

СОГЛАСОВАНО

Директор Академического лицея ОмГПУ

Щеткина И.С.



« 30 » \_\_\_\_\_ 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР ОмГПУ

« 30 » \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2018 г.

 | 

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### География

*Календарно-тематическое планирование учебной дисциплины «География» для 7 класса разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.; Авторской рабочей программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы «География» под редакцией В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Литкина. – М.: Просвещение, 2013;*

**Автор-составитель**  
**Гапанович Наталья Викторовна**  
учитель высшей категории  
Академического лицея ОмГПУ

Омск, 2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебной дисциплине «География» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.;
- Примерной программы по географии для основной школы;
- Авторской рабочей программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы «География» под редакцией В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2013;
- Учебного плана школы;

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественно и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

– комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

– целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;

- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т. Д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическим и, экологическим и, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

Учебный курс «География» призван создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей.

Ожидаемые конечные результаты работы с одаренными детьми:

- повышение мотивации и уровня обучения за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических и социальных характеристик;
- участие в олимпиадах, фестивалях и конкурсах различного уровня;
- участие в проектной деятельности.

Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:

- творческие ответы;
- выполнение творческих тематических заданий;
- выполнение проблемных поисковых работ;
- повышение степени сложности заданий.

Принципы работы с одарёнными детьми:

- индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся).
- принцип опережающего обучения.
- принцип комфортности в любой деятельности.
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.

- возрастание роли внеурочной деятельности.
- принцип развивающего обучения.

Учебный курс «География» помимо всего призван создать условия для поддержки и развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- релаксация.

Промежуточная аттестация по географии проводится в форме теста.

## **Общая характеристика курса географии**

География в основной школе – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территории.

*Целями* изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его условиях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе

создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);

- формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, населения, хозяйства, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебной дисциплины «география» направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных коммуникативных компетенций. Основу *познавательных учебных действий* составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Основу *коммуникативных учебных действий* составляют такие действия, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5-7 класс – география планеты, с 8-9 класс – география России.

Содержание учебника для 7 класса способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера; о природе материков и океанов, их крупных регионов и стран, о людях, их

населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

### **Место географии в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5-6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

## Результаты освоения курса географии

*Личностным результатом* обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству. Чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культура своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. А также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
4. формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
5. формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;



6. освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
7. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
10. формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12. Развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

*Метапредметными результатами* освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности. Поиска средств ее осуществления;
2. Умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения,

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
  5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
  6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
  7. Умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
  8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
  9. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
  10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

*Предметными результатами* освоения основной образовательной программы по географии являются:

1. Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. Владение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
5. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. Владение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
8. Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

## Содержание учебной программы

| Содержание учебного предмета                             | Тематическое планирование  | Характеристика основных видов деятельности обучающегося  |
|--|--|--|
| <b>7 класс (70 ч; из них 12 ч – резервное время)</b>     |  |  |
| <b>Тема 1. Источники географической информации (3 ч)</b> |  |  |
| Как вы будете изучать географию в 7 классе               | Особенности изучения курса географии в 7 классе  | Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  |
| Методы изучения окружающей среды                         | Фотоизображения как источник географической информации   | Уметь работать с различными источниками информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ставить вопросы. Сообщать информацию в правильной форме.  |
| Географическая карта – особый источник информации        | Понятие «картографические проекции». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков  | Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану  |
| <b>Тема 2. Население Земли (4 ч)</b>                     |  |  |
| Народы и религии мира                                    | Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Мировые и национальные религии. Их география. Карта народов мира | Анализировать схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». Анализировать карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира |
| Города и сельские поселения                              | Отличие города от сельского поселения.   | Сравнивать город и село. Приводить примеры крупнейших  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Функции городов. Ведущая роль городов в хозяйственной и культурной жизни людей</p>   | <p>городов мира и городских агломераций. Определять функции городов по различным источникам информации. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении</p>  |
| <p>Размещение людей на Земле.<br/>Численность населения Земли, ее изменения во времени</p> | <p>Особенности размещения населения Земли. Природные, исторические и экономические факторы, влияющие на размещение населения. Адаптация человека к природным условиям. Плотность населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени.<br/><i>Практическая работа:</i> составление характеристики населения мира</p> | <p>Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста населения мира. Составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Анализировать статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм</p> |
| <p>Многообразие стран мира.<br/>Хозяйственная деятельность людей</p>                       | <p>Многообразие стран. Различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения. Политическому устройству. Экономическому развитию. Зависимость стран друг от друга. Понятие о хозяйстве.<br/><i>Практическая работа:</i> выявление особенностей современной хозяйственной деятельности в мире.</p>   | <p>Выявлять различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения. Политическому устройству. Экономическому развитию. Анализировать диаграммы «Экономическая мощь стран», «Структура хозяйства некоторых стран». Определять по статистическим данным страны - лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. Выделять главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации. Оценивать свои</p> |

|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
|                                       |  | действия и действия<br>одноклассников  |
| <b>Тема 3. Природа Земли (12 ч)</b>   |  |  |
| Земная кора и литосфера. Рельеф Земли | Развитие земной коры. Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера                                | Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков   |
|                                       | Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.<br><i>Практическая работа:</i> выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом | Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин |
|                                       | Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых  | Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений   |
| Тепло на Земле                        | Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы   | Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений   |
| Атмосферное давление. Распределение   | Давление воздуха и осадки на разных широтах.   | Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления».   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>влаги на поверхности Земли</p>                         | <p>Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Использование карт для определения среднегодового количества осадков в различных частях планеты</p>   | <p>Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков». Сопоставлять физическую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли</p>  |
| <p>Воздушные массы и их свойства</p>                      | <p>Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны</p>   | <p>Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат. Систематизировать знания о господствующих ветрах в таблицах</p>   |
| <p>Климат и климатические пояса</p>                       | <p>Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Климат западных и восточных побережий материков. Определение типа климата по климатической диаграмме</p> | <p>Анализировать влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определять тип климата по совокупности признаков. Составлять описание климата одного климатического пояса по картам. Читать и анализировать климатические диаграммы</p>   |
| <p>Роль Мирового океана в формировании климатов Земли</p> | <p>Причины образования океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий. <i>Практическая работа:</i> Описание течения Мирового океана (по выбору)</p>   | <p>Выявлять основные причины образования океанических течений. Классифицировать океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. Анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана. Устанавливать взаимосвязи Океана и атмосферы. Дать характеристику течений по плану. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию,</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий   |
| Реки и озера Земли   | Значимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира   | Приводить примеры зависимости рек от рельефа и климата. Сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике рек и озер. Находить на карте крупнейшие реки и озера Земли. Наносить на контурную карту крупнейшие реки и озера Земли. Находить географическую информацию о реках и озерах в дополнительной литературе и в Интернете. Составлять на основе информации Интернета описание реки или озера. Производить обмен полученной информацией с одноклассниками |
| Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационной технологии | Поиск географической информации в Интернете  | Находить географическую информацию в Интернете. Оценивать достоверность информации. Составлять на основе информации, полученной в Интернете, описание географического объекта. Обмениваться информацией с одноклассниками   |
| Разнообразие растительного и животного мира Земли  | Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые территории. | Сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <i>Практическая работа:</i><br>сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон мира  |  |
| Почва как особое природное образование             | Почвенное разнообразие. Факторы почвообразования. В.В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности распространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв                      | Объяснять причины разнообразия почв на Земле. Выявлять по карте основные зональные типы почв мира. Сравнить мощность гумусового горизонта почв на профиле. Оценивать вклад В.В. Докучаева в развитие науки о почвах  |
| <b>Тема 4. Природные комплексы и регионы (5 ч)</b> |  |  |
| Природные зоны Земли                               | Природные зоны - зональные природные комплексы. Установление причин смены природных зон на основе анализа карт и другой географической информации. Изменение природных зон под воздействием человека.<br><i>Практическая работа:</i> описание природных зон по карте               | Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карту «Природные зоны Земли». Составлять описание природных зон по плану и карте. Сравнить природные условия различных природных зон. Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей         |
| Океаны Земли                                       | Тихий и Северный Ледовитый океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов. Охрана природы. Описание одного из океанов. | Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнить размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов. Подготавливать и обсуждать презентацию одного из океанов. Составлять описание океана по плану |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Атлантический и Индийский океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов. Охрана природы.</p> <p><i>Практическая работа:</i><br/>Составление комплексной характеристики океана</p> |  |
| <p>Материки как крупные природные комплексы Земли</p>  | <p>Материки – Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Современное географическое положение материков. Установление сходства и различия материков на основе источников географической информации.</p> <p><i>Практическая работа:</i><br/>сравнение географического положения материков</p>                        | <p>Находить и показывать на физической карте мира материки. Сравнить размеры материков. Описывать географическое положение и основные черты природы материков. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты.</p>  |
| <p><b>Тема 5. Материки и страны (34 ч)</b></p>   |   |  |
| <p>Основные черты рельефа. Климата и внутренних вод Африки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы</p> | <p>Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, растительного и животного мира.</p>  | <p>Определять географическое положение и координаты крайних точек материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять особенности климата</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | Природные зоны  | Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объяснять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам размещение крупных рек и озер. Объяснять режим рек по картам. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка   |
| Природные ресурсы Африки и их использование. Население и его хозяйственная деятельность   | Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Занятия африканцев. Африка - беднейший материк мира   | Подготавливать презентации об истории освоения материка. Объяснять особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. Объяснять зависимость занятий населения от природных условий и ресурсов. Строить круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки. Составлять описание населения материка и определять территории с самой большой и самой маленькой плотностью населения по карте «Народы и плотность населения мира»   |
| Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природы и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей | Путешествие по Африке. Виртуальное путешествие по материкам как способ освоения географического пространства. Правила путешествия по материкам. Регионы Африки. Особенности природы. Занятия населения. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Маршрут Касабланка – Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген - памятник | Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщить информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства |

|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
|                    | <p>Всемирного культурного наследия. Сахара – «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое скотоводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту – Лагос. Саванна: особенности природы</p> <p>Путешествие по Африке. Маршрут Лагос-озеро Виктория. Лагос – крупнейший город Нигерии. Население. Нигер - одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория – Индийский океан. Происхождение озера Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам – мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР. <i>Практическая работа:</i> Описание климатических условий материка по климатограммам</p> | информационных технологий  |
| Многообразие стран | Египет. Место на карте. Место в мире. Египтяне: происхождение, занятия. Образ жизни. Река Нил. Египет – мировой туристический центр. Каир - крупнейший город  | Выявлять черты страны, характерные для всего региона, ее специфических особенностей. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять особенности материальной и духовной культуры, а также причины, их обусловившие. Выделять основную идею текста, |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | арабского мира.<br>Памятники Всемирного культурного наследия.<br>Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека   | делать самостоятельные выводы.<br>Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного культурного наследия.<br>Описывать страну по плану   |
| Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде  | Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»  | Разрабатывать проект по этапам.<br>Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.<br>Извлекать информацию из различных источников по данной теме. Подготавливать и обсуждать презентацию проекта   |
| Основные черты рельефа. Климата и внутренних вод Австралии.<br>Растительный и животный мир.<br>Зональные природные комплексы.<br>Природные ресурсы и их использование.<br>Население и его хозяйственная деятельность | Австралия: образ материка.<br>Географическое положение, размеры и очертания Африки.<br>Крайние точки и их координаты.<br>Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые.<br>Особенности климата.<br>Особенности внутренних вод, растительного и животного мира.<br>Природные зоны.<br>Полезные ископаемые.<br>Население Австралии, его хозяйственная деятельность и быт.<br>История освоения материка.<br>Австралийский Союз.<br>Столица Канберра | Определять географическое положение и координаты крайних точек материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану.<br>Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке.<br>Выявлять особенности климата Австралии: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объяснять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам размещение крупных рек и озер. Объяснять режим рек по картам. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Характеризовать население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия |
| Многообразие стран. Столицы и крупные города.<br>Памятники природы   | Путешествие по Австралии. Маршрут Петр – озеро Эйр – Норт – Сидней.   | Ставить учебную задачу планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>и культурного наследия.<br/>Зональные природные комплексы.<br/>Хозяйственная деятельность людей</p>  | <p>Особенности природы.<br/>Занятия населения.<br/>Маршрут от Сиднея вдоль Большого Водораздельного хребта. Большой Барьерный риф – памятник природного наследия. Океания: Меланезия, Микронезия. Полинезия.<br/>Особенности природы островов. Занятия населения Н.Н. Миклухо-Маклай.<br/><i>Практическая работа:</i> разработка туристического маршрута по Австралии</p>           | <p>контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Подготавливать и обсуждать презентации о памятнике Всемирного природного наследия – Большом Барьерном рифе. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщить информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий</p> |
| <p>Основные черты рельефа и климата Антарктиды.<br/>Растительный и животный мир</p>                     | <p>Антарктида: образ материка. Особенности географического положения, размеры и очертания Антарктиды. Крайняя точка и ее координаты. Ледовый покров и рельеф Антарктиды. Строение Антарктиды. Особенности климата. Растительный и животный мир. Открытие материка Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым. Условия жизни и работы на полярных станциях. Охрана природы Антарктиды</p> | <p>Определять географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и ее координаты. Анализировать профиль подледного рельефа Антарктиды. Объяснять особенности климата материка. Характеризовать растительный и животный мир Антарктиды. Находить на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат. Подготавливать и обсуждать презентацию об исследовании Антарктиды</p>   |
| <p>Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Южной Америки.<br/>Растительный и животный мир.</p> | <p>Южная Америка: образ материка.<br/>Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим</p>   | <p>Сравнивать географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки. Анализировать и сравнивать профили рельефа Южной Америки и Африки. Сопоставлять карту строения</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Зональные природные комплексы</p>  | <p>положением Африки. Размеры и очертания Южной Америки. Крайние точки и их координаты. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Полезные ископаемые. Особенности климата и внутренних вод. Амазонка – самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка – родина многих культурных растений. Высотная поясность Анд</p> | <p>земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки. Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке». Составлять описание реки Амазонки по плану. Анализировать схему и выявлять особенности высотной поясности в Андах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки</p> |
| <p>Многообразие стран. Население Южной Америки и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование</p> | <p>Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Древние цивилизации Латинской Америки. Креолы, метисы, мулаты, самбо. Крупнейшие государства и их столицы. Природные ресурсы и их влияние на облик Латинской Америки. Хозяйственная деятельность человека, ее влияние на природу материка</p>   | <p>Сравнивать карты плотности населения и природных зон. Изучать по карте размещение полезных ископаемых. Приводить примеры воздействия человека на природу материка. Наносить на карту полезные ископаемые региона</p>   |
| <p>Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные</p>               | <p>Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля – Буэнос-Айрес. Аргентина - второе по площади государство на материке. Особенности природы.</p>  | <p>Планировать последовательность и способ действий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты:</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| природные комплексы.<br>Хозяйственная деятельность людей. | <p>Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес – Рио-де-Жанейро. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Столица Бразилии - Бразилиа</p>   | <p>физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Определять тип климата по климатической диаграмме, находить районы его распространения на других материках. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнером важной информацией. Участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий</p> |
|   | <p>Путешествие по Южной Америке. Амазония. Амазонская сельва. Особенности животного и растительного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус – Анды. Амазонка – самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима – Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.<br/><i>Практическая работа:</i> выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки</p> |   |
| Многообразие стран  | <p>Бразилия. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства</p>   | <p>Давать оценку географического положения Бразилии. Давать характеристику страны по плану. Наносить на контурную карту границы Бразилии, столицу и крупные города. Подготавливать и обсуждать презентации о занятиях,</p>  |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>об образе жизни населения. Сравнить хозяйственную деятельность жителей Амазонии и Бразильского плоскогорья. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы</p>  |
| <p>Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Северной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы</p>                        | <p>Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры и очертания материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Природные ресурсы и их использование. Памятники Всемирного природного наследия</p> | <p>Определять географическое положение материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа. Анализировать влияние на климат географической широты, течений, рельефа. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Выявлять влияние на климат постоянных ветров. Изучать по картам размещение крупных рек и озер. Объяснять особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты</p> |
| <p>Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование</p>   | <p>Англо-саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходства и различия. Население США и Канады, их образ жизни и занятия. США и Канада - центры мировой экономики и культуры</p>  | <p>Объяснять историю освоения территории. Выявлять сходство и различие США и Канады. Наносить на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады. Подготавливать и обсуждать презентации об экономике, о культуре США и Канады</p>  |
| <p>Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность</p> | <p>Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия – Мехико. Полуостров Юкатан – крупнейший историко-культурный район мира. Древние индейские цивилизации.</p>   | <p>Планировать последовательность и способ действий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира.</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| людей.   | <p>Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико – Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Реки Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо</p> <p>Путешествие по Северной Америке. Маршрут Лос-Анджелес – Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско – Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго – Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон – столица США. Нью-Йорк - финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад – река Св. Лаврентия</p> | <p>Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Определять тип климата по климатической диаграмме, находить районы его распространения на других материках. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнером важной информацией. Участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий</p> |
| Многообразие стран   | <p>США. Место на карте. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни. <i>Практическая работа:</i> составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США</p>   | <p>Составлять описание страны по плану. Анализировать карты административного деления США и размещения хозяйства США. Наносить на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США. Сравнить освоение территории Бразилии и США. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы</p>  |
| Основные черты рельефа, климата внутренних вод Евразии. Растительный и животный мир. Зональные | <p>Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки и их координаты. Размеры и очертания материка. Природные</p>   | <p>Дать характеристику географического положения Евразии. Определять координаты крайних точек материка. Сравнить географическое положение Северной Америки и Евразии. Определять платформы,</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| природные комплексы   | <p>контрасты. Особенности строения земной коры и рельефа Евразии. Полезные ископаемые. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Основные горные системы и равнины Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии</p>  | <p>лежащие в основании Евразии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту географические объекты. Выявлять природные контрасты Евразии. Объяснять особенности строения земной коры и рельефа. Определять по карте полезные ископаемые Евразии. Анализировать карту «Стихийные явления на территории Евразии»</p>   |
|   | <p>Особенности климата Евразии. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир материка. Крупнейшие реки и озера Евразии. Природные зоны</p>   | <p>Объяснять, как рельеф влияет на климат материка. Анализировать климатические карты. Определять по карте сезонность осадков и ветры в Евразии. Сравнить площади, занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках. Объяснить разнообразие растительного и животного мира, обилие рек и озер, особенностями климата и рельефа. Находить на физической карте реки и озера материка, наносить на контурную карту. Сравнить географическое положение и январские температуры Парижа и Владивостока, Барсы и Шанхая, Лиссабона и Шанхая. Выявлять особенности природных зон Евразии</p> |
| <p>Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование</p> | <p>Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Регионы зарубежной Европы. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы. Крупные государства и их столицы</p> | <p>Определять географическое положение Европы. Объяснять ее роль в формировании современного мира. Выяснить состав населения Европы. Выделять регионы Европы. Сравнить города различных регионов Европы. Характеризовать природные условия и ресурсы. Определять по карте полезные ископаемые Европы. Наносить на контурную карту самые большие территории европейские государства и их столицы</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей</p> | <p>Путешествие по Европе. Маршрут Исландия-Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, население и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон – Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания – средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам – Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия, Швеция: особая культура</p> | <p>Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий</p> |
|   | <p>Путешествие по Европе. Маршрут Стокгольм – Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население и его занятия. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Германия – Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим – мировая сокровищница. Маршрут Мессина-Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.<br/><i>Практическая работа:</i> характеристика природных зон на маршруте путешествия</p>  |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | на основе различных источников информации  |   |
| Многообразие стран   | Германия. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни   | Определять географическое положение Германии. Составлять описание страны по плану. Анализировать карты «Крупнейшие по численности населения земли Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии». Подготавливать и обсуждать презентации о немецком образе жизни, об особенностях хозяйства и о культуре Германии. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы   |
|  | Франция. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни  | Определять географические координаты Парижа и Марселя. Сравнить природные условия и ресурсы Франции и Германии. Анализировать карту «Сельское хозяйство Франции». Составлять рассказ о жителе Франции. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы   |
|  | Великобритания. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни   | Сравнить географическое положение Великобритании и Германии. Давать характеристику природы Великобритании. Сравнить по плану государства (Великобританию и Австрию). Характеризовать жизнь и быт англичан. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы   |
| Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование | Азия в мире. Географическое положение Азии и ее отличие от других частей света. Особенности Азии. Регионы зарубежной Азии. Население Азии. Крупнейшие по численности населения государства и городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие | Определять географическое положение Азии. Характеризовать по тематическим картам ее природные условия и ресурсы. Устанавливать по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города. Составлять сравнительное географическое описание стран Азии (по выбору) |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>природных ресурсов.<br/>Высокоразвитые страны Азии.<br/>Политическая карта Азии</p>   |  |
| <p>Многообразие стран. Столицы и крупные города.<br/>Памятники природного и культурного наследия.<br/>Зональные природные комплексы.<br/>Хозяйственная деятельность людей</p> | <p>Путешествие по Азии.<br/>Маршрут пролив Босфор – Мертвое море.<br/>Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим – центр трех религий.<br/>Маршрут Мертвое море – Персидский залив.<br/>Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения.<br/>Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива.<br/>Маршрут Персидский залив – Ташкент.<br/>Особенности природы Иранского нагорья.<br/>Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы.<br/>Древнейшие города – Самарканд. Хива, Бухара</p> | <p>Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира.<br/>Наносить на контурную карту страны Персидского залива. Богатые нефтью. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Азии. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий</p> |
|   | <p>Путешествие по Азии.<br/>Маршрут Ташкент – Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса – религиозный центр ламаизма. Гималаи.<br/>Маршрут Катманду – Бангкок. Непал.<br/>Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок – «Венеция Востока».<br/>Маршрут Бангкок – Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря:</p>  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай – многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай – Владивосток. Япония – крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии</p> |  |
| Многообразие стран   | <p>Китай. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев</p>  | <p>Определять географическое положение Китая. Анализировать карты «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве». Характеризовать население, хозяйство страны. Систематизировать знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы</p>  |
|  | <p>Индия. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни. <i>Практическая работа:</i> составление комплексного описания страны материка Евразия (по выбору)</p>  | <p>Определять географическое положение Индии. Наносить на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства. Сравнить географическое положение Индии и Китая. Сравнить особенности хозяйства Индии и Китая. Анализировать карту «Использование земель в Индии». Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы</p> |
| <p>Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира</p> | <p>Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира». Самостоятельная разработка проекта на основе анализа информации</p>  | <p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Создавать в процессе групповой работы проект. Подготавливать и обсуждать презентации проектов</p>   |

## **Планируемые результаты изучения географии**

Материки, океаны и страны Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

### **Природа Земли и человек**

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;



- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;
- примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## **Население Земли**

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

## **Материки, океаны и страны**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

## **Особенности географического положения России**

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.

### **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является **отметка**. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

#### **Устный ответ**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

1. *Показывает* глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий. Явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. *Умеет*:
  - Составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы;
  - Устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
  - Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи ученика, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
  4. Демонстрирует хорошее знание карты и умение использовать ее, верно решает географические задачи.

**Отметка «4»** ставится, если ученик:

1. Показывает знание всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; имеет при воспроизведении изученного материала незначительные ошибки и недочеты, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; определение понятий дает неполные; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной. Использовать научные термины.

3. В основном правильно дает определения понятий и использует научные термины.
4. Ответ дает самостоятельный.
5. Имеет ряд неточностей в изложении географического материала.
6. При ответе определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
7. При ответе демонстрирует связное и последовательное изложение материала; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.
8. Демонстрируется наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; понимание основных географических взаимосвязей; знание карты и умение ей пользоваться.
9. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии.

10. Географические представления скудны, преобладают формалистические знания.
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
12. Только при помощи наводящих вопросов улавливает географические связи.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

По окончании устного ответа учащегося педагог дает краткий анализ ответа, объявляет мотивированную оценку. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка проверочных работ**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

- Выполнил работу без ошибок и недочетов;
- Допустил не более одного недочета.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- Не более двух недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- Не более двух грубых ошибок;
- Не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- Не более двух-трех негрубых ошибок;
- Одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- При отсутствии ошибок. Но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

- Допустил число ошибок и недочетов. Превосходящее норму. При которой может быть выставлена оценка «3»;
- Правильно выполнил менее половины работы.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами если работа выполнена учеником оригинально. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты (КИМ)**

КИМы составлены в форме ЕГЭ в двух вариантах и включают задания трех уровней сложности: А, В и С.

**Часть А** – базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

**Часть В** – более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

**Часть С** – уровень повышенной сложности (1-2 вопросы). При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

На выполнение тематических тестов отводится 10-15 минут, на выполнение итоговых – 40-45 мин. Разрешается использование атласов, калькуляторов, линейки.

За правильный ответ части А – 1 балл; части В – 1 или 2 балла(в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С – 2 балла (при наличии полного ответа).

Если ученик правильно отвечает на 90-100% - «5»; 70-90% - «4»; 50-70% - «3».

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии**

#### **Отметка «5»**

Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка «4»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка «3»**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени. Учащиеся показали знание теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа. Статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка «2»**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка работ, выполненных на контурной карте**

#### **Отметка «5»**

Ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

#### **Отметка «4»**

Ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов.

#### **Отметка «3»**



Ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний. Допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний. В оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе «Условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речную систему, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов. Это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесения «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть аккуратно, без грамматических ошибок (отметка может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

### **Правила работы с контурной картой**

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй ее аккуратно и правильно.
2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.
3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.
4. Раскрашивание необходимых объектов производится только цветными карандашами.
5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь четкое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенных в поле карты.
7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (названия географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).
8. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.
9. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены немасштабными знаками

(цифрами. Буквами) и их названия подписываются в графе «Условные знаки».

10. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.
11. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.
12. Контурная карта сдается учителю географии своевременно. Каждая работа оценивается учителем.
13. Работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено.

### **В учебно – методический комплект**

#### **«Полярная звезда» 7-9 класс по географии входят:**

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. География. 7,8,9 классы. Учебники с приложением на электронном носителе (DVD);
2. Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, 20117. — 112 с.;
3. В.В. Николина. География. Мой тренажер. 7-9 классы.;
4. В.В. Николина, А.А. Королева, Н.В. Кучинова и др. География. Поурочные разработки. 7-9 классы.;
5. Е.Е. Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 7-9 классы.;
6. В.В. Николина, Е.К. Липкина. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы.
7. Контрольно-измерительные материалы. География. 7-9 классы/Сост. Е.А. Жижина. 3-е изд., перераб.-М.:ВАКО, 2017.-112с. – (Контрольно-измерительные материалы)