов и расходов.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы; адекватно используют различную информацию, полученную ранее, для решения практических заданий. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Определяют свою личностную позицию, дают самооценку своим действиям.	Практические задания.	Учебник, параграф 14.	Презентация по теме «Экономика семьи»	
4 четверть.											
Глава 3. Человек и природа. 4 часа											
29-30	Воздействие человека на	Урок открытия	2	Знакомство обучающихся с	Научатся: самостоятельно	Познавательные: выбирают наиболее эффективные	Проявляют способность решения	Практические	Учебник, параграф	Презентация по теме	

	природу. Охранять природу-охранять жизнь.	нового знания		негативными последствиями влияния человека на природу; знакомство с понятием «экологические проблемы»; подведение обучающихся к пониманию необходимости охраны природы; воспитание у обучающихся чувства уважения к окружающей среде, миру в котором мы живем.	формулировать понятия («экологические проблемы», «экологическая мораль»); давать характеристику экологическим проблемам; определять влияние экологических проблем на жизнь и здоровье людей.	способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат своей деятельности; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличающуюся от своей; договариваются о собственной деятельности; распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового материала; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, одноклассников.	моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; устойчиво следуют моральным нормам и этическим требованиям; сравнивают разные точки зрения; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	задания.	15-16. Рабочая тетрадь, Часть 2, Тест № 11 по теме: «Глобальные проблемы», с. 35 (вариант 1), с. 36 (вариант 2)	«Человек и природа»	
31-32	Закон на страже природы.	Урок отработки умений и рефлексии	2	Формирование у обучающихся понимания неизбежности наказания за экологические правонарушения; знакомство с понятием «экологическая мораль»; характеристика экологических правонарушений и ответственности за них; воспитание у	Научатся: определять признаки экологических правонарушений и экологических преступлений	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во	Определяют свою личностную позицию адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.	Практическая работа № 4.	Учебник, параграф 17.	Презентация по теме «Закон на страже природы»	

				обучающихся уважения к закону.		внутреннем плане.					
33-34	Итоговый урок	Урок развивающего контроля	2	Систематизация и контроль качества знаний обучающихся по изучаемому разделу; формирование умений работать с тестовыми заданиями; способствовать подготовке обучающихся к экзамену в формате ОГЭ.	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания; выполнять тестовые задания в формате ОГЭ.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Выражают адекватное понимание причин успешности (неуспешности) учебной деятельности; устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Тестовые задания			

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебному плану);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, домашняя тестовая работа, Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, выполнения домашних тестовых заданий по пройденным темам, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов, практических творческих заданий. Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования).

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
Организация ответа (введение, основная часть, заключение).	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов.	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя.	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы.
Умение анализировать и делать выводы.	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя;	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с

	между идеями		противоречия не выделяются	помощью учителя; нет понимания противоречий
Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному;	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в	Не может провести причинно-следственные связи даже при

	чёткая последовательность	неточности	последовательности	наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности
--	------------------------------	------------	--------------------	---

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся.

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточная аттестация по предмету «Обществознание» проводится в форме теста.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Критерии оценивания.

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;

- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2».

Критерии оценки тестового задания:

- 81-100% - отлично «5»;
- 61-80% - хорошо «4»;
- 41-60% - удовлетворительно «3»;
- менее 41% - неудовлетворительно «2».

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четыремя;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2».

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию.

Отметка	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
Содержание				
Общая информация	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.

Тема	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.
Применение и проблемы	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
4. *Программы*. Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванов и др.). – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2014. – 63 с. (Стандарты второго поколения)
5. *Учебник*. « Обществознание» 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе /Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. .; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой / - М.: «Просвещение». 2014
6. *Поурочные разработки*. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Ф. Ивановой / - М.: «Просвещение». 2014

7. *Поурочные разработки*. А.В. Поздеев. Поурочные разработки по обществознанию к УМК П.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. 7 класс. – М.: ВАКО, 2014.
8. *Поурочные разработки*. Е.Н. Сорокина. Поурочные разработки по обществознанию. 7 класс. М.: ВАКО, 2016.
9. *Рабочая тетрадь*. Рабочая тетрадь по обществознанию. 7 класс. Часть 1. (сост. Козьмина А.Н.)
10. *Рабочая тетрадь*. Рабочая тетрадь по обществознанию. 7 класс. Часть 2. (сост. Козьмина А.Н.)

Документы:

1. Всеобщая декларация прав и свобод человека / любое издание/.
2. Конституция РФ/любое издание/
3. Конвенция о правах ребенка / любое издание/

Интернет-ресурсы.

1. Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Портал компании «Кирилл и Мефодий»: <http://www.km.ru>
3. <http://www.lib.com.ua/> - электронная библиотека.
4. <http://danur-w.narod.ru/> Обществознание в Интернете.
5. <http://www.alleng.ru/edu/social1.htm> Образовательные ресурсы Интернета – Обществознание.

Технические средства обучения:

Компьютер

Проектор

Экран проекционный

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет: Обществознание

Класс: 7

