

СОГЛАСОВАНО
Директор Академического лицея ОмГПУ



« 30 » 08 2018

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР ОмГПУ

Шербанов Д.В.

« 30 » 08 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА История

*Рабочая программа учебного предмета «История» для 8 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
Срок реализации – 1 год*

Автор-составитель программы:
Анохина Валентина Михайловна
учитель высшей категории
Академического лицея ОмГПУ

Омск - 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения курсов всеобщей истории и истории России (являющихся составными частями предмета ИСТОРИЯ) в основной школе в 8 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-9 классов, авторской программы по Всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы), Примерных программ по Истории (линейная система, с 5 по 10 класс).

Программа предполагает использование следующих учебников:

по всеобщей истории:

• А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. М.: Просвещение; 2013 г.

по истории России:

• Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева. История России. 8 класс. В 2 ч. М.: Просвещение; 2016 г.

Содержание учебного предмета «История» в 7 классе изучается в рамках двух курсов: «Всеобщая история» (28 ч) и «История России» (40 ч).

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 7 классе в общем объеме 70 часов, по 2 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2018-2019 учебном году в Академическом лицее ОмГПУ в общеобразовательном классе и предполагает изучение истории на базовом уровне.

Цели изучения курса истории:

- образование, развитие и воспитание личности, повышение ее духовно-нравственной культуры;
- формирование способности к самоидентификации и определению ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом;
- воспитание гражданственности и патриотизма, развитие компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование способности активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для исторического познания.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач изучения истории.**

Предметные задачи:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Метапредметные задачи:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Личностные задачи:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Достижение поставленных целей и обозначенных задач, успешное овладение учебным содержанием курса истории в 8 классе предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. **Формы текущего и итогового контроля:** тестовые задания; практические работы, в том числе с документами и другими историческими источниками; краткосрочные и долгосрочные проектные работы; исторические диктанты на знание событий, терминов, дат; устный и письменные опросы. Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА, групповая и индивидуальная работа.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Основные методы обучения: проектов и исследований, проблемного и развивающего обучения, рефлексивные. Методики личностно-ориентированного обучения помогают раскрыть и конкретизировать рассматриваемые понятия и положения, проследить связи знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с уже сложившимися представлениями (а возможно и со стереотипами) об истории России, ее места в мире. Современные требования к результатам обучения предполагают использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные, и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно.

Учебный курс «История» призван создать условия для выявления, поддержки и развития **одаренных детей**, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей.

Ожидаемые конечные результаты работы с одаренными детьми:

- повышение мотивации и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических и социальных характеристик;
- участие в олимпиадах, фестивалях и конкурсах различного уровня;
- участие в проектной деятельности.

Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:

- творческие ответы;
- выполнение творческих тематических заданий;

- выполнение проблемных поисковых работ;
- повышение степени сложности заданий.

Принципы работы с одарёнными детьми:

- индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся).
- принцип опережающего обучения.
- принцип комфортности в любой деятельности.
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
- возрастание роли внеурочной деятельности.
- принцип развивающего обучения.

Учебный курс «История» помимо всего призван создать условия для поддержки и развития **учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- релаксация.

Планируемые результаты изучения курса

Изучение курса истории в 8 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период от Петра I до начала XIX в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять таблицы, план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (с помощью учителя);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии, дебатах), а также в виде творческих работ (сочинение, эссе, реферат и др.);
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации, в том числе во внеурочной деятельности;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения учебного задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Изучение истории должно быть направлено на овладение обучающимися следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция): · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Содержание учебного предмета История России

Введение (1 ч)

Задачи и содержанием курса «История России. 8 класс». История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника и формами работы.

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика.

Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика.

Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления.

Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа.

Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика.

Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры.

Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведо-

мости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. Их основное содержание и популярность в Европе. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производ-

ства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Пророровы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России территорий Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И.Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России и его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в.

Управление национальными окраинами. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии и Поволжья. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в конце XVII – XVIII вв.

Основные события и даты

1682—1725 гг. — царствование Петра I (до 1689 г. при регентстве царевны Софьи; до 1696 г. совместно с Иваном V)

1682—1689 гг. — правление царевны Софьи

1682, 1689, 1698 гг. — восстания стрельцов в Москве

1686 г. — заключение «вечного мира» с Речью Посполитой

1686—1700 гг. — война с Османской империей

1687 г. — основание Славяно-греко-латинского училища (позднее — академия) в Москве

1687, 1689 гг. — Крымские походы В. В. Голицына

1689 г. — Нерчинский договор между Россией и Китаем

1695, 1696 гг. — Азовские походы

1697—1698 гг. — Великое посольство в Европу

1700—1721 гг. — Северная война

1700 г. — поражение под Нарвой

16 мая 1703 г. — основание Санкт-Петербурга

1705—1706 гг. — восстание в Астрахани

1707—1708 гг. — восстание под предводительством Кондратия Булавина

1708—1710 гг. — учреждение губерний

1708 г. — битва при деревне Лесной

27 июня 1709 г. — Полтавская битва

1711 г. — учреждение Сената; Прутский поход

1714 г. — указ о единонаследии

27 июля 1714 г. — Гангутское сражение

1718—1720 гг. — учреждение коллегий

1718—1724 гг. — проведение подушной переписи и первой ревизии

1720 г. — сражение у острова Гренгам

1721 г. — Ништадтский мир со Швецией

1721 г. — провозглашение России империей

1722 г. — введение Табели о рангах
1722—1723 гг. — Каспийский (Персидский) поход
1725 г. — учреждение Академии наук в Петербурге
1725—1727 гг. — правление Екатерины I
1727—1730 гг. — правление Петра II
1730—1740 гг. — правление Анны Иоанновны
1733—1735 гг. — война за польское наследство
1736—1739 гг. — русско-турецкая война
1741—1743 гг. — русско-шведская война
1740—1741 гг. — правление Иоанна Антоновича
1741—1761 гг. — правление Елизаветы Петровны
1755 г. — основание Московского университета
1756—1763 гг. — Семилетняя война
1761—1762 гг. — правление Петра III
1762 г. — Манифест о вольности дворянской
1762—1796 гг. — правление Екатерины II
1768—1774 гг. — русско-турецкая война
26 июня 1770 г. — Чесменское сражение

21 июля 1770 г. — сражение при Кагуле
1772, 1793, 1795 гг. — разделы Речи Посполитой
1773—1775 гг. — восстание под предводительством Емельяна Пугачёва
1774 г. — Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей
1775 г. — начало губернской реформы
1783 г. — присоединение Крыма к России
1785 г. — жалованные грамоты дворянству и городам
1787—1791 гг. — русско-турецкая война
1788 г. — указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»
1788—1790 гг. — русско-шведская война
11 декабря 1790 г. — взятие Измаила
1791 г. — Ясский мир с Османской империей
1796—1801 гг. — правление Павла I
1799 г. — Итальянский и Швейцарский походы русской армии
11 марта 1801 г. — убийство Павла I

Основные понятия и термины

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. «Кондиции». «Бироновщина». «Просвещенный абсолютизм». Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм. Магистрат. Духовные управления (мусульманские).

Основные источники

Генеральный регламент. Воинский устав. Морской устав. Духовный регламент. Табель о рангах. Указ о единонаследии 1714 г. Ништадский мир. Акт поднесения государю царю Петру I титула императора всероссийского и наименования великого и отца отечества. Указы Петра I. Походные журналы Петра Великого. Ревизские сказки. Реляции и мемории. «Юности честное зеркало». Слово Феофана Прокоповича при погребении Петра Великого. Газета «Ведомости». Переписка Петра I. «Гистория свейской войны». Записки и воспоминания иностранцев. «Кондиции» Анны Иоанновны. Оды М.В. Ломоносова. Манифест о вольности дворянства. Воспоминания Екатерины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. Наказ Екатерины II Уложенной комиссии. Кючук-кайнарджийский мирный договор. Указы Емельяна Пугачева. Учреждение о губерниях. Жалованные грамоты дворянству и городам. Георгиевский трактат с Восточной Грузией. Городовое положение. Ясский мирный договор. Журналы «Живописец» и «Всякая всячина». «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева.

Основные исторические персоналии

Государственные и военные деятели: Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф.М. Апраксин, А.П. Бестужев-Рюмин, Э.И. Бирон, Я.В. Брюс, А.П. Волынский, В.В. Голицын, Ф.А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна,

Иван V, Иоанн VI Антонович, М.И. Кутузов, Ф.Я. Лефорт, И. Мазепа, А.Д.Меншиков, Б.К. Миних, А.Г.Орлов, А.И. Остерман, Павел I, Петр I, Петр II, Петр III, Г.А. Потемкин, П.А.Румянцев, царевна Софья, А.В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков, П.П.Шафиров, Б.П.Шереметев,

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: Батырша (предводитель башкирского восстания), Г. Байер, В.И. Баженов, В. Беринг, В.Л. Боровиковский, Д.С. Бортнянский, Ф.Г. Волков, Е.Р. Дашкова, Н.Д. Демидов, Г.Р. Державин, М.Ф.Казаков, А.Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И.П. Кулибин, Д.Г.Левицкий, М.В. Ломоносов, А.К. Нартов, И. Н. Никитин, Н.И. Новиков, И.И. Ползунов, Ф. Прокопович, Е.И. Пугачев, А.Н. Радищев, В.В. Растрелли, Ф.С.Рокотов, Н.П. Румянцев, А.П. Сумароков, В.Н. Татищев, В.К. Тредиаковский, Д. Трезини, Д.И. Фонвизин, Ф.И. Шубин, И.И. Шувалов, П.И. Шувалов, М.М. Щербатов, С. Юлаев, С. Яворский.

Всеобщая история

Введение

Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.

Европейское общество в раннее в начале XVIII в.

Эпоха Просвещения. Время преобразований.

Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

Страны Востока в XVIII вв.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Международные отношения в XVIII в.

Европейские конфликты и дипломатия.

Заключение

Значение раннего Нового времени. Изменения в духовной и материальной жизни человека. Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Литература для учащихся:

1. Артасов И. А., Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др.. История России. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Издательство «Просвещение», 2016.
2. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.
3. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс:учеб. для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.

Литература для учителя:

1. Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И.А. Артасов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
2. Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2016.
3. Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2014.
4. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2014.
5. Хрестоматия. История России. 6–10 классы. Часть 1, 2. Сост. Данилов А.А. на сайте http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=45294

Тематическое планирование уроков всеобщей истории в 8 классе (2 часа в неделю, 28 часов всего по курсу)

№ урока	Параграф учебника	Тема урока
Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. (2 часа) (1 час)		
1	-	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.
2	-	Европейское общество в раннее в начале XVIII в.
Эпоха Просвещения. Время преобразований (18 часов)		
3-4	20	Великие просветители Европы
5-6	21	Мир художественной культуры Просвещения
7-8	-	На пути к индустриальной эре
9-10	22	Промышленный переворот в Англии
11-12	23	Английские колонии в Северной Америке

13-14	24	Война за независимость. Создание США
15	25	Франция в XVIII в.
16	25	Причины и начало Великой французской революции
17	26	От монархии к республике
18-19	27	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта
20	-	Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований»
Страны Востока в XVIII вв. (2 часа)		
21-22	28,29	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации
Международные отношения в XVIII в. (2 часа)		
23	30	Международные отношения в XVIII в.
24	30	Европейские конфликты и дипломатия
Итоговое повторение (4 часа)		
25	-	Мир на рубеже XVIII–XIX вв.
26	-	От традиционного общества к обществу индустриальному
27-28	-	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVIII вв.»

**Тематическое планирование уроков истории России в 8 классе
(2 часа в неделю, 40 часов всего по курсу)**

№ урока	Параграф учебника	Тема урока
Введение (1 час)		
1	-	У истоков российской модернизации
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)		
2	1	Россия и Европа в конце XVII в.
3	2	Предпосылки Петровских реформ
4	3	Начало правления Петра I
5	4	Великая Северная война 1700—1721 гг.
6	5	Реформы управления Петра I
7	6	Экономическая политика Петра I
8	7	Российское общество в Петровскую эпоху. Наш край в первой четверти XVIII века
9	8	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий
10	9	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам

11	10	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ
12	11	Повседневная жизнь и быт при Петре I
13	12	Значение петровских преобразований в истории страны
14		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)		
15-16	13-14	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)
17	15	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.
18	16	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.
19	-	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.
20		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»
Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 часов)		
21	17	Россия в системе международных отношений
22	18	Внутренняя политика Екатерины II
23	19	Экономическое развитие России при Екатерине II
24	20	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.
25	21	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва
26		Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.
27	22	Внешняя политика Екатерины II
28	23	Начало освоения Новороссии и Крыма
29	-	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»
Тема IV. Россия при Павле I (2 часа)		
30	24	Внутренняя политика Павла I
31	25	Внешняя политика Павла I
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 часов)		
32	С.71-77	Общественная мысль, публицистика, литература
33	С.77-81	Образование в России в XVIII в.
34	С.81-86	Российская наука и техника в XVIII в.
35	С.86-91	Русская архитектура XVIII в.
36	С.91-97	Живопись и скульптура
37	С.97-101	Музыкальное и театральное искусство
38	С.101-112	Народы России в XVIII в. Наш край во второй половине XVIII в.
39	26	Перемены в повседневной жизни российских сословий
40		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»

Поурочное планирование по всеобщей истории

№ урока	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	Урок открытия нового знания	Личностно-ориентированного обучения	Каковы хронологические рамки и характерные черты Нового времени?	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа - знакомство со структурой учебника и формами работы, эвристическая беседа - характеристика традиционного общества, выявление особенностей Нового времени, определение его хронологических рамок, места на ленте времени; самостоятельная работа - формулирование проблемы урока, составление плана действий, устный опрос	Научиться работать со справочным и методическим аппаратом учебника; объяснять значение понятий: <i>Новое время, Новая история</i> ; развивать целостное представление о преемственности исторических эпох	Регулятивные: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий; осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи. Познавательные: выявлять причины и следствия явлений; обосновывать свои суждения; давать определения понятий. Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат	Формирование стартовой мотивации изучения нового материала, ответственного отношения к учебе; формирование и развитие компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, уважительного отношения к историческому наследию

2	Европейское общество в начале XVIII в.	Урок открытия нового знания	Личностно-ориентированного обучения, ИКТ	Каковы черты европейского общества в начале XVIII в.?	Работа в парах - формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться работать со справочным и методическим аппаратом учебника; развивать целостное представление о преемственности исторических эпох	<p>Регулятивные: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий; осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: выявлять причины и следствия явлений; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p>Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат</p>	Формирование и развитие компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, уважительного отношения к историческому наследию
---	--	-----------------------------	--	---	---	---	--	---

3, 4	Великие просветители Европы	Урок открытия нового знания	Развивающего обучения, ИКТ	<p>Каково значение главных идей эпохи Просвещения? Какие идеи просветителей актуальны и сегодня? Как утвердились гуманистические ценности в культуре европейского общества?</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности) : коллективная работа с информационными источниками , заполнение таблицы "Основные идеи просветителей", проведение мини-дискуссии на тему "Философия Просвещения"; самостоятельная работа с терминами и понятиями; коллективное обсуждение итогов работы на уроке; самоанализ, самооценка; выявление границ применения нового знания, самостоятельное проектирование домашнего задания . <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; практическая работа, опрос, тестирование</p>	<p>Научиться объяснять значение понятий: Просвещение, естественные права человека, разделение властей; характеризовать особенности интеллектуальной жизни Европы в XVIII в.; определять мировоззренческие установки и описывать гуманистические идеалы эпохи Просвещения; сравнивать различные методы познания мира</p>	<p>Регулятивные: осуществлять рефлексию своей деятельности, осознать уровень и качество усвоения изучаемого материала; определять критерии правильности выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: давать определения понятий; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; интерпретировать полученную информацию в контексте решаемой задачи.</p> <p>Коммуникативные: использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных задач; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; соблюдать нормы публичной речи.</p>	<p>Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, основ художественной культуры, способности понимать художественные произведения; оценивание исторических событий и явлений; формирование уважения к мировому культурному наследию.</p>
------	-----------------------------	-----------------------------	----------------------------	---	--	---	--	---

5,6	Мир художественной культуры Просвещения	Урок открытия нового знания	ИКТ	Каково значение главных идей эпохи Просвещения? Какие идеи просветителей актуальны и сегодня? Как утвердились гуманистические ценности в культуре европейского общества?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): групповая работа - подготовка и защита мини- проектов о деятелях искусства эпохи Просвещения , анализ художественных произведений, выделение их характерных черт и особенностей; самостоятельная работа с терминами и понятиями; коллективное обсуждение итогов работы на уроке; самоанализ, самооценка; выявление границ применения нового знания, самостоятельное проектирование домашнего задания . <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; практическая работа, опрос, тестирование	Научиться объяснять значение понятий: Просвещение, естественные права человека, разделение властей; характеризовать особенности интеллектуальной жизни Европы в XVIII в.; раскрыть характерные и существенные черты художественной культуры Нового времени; характеризовать основные направления искусства XVIII в.; определять влияние идей просветителей на творцов художественной культуры данной эпохи	<p>Регулятивные: осуществлять рефлексию своей деятельности, осознать уровень и качество усвоения изучаемого материала; определять критерии правильности выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: давать определения понятий; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; интерпретировать полученную информацию в контексте решаемой задачи.</p> <p>Коммуникативные: использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных задач; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; соблюдать нормы публичной речи.</p>	Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, основ художественной культуры, способности понимать художественные произведения; оценивание исторических событий и явлений; формирование уважения к мировому культурному наследию.
-----	--	-----------------------------	-----	--	---	--	--	--

7,8	На пути к индустриальной эре	Урок открытия нового знания	Группового, развивающего обучения, ИКТ	Каково значение аграрной революции и промышленного переворота в истории Англии?	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с текстом учебника, выявление условий и последствий промышленного переворота в Англии; групповая работа -анализ положения и жизни рабочих в Англии, описание изменений в жизни рабочих ; выявление ошибок и их исправление ; комплексное повторение ; фронтальная беседа ; выявление границ применения нового знания ; коллективное проектирование домашнего задания</p> <p><i>.Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, опрос, тестирование</p>	<p>Научиться объяснять значение понятий: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика; характеризовать основные этапы аграрной революции и промышленного переворота в Англии; определять причины промышленного переворота, роста производительности сельского хозяйства и оценивать их последствия; выявлять закономерности перехода от мануфактурного производства к фабрично-заводскому</p>	<p>Регулятивные: устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и корректировки.</p> <p>Познавательные: давать определения понятий; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы.</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
-----	------------------------------	-----------------------------	--	---	---	--	--	--

9,10	Промышленный переворот в Англии	Урок общетодологической направленности	Развивающего обучения, ИКТ	Что такое промышленные переворот и каковы его признаки?	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с текстом учебника, выявление условий и последствий промышленного переворота в Англии; групповая работа -анализ положения и жизни рабочих в Англии, описание изменений в жизни рабочих ; выявление ошибок и их исправление ; комплексное повторение ; фронтальная беседа ; выявление границ применения нового знания ; коллективное проектирование домашнего задания</p> <p><i>.Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, опрос, тестирование</p>	<p>Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Формирование и развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории; оценивание исторических событий и явлений</p>
------	---------------------------------	--	----------------------------	---	---	---	--	---

11,12	Английские колонии в Северной Америке	Урок открытия нового знания	ИКТ, личностно-ориентированного обучения	Каковы особенности развития североамериканских колоний? Как формировалась североамериканская нация? Почему возник конфликт с метрополией?	Формирование у учащихся деятельностных способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания : самостоятельная работа - характеристика первых колоний , состава колонистов , чтение и комментирование карты "Северная Америка в 1775-1783гг"; групповая работа - выявление причин конфликта между метрополией и колониями ;описание процесса формирования североамериканской нации с помощью материалов учебника и информационных ресурсов ; коллективная работа - составление схемы " Управление колониями"; комплексное повторение; коллективное выявление ошибок и их исправление ; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, опрос, тестирование	Научиться объяснять значение понятий: за-контрактованные слуги, колониальные ассамблеи, губернатор; характеризовать особенности идеологии американского общества, процесс формирования североамериканской нации; описывать состав колонистов, особенности развития колоний, причины, которые привели к началу борьбы колонистов за свою независимость; оценивать хозяйственную жизнь и управление колониями; сравнивать различные методы управления.	<p>Регулятивные: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов работы и критерии оценки своей учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: обосновывать свои суждения; работать с дополнительными источниками информации; давать определение понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ.</p> <p>Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции</p>	Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности
-------	---------------------------------------	-----------------------------	--	---	---	--	---	--

13,14	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	Урок общетодологической направленности	ИКТ, личностно-ориентированного обучения	В чем проявился национально-освободительный характер Войны за независимость США?	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа - формулирование проблемы урока; составление плана действий; коллективная работа - анализ причин войны, заполнение таблиц "Сторонники и противники независимости колоний", "Ход военных действий", оценивание итогов Войны за независимость; формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование</p>	<p>Научиться объяснять значение понятий: принцип народного суверенитета, патриоты, лоялисты; характеризовать основные этапы Войны за независимость, определять расстановку сил накануне и во время войны, причины, которые привели к началу военных действий, ее значение и итоги; описывать принципы, лежащие в основе Декларации независимости США и Конституции, оценивать значение этих документов; давать развернутые характеристики исторических персоналий.</p>	<p>Регулятивные: выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: работать с историческими документами, использовать их при подготовке ответов на вопросы; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; устанавливать описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p> <p>Коммуникативные: использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач.</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; развитие способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности</p>
-------	---	--	--	--	---	--	--	---

15	Франция в XVIII в.	Урок рефлексии	Развивающего обучения, ИКТ, личностно-ориентированного обучения	Каковы причины Французской революции? Какое значение имела эта революция для Европы и мира?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа - формулирование проблемы урока; составление плана действий; выявление причин революции; групповая работа с историческими документами; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки	Научиться объяснять значение понятий: третье сословие, старый порядок, декрет, санкюлот; характеризовать первые мероприятия Французской революции; определять противоречия в развитии Франции, их влияние на экономику страны; описывать уклад французского общества в конце XVIII в.; выявлять причины кризиса абсолютизма; сравнивать развитие промышленности и торговли в разных странах; оценивать деятельность исторических личностей периода революции во Франции	<p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности.</p> <p>Познавательные: обосновывать свои суждения; работать с дополнительными источниками информации; давать определение понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на основании конкретных фактов; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p>	Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивание исторических событий и явлений
----	--------------------	----------------	---	---	---	---	---	---

16	Причины и начало Великой французской революции	Урок открытия нового знания	Развития критического мышления, ИКТ	Каковы причины Французской революции? Какое значение имела эта революция для Европы и мира?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа - формулирование проблемы урока; составление плана действий; выявление причин революции; групповая работа с историческими документами; коллективная работа - заполнение таблицы "Основные события и участники Французской революции"; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> исторический диктант, тестирование.	Научиться объяснять значение понятий: третье сословие, старый порядок, декрет, санкюлот; характеризовать первые мероприятия Французской революции; определять противоречия в развитии Франции, их влияние на экономику страны; описывать уклад французского общества в конце XVIII в.; выявлять причины кризиса абсолютизма; сравнивать развитие промышленности и торговли в разных странах; оценивать деятельность исторических личностей периода революции во Франции	<p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности.</p> <p>Познавательные: обосновывать свои суждения; работать с дополнительными источниками информации; давать определение понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на основании конкретных фактов; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p>	Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивание исторических событий и явлений
----	--	-----------------------------	-------------------------------------	---	--	---	---	---

17	От монархии к республике	Урок открытия нового знания	Дифференцированного обучения, ИКТ	Какие документы заложили основы правового государства во Франции?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа - формулирование проблемы урока, составление плана действий; коллективная работа - продолжение заполнения таблицы "Основные события и участники Французской революции, определение значения принятия Декларации прав человека и гражданина; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование.</p>	<p>Научиться объяснять значение понятий: якобинцы, жирондисты, террор, диктатура; характеризовать события, которые привели к переходу от монархии к установлению республики; описывать основные этапы Французской революции; определять сущность якобинской диктатуры; сравнивать различные политические течения; давать развернутые характеристики исторических персоналий.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.</p> <p>Познавательные: обосновывать свои суждения; работать с дополнительными источниками информации; давать определение понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов.</p> <p>Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; целостного представления о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов</p>
----	--------------------------	-----------------------------	-----------------------------------	---	---	--	--	---

18,19	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Урок открытия нового знания	Проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Историческое значение Французской революции	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа - формулирование проблемы урока; составление плана действий; коллективная работа - завершение заполнения таблицы "Основные события и участники Французской революции", оценивание значения войн Директории, роли Наполеона Бонапарта в истории; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование.</p>	<p>Научиться объяснять значение понятий: термидорианцы, правовое государство, Директория; характеризовать события последнего этапа Французской революции; оценивание значения Великой французской революции, ее роль в истории; выявлять причины раскола среди якобинцев; сравнивать идеи различных политических деятелей; давать развернутые характеристики исторических персоналий.</p>	<p>Регулятивные: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> <p>Познавательные: обосновывать свои суждения; работать с дополнительными источниками информации; давать определение понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов, обобщать изученный материал.</p> <p>Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению; умение анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников.</p>
-------	--	-----------------------------	--	---	---	---	---	--

20	Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	Урок развивающего контроля	Группового, лично-ориентированного обучения, ИКТ	Каковы основные особенности исторического развития западного общества в XVII-XVIII вв.? Как применять полученные знания?	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: актуализация знаний с опорой на материал курса; самостоятельная работа - выполнение тестовых заданий, предложенных учителем с последующей проверкой и коллективным обсуждением результатов; групповая работа - выполнение проблемных и творческих заданий; исследовательская деятельность по выявлению основных особенностей и общих закономерностей развития западного общества в XVII-XVIII вв.; комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; тестирования, практическая работа, опрос.	Научиться определять задачи внутренней и внешней политики европейских государств и США в XVII-XVIII вв., влияние на историческое развитие Европы и мира; давать сравнительную характеристику революцией второй половины XVIII в., деятельности исторических личностей в эпоху Просвещения; давать определение понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах; определять степень усвоения изученного материала.	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.</p> <p>Познавательные: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p>Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний.
----	--	----------------------------	--	--	---	--	--	--

21,22	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	Урок общепедогогической направленности	Развивающего обучения, ИКТ	Каковы особенности традиционных обществ Востока? Как происходил первый этап формирования колониальных империй? Почему произошло "закрытие" Китая и Японии?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа - определение характерных черт традиционных восточных обществ, описание их социального строя; коллективная работа - составление схем "От сильных централизованных государств к состоянию раздробленности", сравнение религиозных верований Индии, Китая, Японии; выявление ошибок и их исправление; выявление границ применения нового знания; групповое проектирование домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование.	Научиться выделять и характеризовать основные черты традиционных восточных обществ; описывать социальный строй традиционных религиозных восточных обществ, религии Востока; сравнивать развитие стран Запада и Востока; оценивать различные философские и религиозные направления; характеризовать нравственные ценности, которыми руководствовались жители традиционных обществ	<p>Регулятивные: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: обосновывать свои суждения; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, структурировать текст</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p>	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; уважительное отношение к духовным и культурным ценностям разных народов
-------	---	--	----------------------------	--	--	--	---	--

23	Международные отношения в XVIII в.	Урок общетодологической направленности	Группового, личноориентированного обучения, ИКТ	Почему происходили военные конфликты между странами? К каким последствиям они приводили?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа - формулирование проблемы урока, составление плана действий; групповая работа - выявление и анализ причин международных конфликтов, выполнение задания 1 к §; коллективная работа с картами, формулирование вывода по проблеме урока. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий; исторический диктант, тестирование	Научиться использовать историческую карту как источник информации об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий; характеризовать основные события международной политики XVIII в.; оценивать значение заключенных мирных договоров, изменившую расстановку в мировой политике; определять роль России в европейских событиях XVIII в.; сравнивать различные подходы во внешней политике европейских государств; оценивать деятельность исторических личностей изучаемой эпохи	<p>Регулятивные: владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям.</p> <p>Познавательные: работать с дополнительными источниками информации; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста, структурировать его.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	Формирование понимания ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе; оценивание исторических событий и явлений
----	------------------------------------	--	---	--	---	--	--	--

24	Европейские конфликты и дипломатия	Урок общетодологической направленности	Группового, личноориентированного обучения, ИКТ	Почему происходили военные конфликты между странами? К каким последствиям они приводили?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа - формулирование проблемы урока, составление плана действий; групповая работа - выявление и анализ причин международных конфликтов, выполнение задания 1 к §; коллективная работа с картами, формулирование вывода по проблеме урока. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий; исторический диктант, тестирование	Научиться использовать историческую карту как источник информации об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий; характеризовать основные события международной политики XVIII в.; оценивать значение заключенных мирных договоров, изменившую расстановку в мировой политике; определять роль России в европейских событиях XVIII в.; сравнивать различные подходы во внешней политике европейских государств; оценивать деятельность исторических личностей изучаемой эпохи	Регулятивные: владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям. Познавательные: работать с дополнительными источниками информации; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста, структурировать его. Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование понимания ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе; оценивание исторических событий и явлений
----	------------------------------------	--	---	--	---	--	---	--

25	Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	Урок общедолгогической направленности	Группового, лично-ориентированного обучения, ИКТ	Каковы хронологические рамки и характерные черты Нового времени?	Работа в парах - формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться характеризовать существенные события и явления истории Нового времени; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний
----	-----------------------------	---------------------------------------	--	--	---	---	---	---

26, 27	От традиционного общества к обществу индустриальному	Урок общетодологической направленности	Группового, личностно-ориентированного обучения, ИКТ	Каковы особенности традиционного и индустриального обществ?	Работа в парах - формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научатся объяснять значение понятия «Новое время». Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
--------	--	--	--	---	---	---	---	---

28	Контрольно-обобщающий урок по курсу	Урок развивающего контроля	Группового, лично-ориентированного обучения, ИКТ	Каковы основные итоги развития общества в период раннего нового времени? Как применять полученные знания?	Формирование у обучающихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: актуализация знаний с опорой на материал курса; самостоятельная работа – выполнение тестовых заданий; групповая работа – заполнение таблицы «Основные итоги развития общества в период раннего Нового времени», выполнение проблемных и творческих заданий; исследовательская деятельность по выявлению общих закономерностей развития стран Европы и мира в раннее Новое время; комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> опрос, тестирование, практическая работа	Научиться актуализировать и обобщать знания по истории Нового времени; развивать познавательную активность; определять степень усвоения изученного материала; соотносить исторические события по хронологическому признаку; характеризовать существенные события и явления истории Нового времени; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.</p> <p>Познавательные: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p>Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний
----	-------------------------------------	----------------------------	--	---	--	---	--	---

Поурочное планирование по истории России

№ урока	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Введение (1 час)								
1	У истоков российской модернизации	Урок открытия нового знания	Развивающего обучения	Почему историю России называют коллективной памятью?	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа - знакомство со структурой учебника и формами работы, заполнение таблицы (или составление схемы) «Исторические источники», работа с исторической картой, лентой времени; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания	<p><i>Научатся:</i> определять термины - периодизация всеобщей истории (новая история), модернизация</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности; называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода.</p> <p>Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)								

2	Россия и Европа в конце XVII в.	Урок открытия нового знания	Развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий		Формирование у обучающихся умений характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований.	<p><i>Научатся:</i> определять термины - лига, гегемония, экспансия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в конце XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
3	Предпосылки Петровских реформ	Урок открытия нового знания	Проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Почему Россия нуждалась в реформах?	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника с последующей проверкой; коллективная работа – реконструкция жизни людей с помощью иллюстративного материала и исторической карты; фронтальная беседа; проектная деятельность; организация ролевой игры; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<p><i>Научатся:</i> определять термины - Славяно-греко-латинской академия, политический курс</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника.</p> <p>С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

4	Начало правления Петра I	Урок открытия нового знания	Развития критического мышления, развивающего обучения	Какие преобразования были проведены в России?	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, организация дискуссии с применением приема «Мозговой штурм»; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<i>Научатся:</i> определять термины - гвардия, лавра <i>Получат возможность научиться:</i> давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин, Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
5	Великая Северная война 1700—1721 гг.	Урок открытия нового знания	Индивидуального и коллективного проектирования	Какие причины привели Россию к войне и победе?	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, составление схем (или заполнение таблиц; фронтальная беседа; составление алгоритма решения проблемных заданий; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<i>Научатся:</i> определять термины - империя, конфузия, рекрутские наборы, <i>Получат возможность научиться:</i> формулировать причины войны, делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

6	Реформы управления Петра I	Урок открытия нового знания	Развития критического мышления, развивающего обучения	К каким последствиям привели реформы?	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа – анализ иллюстративного материала учебника, выявление и анализ основных направлений преобразований; фронтальная беседа	<p><i>Научатся:</i> определять термины - абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
7	Экономическая политика Петра I	Урок открытия нового знания	Индивидуального и коллективного проектирования	Какие последствия имели мероприятия в сфере экономики?	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника и дополнительным материалом; фронтальная беседа; работа в группах – анализ реформ, проведенных в годы правления Петром I, выполнение заданий, предложенных учителем; самостоятельная работа – заполнение таблицы «Экономическая политика Петра I»; организация дискуссии с применением приема «Мозговой штурм»	<p><i>Научатся:</i> определять термины - крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации)</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

8	Российское общество в Петровскую эпоху. Наш край в первой четверти XVIII века	Урок общепедогогической направленности	Развития критического мышления, развивающего обучения	Какое значение для общества имели реформы?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой при консультативной помощи учителя, составление кластеров; фронтальная беседа; самостоятельная работа - выполнение заданий, предложенных учителем; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	<i>Научатся:</i> определять термины - гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия <i>Получат возможность научиться:</i> составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Урок общепедогогической направленности	Развития критического мышления, развивающего обучения	Как изменилось положение церкви?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – объяснять причины учреждения патриаршества и синода. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.	<i>Научатся:</i> определять термины - синод, конфессия, регламент, обер-прокурор <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Урок рефлексии	Развития исследовательских навыков, лично-стно ориентированного обучения	Кто и почему выступал против петровских реформ?	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника, выполнение заданий, предложенных учителем; фронтальная беседа; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<i>Научатся:</i> определять термины - рабочие люди, оппозиция <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	Урок общеметодологической направленности	Развития исследовательских навыков, лично-стно ориентированного обучения	Какие изменения и почему произошли в культуре?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», образительные материалы и др.).	<i>Научатся:</i> определять термины - ассамблеи, гравюра, канты, клави-корды, классицизм <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выразить личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

12	Повседневная жизнь и быт при Петре I	Урок открытия нового знания	Развития исследовательских навыков, личностно ориентированного обучения	Почему Петр I стремился изменить традиции и повседневную жизнь в России?	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника, анализ иллюстративного материала, характеристика итогов реформ, выявление их последствий для повседневной жизни; групповое проектирование выполнения задания дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<i>Научатся:</i> определять термины - повседневная жизнь, быт <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ "Один день из жизни"	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
13	Значение петровских преобразований в истории страны	Урок открытия нового знания	Развития исследовательских навыков, личностно ориентированного обучения	Почему оценка деятельности Петра Великого противоречива?	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.	<i>Научатся:</i> определять термины - модернизация, великая держава <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Урок открытия нового знания	Развития критического мышления, развивающего обучения	Каковы последствия правления Петра I?	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): обобщать и систематизировать исторический материал; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<i>Научатся:</i> актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; решать проблемные задания	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Формирование и развитие познавательного интереса к истории изучению России; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; оценивание исторических событий и роли личности в истории; воспитание российской гражданской идентичности
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)								

15, 16	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	Урок открытия нового знания	Развития критического мышления, развивающего обучения	Была ли эпоха дворцовых переворотов неизбежным следствием петровских преобразований?	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в группах – выполнение заданий репродуктивного характера с последующей проверкой, исследовательская деятельность по выявлению особенностей исторического пути России; фронтальная беседа; организация дискуссии о причинах дворцовых переворотов; самостоятельная работа - составление сложного плана параграфа на основе алгоритма, предложенного учителем	<p><i>Научатся:</i> определять термины- бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> находить информацию из разных исторических источников; оценивать мнения и позиции представителей разных групп; высказывать собственное отношение к событиям; систематизировать и представлять информацию в виде таблицы; характеризовать личность правителя, его деятельность; оценивать влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, давать оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
--------	---	-----------------------------	---	--	---	--	--	---

17	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	Урок открытия нового знания	Развития критического мышления, развивающего обучения	Замедлилось или ускорилось экономическое развитие России в послепетровское время?	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа – описание экономических мероприятий, составление схемы (или заполнение таблицы) «Экономические реформы»; самостоятельная работа с текстом учебника с последующим коллективным обсуждением; фронтальная беседа; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<i>Научатся:</i> определять термины - посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия <i>Получат возможность научиться:</i> выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
18	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	Урок открытия нового знания	Развития критического мышления, развивающего обучения	Какие внешнеполитические задачи в эпоху дворцовых переворотов Россия решила, а какие нет?	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа- заполнение таблицы «Внешняя политика» с помощью исторической карты и дополнительного материала; фронтальная беседа; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<i>Научатся:</i> определять термины - капитуляция, коалиция <i>Получат возможность научиться:</i> определять причинно-следственные связи исторических процессов; находить на карте изучаемые объекты.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

19	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	Урок открытия нового знания	Развития критического мышления, развивающего обучения	Что изменилось в жизни народов, присоединённых к России?	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с текстом учебника	<p><i>Научатся:</i> определять термины - рыцарство, жуз, лама</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать роль церкви в государстве; систематизировать информацию в виде краткого конспекта; применять приёмы исторического анализа при работе с текстом</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	Урок открытия нового знания	Развития критического мышления, развивающего обучения	Почему XVIII в. называют временем дворцовых переворотов в России?	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): определить круг познавательных проблем и сформулировать темы проектов. Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера	<p><i>Научатся:</i> актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; характеризовать особенности эпохи дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; решать проблемные задания</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 часов)								

21	Россия в системе международных отношений	Урок рефлексии	Развития критического мышления, развивающего обучения	Какое место занимала Россия в системе международных отношений к середине XVIII в.?	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): фронтальная беседа; организация дискуссии о роли России в системе международных отношений	<i>Научатся</i> определять понятия - конвенция, просвещенный абсолютизм Екатерины II <i>Получат возможность научиться:</i> определять причинно-следственные связи исторических процессов; находить на карте изучаемые объекты; определять причины и значение исторических событий; аргументировать ответ материалами параграфа.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
22	Внутренняя политика Екатерины II	Урок открытия нового знания	Развития критического мышления, развивающего обучения	Можно ли характеризовать период правления Екатерины II как просвещенный абсолютизм?	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составлять рассказ об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации; характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.; групповая работа - сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II	<i>Научатся:</i> определять понятия - просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; соотносить положение документа и идеи Просвещения; давать оценку деятельности Комиссии.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование и развитие познавательного интереса к истории изучению России; осмысление социально-нравственного опыта предков; оценивание исторических событий и роли личности в истории; воспитание российской гражданской идентичности

23	Экономическое развитие России при Екатерине II	Урок открытия нового знания	Развивающего обучения, индивидуального и коллективного проектирования	В чём состояли главные итоги экономического развития России к концу XVIII в.?	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Актуализация знаний идей Просвещения и определение степени их влияния на деятельность Екатерины II.	<p><i>Научатся:</i> определять термины - ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические отношения</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> на основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	Урок общеметодологической направленности	Развивающего обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Как изменилось положение основных слоёв российского общества в послепетровское время? Какие факторы влияли на этот процесс?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания; работа в парах – выполнение проблемного задания, предложенного учителем; фронтальная беседа; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<p><i>Научатся:</i> определять термины - Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, коношенные крестьяне</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий

25	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	Урок общедолгогической направленности	Развития исследовательских навыков, лично ориентированного обучения	Какую роль в истории России сыграло восстание под предводительством Е. И. Пугачёва?	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Определение причин восстания под предводительством Е.И. Пугачева. Характеристика личности предводителя и исторических источников. Формулирование выводов о результатах и значении восстания. Поиск информации для рассказа об отдельных эпизодах восстания Е.И. Пугачева.	<p><i>Научатся:</i> определять термины - «прелестные грамоты», формулировать причины восстания</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки.</p> <p>Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; осмысление социально-нравственного опыта и гуманистических ценностей предков; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох
----	--	---------------------------------------	---	---	--	---	---	---

26	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	Урок общепедогогической направленности	Развития исследовательских навыков, лично-ориентированного обучения	Какие сложности могут возникнуть в многонациональном, многоконфессиональном государстве? Предположите, какие существуют пути для решения национальных и конфессиональных проблем.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с исторической картой и материалом учебника; организация мини-дискуссии о значении присоединения народов; работа в парах – выполнение заданий, предложенных учителем с последующей проверкой; индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<i>Научатся:</i> определять термины - гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости <i>Получат возможность научиться:</i> понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
27	Внешняя политика Екатерины II	Урок открытия нового знания	Развивающего обучения, индивидуального и коллективного проектирования	В чём состояли главные причины столь значительных успехов России во внешней политике во второй половине XVIII в.?	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение целей и направлений внешней политики Екатерины II. Выявление причин русско-турецких войн 1768-1774, 1787-1791 гг. Высказывание суждений о действиях русских полководцев, причинах побед русского оружия.	<i>Научатся:</i> определять термины - буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов <i>Получат возможность научиться:</i> локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

28	Начало освоения Новороссии и Крыма	Урок открытия нового знания	Развивающего обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Какое значение для России имело освоение Новороссии и Крыма?	Формирование у обучающихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника, выполнение заданий, предложенных учителем; коллективная работа – ответы на вопросы учителя; индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания	<i>Научатся:</i> определять термины- переселенческая политика, курени, диаспора <i>Получат возможность научиться:</i> находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
29	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	Урок рефлексии	Развития исследовательских навыков, личностно ориентированного обучения	Каковы последствия деятельности Екатерины II?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника, выполнение заданий, предложенных учителем	<i>Научатся:</i> актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; решать проблемные задания	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
Тема IV. Россия при Павле I (2 часа)								

30	Внутренняя политика Павла I	Урок общедолгогической направленности	Развития исследовательских навыков, лично ориентированного обучения	Почему деятельность императора Павла I не возможно оценить однозначно?	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика личности Павла I. Составление развернутого плана – характеристики внутренней политики императора.	<p><i>Научатся:</i> определять термины - романтический император, генеалогическая схема</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; осмысление социально-нравственного опыта предков; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; оценивание значения истории малой Родины в жизни человека
----	-----------------------------	---------------------------------------	---	--	--	--	---	--

31	Внешняя политика Павла I	Урок общедологической направленности	Развивающего обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Можно ли говорить, что внешняя политика Павла I была нацелена на решение национальных задач России?	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели и задач внешней политики Павла I, оценка ее результатов.	<i>Научатся:</i> определять термины - европейская коалиция, континентальная блокада <i>Получат возможность научиться:</i> описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
----	--------------------------	--------------------------------------	---	---	---	---	--	---

Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 часов)

32	Общественная мысль, публицистика, литература	Урок общедологической направленности	Развивающего обучения, индивидуального и коллективного проектирования	В чём состояли главные черты общественной мысли в России в XVIII в.?	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Определение принадлежности к тому или иному стилю отрывков литературных произведений. Составление развернутого плана-характеристики развития театра и музыки в XVIII в. Поиск информации для сообщений о выдающихся русских писателях и поэтах.	<i>Научатся:</i> определять термины - классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары <i>Получат возможность научиться:</i> выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального
----	--	--------------------------------------	---	--	---	--	--	--

							коммуникативных задач	способа оценки знаний
33	Образование в России в XVIII в.	Урок общепедогогической направленности	Развивающего обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Какие факторы оказывают влияние на развитие образования в стране?	Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Представление структуры сословных учебных учреждений в наглядно-символической форме. Актуализация знаний о теориях воспитания эпохи Просвещения и определение их влияния на педагогическую мысль в России.	<i>Научатся:</i> определять термины- университет, академия, кунсткамера, Эрмитаж <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.
34	Российская наука и техника в XVIII в.	Урок общепедогогической направленности	Развивающего обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Как развивались наука, техника в России в XVIII в.?	Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.	<i>Научатся:</i> определять термины - академия, кунсткамера, Эрмитаж; сравнивать успехи развития науки в XVII и XVIII вв.; приводить примеры взаимодействия российской и европейской науки <i>Получат возможность:</i> оценивать значение исторических деятелей М. В. Ломоносов. Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для реше-	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

						Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин	ния коммуникативных и познавательных задач	
35	Русская архитектура XVIII в.	Урок общепедогогической направленности	Развивающего обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Каковы достижения русского зодчества XVII в.?	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Составление развернутого плана-характеристики развития архитектуры в XVIII в.	<i>Научатся:</i> определять термины - классицизм, барокко <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
36	Живопись и скульптура	Урок общепедогогической направленности	Развивающего обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Каковы были особенности развития живописи в России?	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Составление развернутого плана-характеристики развития живописи и скульптуры в XVIII в.	<i>Научатся:</i> определять термины - классицизм, барокко, сентиментализм <i>Получать возможность:</i> оценивать значение исторических деятелей: А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Архиповы. Ф. С. Рокотов. Д. Г. Левицкий. В. Л. Боровиковский. А. П. Лосенко. Ф. И. Шубин. Э. М. Фальконе	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

37	Музыкальное и театральное искусство	Урок общедологической направленности	Развивающего обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Как российский театр и музыка XVIII в. отражали социальные процессы, влияли на них?	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Составление развернутого плана-характеристики развития театра и музыки в XVIII в.	<i>Научатся:</i> определять термины - классицизм, сентиментализм <i>Получать возможность:</i> оценивать значение исторических деятелей: Ф. Г. Волков. А. П. Сумароков. Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фомин. И. А. Крылов. И. Е. Хандошкин. П. Ковалёва-Жемчугова	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Проявляют устойчивый учебно - познавательный интерес к новым общим способам решения задач
38	Народы России в XVIII в. Наш край во второй половине XVIII в.	Урок общедологической направленности	Развития исследовательских навыков, лично-ориентированного обучения	Что было характерно для национальной политики России во второй половине XVIII в.?	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.	<i>Научатся:</i> определять термины - национальная политика, межнациональные отношения <i>Получать возможность:</i> оценивать роль в истории Екатерины II и Ираклия II	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют устойчивый учебно - познавательный интерес к новым общим способам решения задач
39	Перемены в повседневной жизни российских словий	Урок общедологической направленности	Развития исследовательских навыков, лично-ориентированного обучения	Как на протяжении XVIII в. изменялись традиции и повседневная жизнь людей?	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на	<i>Получат возможность научиться:</i> Привлекать предметные знания. Устанавливать факторы, способствующие модернизации быта человека, приводить примеры взаимодействий	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: само-	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

		ленно-сти	тиро-ванного обучения		предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.	вия культур, Описывать (реконструировать) быт крестьян. Составлять рассказ "Один день из жизни"	стоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	
40	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	Урок рефлексии	Развития исследовательских навыков, лично-стно ориентированного обучения	Каковы итоги развития России в XVIII в.?	Формирование у обучающихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: актуализация знаний с опорой на материал курса; самостоятельная работа – выполнение тестовых заданий	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
41-42	Резерв							

Всего часов – 70
Уроков контроля – 4 часа

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебному плану);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет

				понимания противоречий
Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточная аттестация по предмету «История» проводится в форме теста.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Критерии оценивания

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2».

Критерии оценки тестового задания:

- 81-100% - отлично «5»;
- 61-80% - хорошо «4»
- 41-60% - удовлетворительно «3»;
- менее 41% - неудовлетворительно «2».

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырьмя;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2».

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка Содержание	«2»	«3»	«4»	«5»
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература

Программно-нормативное обеспечение

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
4. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
5. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты
6. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
7. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
8. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал
9. <http://historydoc.edu.ru/> — российский общеобразовательный портал.
10. <http://www.tretyakovgallery.ru/> — интернет-сайт Государственной Третьяковской галереи (собрание русской живописи XII—XXI вв.).
11. <http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.
12. <http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.
13. <http://www.hrono.ru/> — портал «Хронос» (дополнительные материалы, исторические источники и карты).
14. <http://www.temples.ru/> — проект «Храмы России».
15. <http://www.hist.msu.ru> — интернет-сайт исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
16. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLhuA9d7RIOdBFmrbYZi2C2WRIgO503dF1> – История Государства Российского. 500 серий. StarMedia
17. <https://www.youtube.com/channel/UCpeZuhYAXSvDpIJLe6pe2gQ> - OrthodoxPlanet. Русские патриархи. Монастыри. Жития святых.

Наглядно-демонстрационные пособия

Атласы

- Полункина Н.Н. История России.— Омск: Картография, 2017.

Информационно-коммуникативные средства и электронно-звуковые пособия

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники

- Энциклопедия истории России. 862-1917./князья, цари, императоры, регалии, памятники культуры, хронология, генеалогия, карты, анимация, видеофрагменты/. «Интерактивный мир»./ - М.: АО Коминфо, «Новый диск», 2001 (CD)
- Презентации по темам уроков (личные) с видеосюжетами (интернет-ресурсы)

Технические средства обучения

Компьютер
Проектор
Экран проекционный

