



СОГЛАСОВАНО

Директор Академического лицея ОмГПУ

_____/ И.С. Щеткина

_____/ 2017

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР ОмГПУ

_____/ *Д.В. Щербаков*

/Д.В. Щербаков

_____/ 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА История

*Рабочая программа учебного предмета «История» для 7 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
Срок реализации – 1 год*

Автор-составитель программы:

Анохина Валентина Михайловна

учитель высшей категории

Академического лицея ОмГПУ

Омск - 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения курсов всеобщей истории и истории России (являющихся составными частями предмета ИСТОРИЯ) в основной школе в 7 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-9 классов, авторской программы по Всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы), Примерных программ по Истории (линейная система, с 5 по 10 класс).

Программа предполагает использование следующих учебников:

по всеобщей истории:

• А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. М.: Просвещение; 2013 г.

по истории России:

• Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева. История России. 7 класс. В 2 ч. М.: Просвещение; 2016 г.

Содержание учебного предмета «История» в 7 классе изучается в рамках двух курсов: «Всеобщая история» (28 ч) и «История России» (40 ч).

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 7 классе в общем объеме 70 часов, по 2 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2018-2019 учебном году в Академическом лицее ОмГПУ в общеобразовательном классе и предполагает изучение истории на базовом уровне.

Цели изучения курса истории:

- образование, развитие и воспитание личности, повышение ее духовно-нравственной культуры;
- формирование способности к самоидентификации и определению ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом;
- воспитание гражданственности и патриотизма, развитие компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование способности активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для исторического познания.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач изучения истории.**

Предметные задачи:

- овладение знаниями об основных этапах истории России и мира с XVI до конца XVII вв. в социальной, экономической, политической, духовной и нравственных сферах;

- определение места и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умения воспринимать события и явления в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять различные периоды и этапы исторического процесса.

Метапредметные задачи:

- формирование и развитие умения систематизировать и соотносить информацию, полученную на уроках истории, обществознания, географии, литературы, естествознания;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической);
- создание содержательных и организационных условий для усвоения обучающимися важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности).

Личностные задачи:

- формирование ценностных ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации обучающихся;
- воспитание патриотизма, чувства гордости за свое Отечество – многонациональное Российское государство, духовно-нравственное развитие;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Достижение поставленных целей и обозначенных задач, успешное овладение учебным содержанием курса истории в 7 классе предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. **Формы текущего и итогового контроля:** тестовые задания; практические работы, в том числе с документами и другими историческими источниками; краткосрочные и долгосрочные проектные работы; исторические диктанты на знание событий, терминов, дат; устный и письменные опросы. Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА, групповая и индивидуальная работа.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Основные методы обучения: проектов и исследований, проблемного и развивающего обучения, рефлексивные. Методики личностно-ориентированного обучения помогают раскрыть и конкретизировать рассматриваемые понятия и положения, проследить связи знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с уже сложившимися представлениями (а возможно и со стереотипами) об истории России, ее места в мире. Современные требования к результатам обучения предполагают использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные, и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно.

Учебный курс «История» призван создать условия для выявления, поддержки и развития **одаренных детей**, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей.

Ожидаемые конечные результаты работы с одаренными детьми:

- повышение мотивации и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических и социальных характеристик;
- участие в олимпиадах, фестивалях и конкурсах различного уровня;
- участие в проектной деятельности.

Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:

- творческие ответы;
- выполнение творческих тематических заданий;
- выполнение проблемных поисковых работ;
- повышение степени сложности заданий.

Принципы работы с одаренными детьми:

- индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся).
- принцип опережающего обучения.
- принцип комфортности в любой деятельности.
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
- возрастание роли внеурочной деятельности.
- принцип развивающего обучения.

Учебный курс «История» помимо всего призван создать условия для поддержки и развития **учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- релаксация.

Планируемые результаты изучения курса

Изучение курса истории в 7 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

Личностные результаты:

- формирование первичной социальной и культурной идентичности, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Метапредметные результаты:

1) *регулятивные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

2) *познавательные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- работать с учебной и дополнительной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи.

3) *коммуникативные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.);
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы.

Предметные результаты:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- формирование представлений об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах народов, населяющих её территорию;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, памятников культуры, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Новой истории, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.);
- понимание взаимосвязи социальных явлений и процессов, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск в различных источниках (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.) и анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение с помощью учителя свидетельств различных исторических источников, выявление в них сходства и различий;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной РФ;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- составление на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснение, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Изучение истории должно быть направлено на овладение обучающимися следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция): · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Содержание учебного предмета История России

Введение (1 ч)

Задачи и содержанием курса «История России. 7 класс». История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника и формами работы.

Глава 1. Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Глава 2. Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Зем-

ский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».

Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Основные понятия и термины

Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. «Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

Основные источники

Лицевой летописный свод. «Новый летописец». «Повесть о Казанском царстве». Судебник 1550 г. «Государев родословец». Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги. Челобитные И. С. Пересветова. «Уложение о службе». «Стоглав». «Домострой». Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указ о «заповедных ле-

тах» и указ об «урочных летах». «Сказание» Авраамия Палицына. «Временник» Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и «вечный мир» с Речью Посполитой. «Калязинская челобитная». «Повесть об Азовском осадном сидении». Газета «Вести-Куранты». Сочинения иностранных авторов о России XVI—XVII вв. (Сигизмунда Герберштейна, Джона Флетчера, Исаака Массы, Адама Олеария).

Основные исторические персоналии

Государственные и военные деятели: А. Ф. Адашев, И. И. Болотников, Василий III, Е. Глинская, Борис Фёдорович Годунов, Ермак Тимофеевич, Иван IV Грозный, А. М. Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А. С. Матвеев, К. М. Минин, Д. М. Пожарский, Б. И. Морозов, А. Л. Ордин-Нащокин, Алексей Михайлович Романов, Михаил Фёдорович Романов, Фёдор Алексеевич Романов, М. В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, Фёдор Иванович, Б. М. Хмельницкий, В. И. Шуйский.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С. И. Дежнёв, К. Истомин, Сильвестр (Медведев), И. Ю. Москвитин, патриарх Никон, Симеон Полоцкий, В. Д. Поярков, С. Т. Разин, протопоп Сильвестр, Епифаний Славинецкий, С. Ф. Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е. П. Хабаров, А. Чохов.

Всеобщая история

Введение

Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Разрушение традиционного общества. Эпоха «пробуждения умов». Человек Нового времени. Зарождение нового видения мира. Что связывает нас с Новым временем.

Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация

Технические открытия и выход к Мировому океану. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии. Изобретения в горнорудном промысле. Книгопечатание. Причины Великих географических открытий. Новые виды вооружения. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Генрих Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Бартоломеу Диаш, Васко да Гама. Открытие морского пути в Индию.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Морские экспедиции Христофора Колумба. Открытие новой части света Америго Веспуччи. Фернан Магеллан и первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Новые знания о мире, революция цен. Сближение традиционного и индустриального обществ.

Усиление королевской власти в XVI–XVII вв. Абсолютизм в Европе. Теоретический смысл абсолютизма. Разложение традиционного общества. Складывание абсолютизма. Королевская власть и органы сословного представительства. Культ короля. Армия на службе монарха. Налоговая система. Единая экономическая политика. Судебная и местная власть под контролем короля. Складывание централизованных национальных государств. Монархи Генрих VIII Тюдор, Елизавета I Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Новое в торговле. Торговые компании. Монополии. Развитие мировой торговли. Биржи и банки. Развитие рыночного хозяйства. Мануфактура – предприятие нового типа. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время. Предприниматели-капиталисты Нового времени. Крестьянская Европа. Новое дворянство, джентри. Огораживания. Наемные работники. Изменение состава европейского общества. Положение и занятия различных слоев общества.

Повседневная жизнь. Война, голод, эпидемии – повседневные враги человека Нового времени. Демографическое положение. Изменения в жилье, одежде, питании. Облик городов.

Великие гуманисты Европы. Период Высокого Возрождения. Обмирщение сознания. Гуманизм. Место человека во Вселенной. Эразм Роттердамский. Утописты Томас Мор и Франсуа Рабле. «Опыты» Мишеля Монтеня – собрание рассуждений о морали, философии, труде. Идеалы античной культуры. Новый облик Рима.

Мир художественной культуры Возрождения.

Проявление гуманистических традиций Возрождения в творчестве Уильяма Шекспира. Мудрость, благородство и человечность героев Мигеля Сервантеса. Эпоха титанов: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Возрождение в странах Западной и Центральной Европы: Питер Брейгель Старший, Альбрехт Дюрер, Рембрандт, Ганс Гольбейн Младший. Жанр портрета. Музыкальное искусство Западной Европы. Вклад эпохи Возрождения в сокровищницу мировой художественной культуры.

Рождение новой Европейской науки. Рождение науки, основанной на опытном знании. Учение Николая Коперника. Джордано Бруно – подвиг во имя науки. Открытия Галилео Галилея. Исаак Ньютон и Фрэнсис Бэкон как создатели новой картины мира. Рене Декарт – основоположник философии Нового времени.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на жизнь европейского общества. Причины религиозной революции. Обмирщение сознания человека Нового времени. Католическая церковь и общество. «Спасение верой» Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь. Реформация в Германии. Аугсбургский религиозный мир.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Жан Кальвин о предопределении человека. Кальвинизм. Кальвинистская или пресвитерианская церковь. Борьба католической церкви с ересью. Контрреформация, ее причины. Орден иезуитов. Игнатий Лойола. Попытки реформ и Тридентский собор. Влияние Реформации на характер европейского общества.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Генрих VIII из династии Тюдоров. Начало и особенности Реформации в Англии. Попытка Контрреформации. «Золотой век» Елизаветы Тюдор. Укрепление англиканской церкви. Укрепление королевской власти. Борьба с Испанией за морское первенство. Разгром Непобедимой армады. Итоги царствования Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Борьба между католиками и гугенотами, религиозные войны. Варфоломеевская ночь. Генрих IV. Преодоление последствий религиозных войн. Нантский эдикт. Деятельность кардинала Ришелье, создание политической системы абсолютизма. Франция – сильнейшее государство континентальной Европы.

Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. Процветание Нидерландов. Развитие капиталистического предпринимательства. Нидерланды под властью Испании – обострение противоречий. Иконоборческое движение. Время террора, герцог Альба. Лесные и морские гезы. Испано-нидерландская война. Вильгельм Оранский. Разорение Антверпена. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландия – экономически развитая страна Европы XVII в. Амстердам как центр европейской экономической жизни.

Парламент против короля. Революция в Англии. Англия накануне революции. Причины революции. Карл I. «Петиция о праве». Созыв Долгого парламента, начало революции. Гражданская война между королем и парламентом. Создание армии нового образца. Оливер Кромвель. Сражение при Нейзби. Реформы парламента. Казнь короля. Установление республики.

Путь к парламентской монархии. Движение протеста: левеллеры, диггеры. Джон Лильберн, Джерард Уинстенли. Протекторат Кромвеля. Борьба Англии за колонии и морское господство. Реставрация монархии. «Славная революция». Права личности и парламентская система в Англии. Билль о правах. Ганноверы на троне. Власть у парламента. Тори и виги. Англия – «владычица морей». Складывание Британской колониальной империи.

Международные отношения в XVI–XVIII вв. Политическое устройство Европы. Причины международных конфликтов. Причины и основные события Тридцатилетней войны. Вступление в войну Швеции. Вестфальский мир. Европа в XVIII в. Северная война. Война за испанское наследство. Война за австрийское наследство. Семилетняя война. Восточный вопрос. Установление новой системы международных отношений.

Глава III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Землевладение в государствах Востока. Деревенская община. Государственное регулирование хозяйственной жизни. Сословный строй. Города под контролем государства. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, синтоизм.

Государства Востока. Начало европейской колонизации. Империя Великих Моголов в Индии. Правление императора Акбара. Кризис и распад империи Моголов. Борьба европейских государств за Индию. Основание Ост-Индской компании. Маньчжурское завоевание Китая. «Закрытие» Китая. Правление сегунов в Японии. Сегунат Токугава. «Закрытие» Японии.

Заключение

Значение раннего Нового времени. Изменения в духовной и материальной жизни человека. Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Литература для учащихся:

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Лукутин А.В., Соколов Л.А. История России. 7 класс. Рабочая тетрадь. М.: Издательство «Просвещение», 2016.
2. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.
3. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс:учеб. для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.

Литература для учителя:

1. Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И.А. Артасов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
2. Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2016.
3. Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2014.
4. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2014.
5. Симонова Е.В. Тесты по истории России: 7 класс.- М.: Экзамен, 2015.
6. Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новой истории: 7 класс. – М.: ВАКО, 2006.
7. Хрестоматия. История России. 6–10 классы. Часть 1, 2. Сост. Данилов А.А. на сайте http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=45294

Тематическое планирование уроков всеобщей истории в 7 классе (2 часа в неделю, 28 часов всего по курсу)

№ урока	Параграф учебника	Тема урока
Введение (1 час)		
1	-	Введение. От Средневековья к Новому времени
Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение (17 часов)		
2	1	Технические открытия и выход к Мировому океану
3,4	2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия
5	3	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе
6	4	Дух предпринимательства преобразует экономику
7	5,6	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь

8	7	Великие гуманисты Европы
9	8,9	Мир художественной культуры Возрождения
10	10	Рождение новой европейской науки
11,12	11	Начало Реформации в Европе
13,14	12	Распространение Реформации. Контрреформация
15	13	Англия в XVI веке
16,17	14	Франция в XVI- первой половине XVII вв.
18	-	Контрольно-обобщающий урок по теме
Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (7 часов)		
19, 20	15	Нидерландская революция
21,22	16	Парламент против короля. Революция в Англии
23	17	Путь к парламентской монархии
24	18,19	Международные отношения в XVI – XVIII в.в.
25	-	Контрольно-обобщающий урок по теме
Глава III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 часа)		
26	28	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени
27	29-30	Государства Востока. Начало европейской колонизации
28	-	Контрольно-обобщающий урок по курсу

**Тематическое планирование уроков истории России в 7 классе
(2 часа в неделю, 40 часов всего по курсу)**

№ урока	Параграф учебника	Тема урока
Введение (1 час)		
1	-	Введение в изучение курса «История России. 7 класс»
Глава I. Россия в XVI веке (19 часов)		
2	1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий
3	2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.
4	3	Формирование единых государств в Европе и России
5,6	4	Российское государство в первой трети XVI в.
7	5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.
8,9	6	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады
10	-	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.
11,12	7,8	Внешняя политика России во второй половине XVI в.

13	9	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»
14	-	Народы России во второй половине XVI в.
15,16	10	Опричнина
17	11	Россия в конце XVI в.
18	12	Церковь и государство в XVI в.
19	-	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.
20	-	Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме I
Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 часов)		
21	13	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.
22,23	14,15	Смута в Российском государстве
24	16	Окончание Смутного времени
25	17	Экономическое развитие России в XVII в.
26	18	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве
27	19	Изменения в социальной структуре российского общества
28	20	Народные движения в XVII в.
29,30	21,22	Россия в системе международных отношений
31	23	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России
32	24	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол
33,34	-	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.
35	25	Культура народов России в XVII в.
36	26	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.
37	-	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.
38	-	Наш край в XVI-XVII вв.
39	-	Повторительно-обобщающие уроки или контрольно-оценочные уроки по теме II
40	-	Резерв

Поурочное планирование по всеобщей истории

№ урока	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	Введение. От Средневековья к Новому времени	Урок открытия нового знания	Личностно-ориентированного обучения	Каковы хронологические рамки и характерные черты Нового времени?	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа - знакомство со структурой учебника и формами работы, эвристическая беседа - характеристика традиционного общества, выявление особенностей Нового времени, определение его хронологических рамок, места на ленте времени; самостоятельная работа - формулирование проблемы урока, составление плана действий, устный опрос	Научиться работать со справочным и методическим аппаратом учебника; объяснять значение понятий: <i>Новое время, Новая история</i> ; развивать целостное представление о преемственности исторических эпох	Регулятивные: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий; осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи. Познавательные: выявлять причины и следствия явлений; обосновывать свои суждения; давать определения понятий. Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат	Формирование стартовой мотивации изучения нового материала, ответственного отношения к учебе; формирование и развитие компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, уважительного отношения к историческому наследию

2	Технические открытия и выход к Мировому океану	Урок открытия нового знания	Личностно-ориентированного обучения, ИКТ	Каковы предпосылки и результаты Великих географических открытий? Какие изобретения и усовершенствования появились в раннее Новое время?	Работа в парах - выявление на основе текста и иллюстраций технических изобретений и причин ВГО; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Определять причины ВГО и оценивать значение этих открытий; сформировать представление о единстве мировой цивилизации	<p>Регулятивные: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий; осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: выявлять причины и следствия явлений; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p>Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат</p>	Формирование и развитие компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, уважительного отношения к историческому наследию
---	--	-----------------------------	--	---	--	--	--	---

3, 4	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	Урок открытия нового знания	Развивающего обучения, ИКТ	Каковы политические, экономические и культурные последствия ВГО?	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа – заполнение таблицы «Великие географические открытия», описание причин ВГО; характеристика отношений между колонией и метрополией; самостоятельная работа - выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей самооценкой результатов своей деятельности; ответы на вопросы учителя; коллективное обсуждение итогов работы на уроке; проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. <i>Возможная форма контроля:</i> самопроверка тестовых заданий.	Научиться систематизировать исторический материал; объяснять значение понятий: <i>коллония, метрополия, конкиста</i> ; определять значение ВГО в образовании единой мировой цивилизации; оценивать деятельность исторических личностей изучаемой эпохи, использовать карту, использовать её при устном ответе; описывать путешествия Колумба и Магеллана, определять их значение для развития науки и торговли	Регулятивные: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала. Познавательные: строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах. Коммуникативные: корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование и развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории; оценивание исторических событий и роли личности в истории
------	---	-----------------------------	----------------------------	--	---	--	--	--

5	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	Урок открытия нового знания	Проблемного обучения, ИКТ	Каковы основные признаки абсолютизма?	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – выявление признаков абсолютизма, составление систематической таблицы; групповая работа – характеристика проявлений абсолютизма в Англии и Франции, заполнение сравнительной таблицы, оценивание роли религии в укреплении королевской власти; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий и их исправление; фронтальная беседа. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий; исторический диктант, тестирование	Научиться систематизировать исторический материал; объяснять значение понятий: <i>форма правления, централизованное национальное государство, парламент, мировой судья, регент, меркантилизм</i> ; характеризовать особенности абсолютизма как формы правления; сравнивать развитие Англии и Франции, их политическую систему, методы управления; давать развернутые характеристики исторических персоналий	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Познавательные: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат	Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивание исторических событий и роли личности в истории
---	--	-----------------------------	---------------------------	---------------------------------------	---	---	---	---

6	Дух предпринимательства преобразует экономику	Урок открытия нового знания	Группового, развивающего обучения, ИКТ	Каковы предпосылки появления мануфактур? Каковы основные признаки империализма?	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий, изучение документа в § учебника; коллективная работа – сравнение мастерской ремесленника и мануфактуры, формулирование вывода по проблеме урока; групповая работа – проектная деятельность; выявление процессов, повлиявших на развитие торговли; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий; исторический диктант, тестирование	Научиться применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого; объяснять значение понятий: <i>мануфактура, капитал, биржа, капитализм</i> ; характеризовать тенденции развития экономики Европы в XVI – XVII вв., основные черты зарождающегося буржуазного общества; оценивать значение предпринимательской деятельности в развитии экономики; описывать основные признаки предприятий нового типа – мануфактур; оценивать значение мировой торговли в развитии экономики и финансов	Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
---	---	-----------------------------	--	---	---	--	---	--

7	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	Урок общетодологической направленности	Развивающего обучения, ИКТ	Что общего в социальном развитии европейских стран в XVI-XVII вв.?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа – описание положения основных социальных групп в странах Европы в раннее Новое время на основе текста учебника, исторических документов; заполнение сравнительной таблицы «Структура европейского общества в XVI – XVII вв.»; проектирование выполнения домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий; исторический диктант, тестирование	Научиться объяснять значение понятий: <i>огорживание, джентри</i> ; выявлять основные черты зарождающегося буржуазного общества; характеризовать структуру европейского общества и жизнь европейцев в XVI – XVII вв.; выявлять тенденции в развитии европейского общества в раннее Новое время; описывать основные проблемы, с которыми сталкивалось европейское общество в период раннего Нового времени, нравственные ценности европейцев	Регулятивные: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала. Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах. Коммуникативные: корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование и развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории; оценивание исторических событий и явлений
---	---	--	----------------------------	--	--	---	--	--

∞	Великие гуманисты Европы	Урок открытия нового знания	ИКТ, личностно-ориентированного обучения	Каковы основные идеи гуманизма? Кого причисляют к великим гуманистам Европы?	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа - подготовка сообщений о великих гуманистах Европы; коллективная работа – оценивание основных идей гуманистов, заполнение сравнительной таблицы «Великие гуманисты Европы», выполнение заданий, предложенных учителем; фронтальная беседа. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий; опрос, тестирование	Научиться работать с письменными, изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; характеризовать особенности интеллектуальной жизни Европы в XVI – XVII вв.; объяснять значение понятий: <i>Возрождение, утопия, гуманизм</i> ; описывать мировоззренческие установки раннего Нового времени; оценивать значение философских идей изучаемой эпохи; анализировать и сравнивать различные философские идеи	<p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.</p> <p>Познавательные: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p>Коммуникативные: сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; оценивание достижений великих гуманистов в жизни человечества, влияние идей гуманистов на развитие общества
---	--------------------------	-----------------------------	--	--	--	--	--	---

9	Мир художественной культуры Возрождения	Урок общетодологической направленности	ИКТ, личностно-ориентированного обучения	Какова ценность наследия творцов искусства Высокого Возрождения?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий; групповая работа - подготовка презентаций о деятелях художественной культуры Возрождения; коллективная работа – обсуждение презентаций, описание и анализ произведений художественной культуры по плану, предложенному учителем. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий; опрос, тестирование	Научиться характеризовать тенденции развития европейского искусства в XVI – XVII вв.; определять сходство и различия творческого метода творцов искусства Высокого Возрождения; работать с различными историческими источниками, использовать их при подготовке сообщений и презентаций; оценивать влияние идей гуманистов на творчество деятелей культуры эпохи Возрождения; давать развернутые характеристики исторических персоналий	Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. Познавательные: подтверждать выводы с помощью самостоятельно полученных данных; работать с дополнительными источниками информации; развивать межпредметные связи с курсом литературы, МХК. Коммуникативные: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	Формирование способности понимания художественных произведений, эмоционально-ценностного восприятия окружающего мира; уважение к мировому художественному наследию
---	---	--	--	--	---	---	--	--

10	Рождение новой европейской науки	Урок рефлексии	Развивающего обучения, ИКТ, личностно-ориентированного обучения	Почему эпоху раннего Нового времени считают рождением новой европейской науки? Какие процессы повлияли на формирование новой картины мира?	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа - формулирование проблемы урока, составление плана действий; групповая работа – подготовка презентаций об ученых XVI – XVII вв.; коллективная работа - обсуждение презентаций, описание и анализ научных открытий по плану, предложенному учителем; выявление процессов и событий, повлиявших на изменение представлений о мире. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий; опрос, тестирование	Научиться раскрывать характерные, существенные черты представлений о мире и общественных ценностях; характеризовать основные направления научной мысли Европы в XVI – XVII вв.; определять причины рождения новой европейской науки, усиления интереса человека к окружающему миру в начале Нового времени; сравнивать различные методы познания мира; давать развернутые характеристики исторических персоналий; описывать трудности в деятельности ученых раннего Нового времени	<p>Регулятивные: оценивать продукт своей деятельности по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; осуществлять рефлекссию своей деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p>Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции</p>	Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; уважение к мировому научному наследию
----	----------------------------------	----------------	---	--	--	--	---	---

11, 12	Начало Реформации в Европе	Урок открытия нового знания	Развития критического мышления, ИКТ	Почему в XVI в. произошёл раскол римско-католической церкви? Каковы последствия этого процесса?	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – составление развернутого плана §, изучение документа учебника, выполнение заданий, предложенных учителем; коллективная работа – анализ деятельности участников первого этапа Реформации, определение их целей и задач, заполнение таблицы «Кто и почему стремился реформировать церковь», чтение исторической карты «Реформация в Европе в XVI в.»; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий; опрос, тестирование	Научиться применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого; объяснять значение понятий: <i>Реформация, лютеранин, протестант, пастор</i> ; характеризовать основные положения лютеранства; определять причины Реформации; оценивать роль М.Лютера в истории; сравнивать цели различных слоев населения, участвовавших в борьбе за реформу церкви; давать развернутые характеристики исторических персоналий; работать с картой, использовать ее при устном ответе	Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. Познавательные: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. Коммуникативные: сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; соблюдать нормы публичной речи	Формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира
--------	----------------------------	-----------------------------	-------------------------------------	---	---	---	---	--

13, 14	Распространение Реформации. Контрреформация	Урок открытия нового знания	Дифференцированный обучения, ИКТ	Почему идеи переустройства церкви стали общевропейскими? Каковы последствия Реформации в Европе?	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа - оценивание учения Кальвина с точки зрения его современников, принадлежавшим к различным категориям населения; коллективная работа – выявление причин и методов борьбы католической церкви с ересью, оценивание деятельности ордена иезуитов; самостоятельная работа- определение причин Контрреформации; коллективное обсуждение итогов работы на уроке; проектирование выполнения домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий; исторический диктант, тестирование	Научиться характеризовать основные положения кальвинизма; определять причины сопротивления реформам со стороны дворянства; объяснять значение понятий: <i>Контрреформация, кальвинизм;</i> сравнивать различные идеологические учения на примере идей кальвинизма и положений ордена иезуитов; давать развернутые характеристики исторических персоналий; характеризовать изменения в сфере сознания, произошедшие в XVI – XVII вв. в Европе	Регулятивные: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала. Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах. Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивание исторических событий и явлений
--------	---	-----------------------------	----------------------------------	--	--	--	--	---

15	Англия в XVI веке	Урок открытия нового знания	Проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Каковы особенности Реформации в Англии? Какие мероприятия Елизаветы I Тюдор обеспечили успех ее правления?	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа - формулирование проблемы урока, составление плана действий; коллективная работа – выделение признаков усиления абсолютизма, определение результатов завоевания Англией морского господства; групповая работа - подготовка презентаций о деятельности Генриха VIII, Марии Кровавой, Елизаветы I. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий; исторический диктант, тестирование	Научиться работать с письменными, изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; характеризовать особенности Реформации в Англии; определять причины превращения Англии в сильную морскую державу; сравнивать различные идеологические институты на примере устройства англиканской и кальвинистской церкви; давать развернутые характеристики исторических персоналий	Регулятивные: оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности. Познавательные: объяснять изученные положения на конкретных примерах; проводить сравнение различных исторических событий, анализировать их и делать выводы; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, вере; оценивание исторических событий и явлений
----	-------------------	-----------------------------	--	--	---	--	--	--

16, 17	Франция в XVI- первой половине XVII вв.	Урок открытия нового знания	ИКТ, лично-ориентированного обучения	Каковы особенности Реформации во Франции?	<p>Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа - формулирование проблемы урока, составление плана действий; работа в парах – сравнение и оценивание деятельности Карла IX, Генриха III, Генриха IV и кардинала Ришелье; групповая работа с документами учебника; коллективное обсуждение итогов работы на уроке; проектирование выполнения домашнего задания.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий; исторический диктант, тестирование</p>	<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>гугенот, гарант, месса, эдикт</i>; характеризовать особенности религиозных войн во Франции XVI – XVII вв., описывать их основные события; определять причины укрепления абсолютной монархии во Франции; давать развернутые характеристики исторических персоналий</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p>Познавательные: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; оценивание исторических событий и явлений</p>
--------	---	-----------------------------	--------------------------------------	---	---	---	---	--

81	Контрольно-обобщающий урок по теме	Урок развивающего контроля	Группового, лично-ориентированного обучения, ИКТ	Каковы основные особенности исторического развития Европы в раннее Новое время? Как применять полученные знания?	Формирование у обучающихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: актуализация знаний с опорой на материал курса; самостоятельная работа – выполнение тестовых заданий; групповая работа – выполнение проблемных и творческих заданий; исследовательская деятельность по выявлению общих закономерностей развития стран Европы и мира в раннее Новое время; комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> практическая работа, тестирование, опрос	Научиться определять задачи внутренней и внешней политики европейских государств, их влияние на историческое развитие Европы и мира; давать сравнительную характеристику идей гуманизма и Реформации; оценивать деятельность исторических личностей в данную эпоху; объяснять изученные положения на конкретных примерах; определять степень усвоения изученного материала	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.</p> <p>Познавательные: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p>Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами общения и систематизации знаний
----	------------------------------------	----------------------------	--	--	---	--	---	---

19, 20	Нидерландская революция	Урок общетодологической направленности	Проблемного обучения, ИКТ	Каковы причины освободительной войны в Нидерландах? Каковы итоги революции?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа – анализ причин войны, сил противостоящих сторон, итогов войны; коллективная работа – определение источников богатства Нидерландов, заполнение таблицы «Ход военных действий»; работа в парах с картой «Освободительная война в Нидерландах»; выявление ошибок и их исправление; комплексное повторение; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий; исторический диктант, тестирование	Научиться объяснять значение понятий: <i>революция, уния, террор, гёзы</i> ; характеризовать причины и следствия освободительной войны в Нидерландах; описывать процесс образования Голландии; сравнивать ход Реформации в разных странах; оценивать деятельность исторических личностей периода освободительной войны в Нидерландах, описывать нравственные ценности, которыми они руководствовались	Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, составлять алгоритм действий. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов. Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивание исторических событий и явлений
--------	-------------------------	--	---------------------------	---	--	---	--	---

21, 22	Парламент против короля. Революция в Англии	Урок открытия нового знания	ИКТ, развивающего обучения	Почему и как была ликвидирована абсолютная монархия в Англии?	<p>Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал курса; самостоятельная работа – составление развернутого плана: причины, начало, основные этапы революции; групповая работа – анализ причин революции, сил противоборствующих сторон, итогов революции; коллективная работа – заполнение таблицы «Основные этапы революции в Англии»; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий; исторический диктант, тестирование</p>	<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>парламентская монархия, Долгий парламент</i>; характеризовать основные причины английской революции, ее последствия; определять основные события революции в Англии, ее движущие силы; оценивать деятельность исторических личностей периода революции в Англии; давать развернутые характеристики исторических персоналий; выявлять причины победы революции в Англии</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.</p> <p>Познавательные: обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения; давать определения понятий; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов.</p> <p>Коммуникативные: использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач</p>	<p>Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивание исторических событий и явлений</p>
--------	---	-----------------------------	----------------------------	---	---	--	--	--

23	Путь к парламентской монархии	Урок открытия нового знания	Проблемного обучения, ИКТ	Почему начался кризис традиционного общества в Англии? Как завершилась революция в Англии? Как складывалась Британская колониальная империя?	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа - формулирование проблемы урока, составление плана действий; коллективная работа – комментирование действий участников революции в Англии, определение роли революции в политической жизни страны; групповая работа с исторической картой, формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий; исторический диктант, тестирование	Научиться объяснять значение понятий: <i>диггеры, левеллеры, протектора, виги, торы</i> ; раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития Англии в XVII в.; характеризовать основные этапы пути к парламентской монархии в Англии; определять причины «Славной революции», ее движущие силы; сравнивать различные социальные течения в Англии XVII в., определять цели и задачи, выявлять их сторонников; оценивать деятельность исторических личностей периода революции в Англии	Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Познавательные: обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения; давать определения понятий; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. Коммуникативные: корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения	Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное многообразие современного мира; оценивание исторических событий и явлений
----	-------------------------------	-----------------------------	---------------------------	--	---	---	--	--

24	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	Урок общетодологической направленности	Группового, личноориентированного обучения, ИКТ	Почему происходили военные конфликты между странами? К каким последствиям они приводили?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа - формулирование проблемы урока, составление плана действий; групповая работа - выявление и анализ причин международных конфликтов, выполнение задания 1 к §8-19; коллективная работа с картами, формулирование вывода по проблеме урока. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий; исторический диктант, тестирование	Научиться использовать историческую карту как источник информации об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий; характеризовать основные события международной политики XVI – XVIII в.в.; оценивать значение заключенных мирных договоров, изменившуюся расстановку в мировой политике; определять роль России в европейских событиях XVII – XVIII вв.; сравнивать различные подходы во внешней политике европейских государств; оценивать деятельность исторических личностей изучаемой эпохи	<p>Регулятивные: владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям.</p> <p>Познавательные: работать с дополнительными источниками информации; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста, структурировать его.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	Формирование понимания ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе; оценивание исторических событий и явлений
----	---	--	---	--	---	--	--	--

25	Контрольно-обобщающий урок по теме	Урок развивающего контроля	Группового, развивающего, личностно-ориентированного обучения, ИКТ	Каковы основные характерные черты революций в Европе в раннее Новое время? Как складывались международные отношения между европейскими странами?	Формирование у обучающихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: актуализация знаний с опорой на материал курса; самостоятельная работа – выполнение тестовых заданий; групповая работа – выполнение проблемных и творческих заданий; исследовательская деятельность по выявлению причин революций в Европе в раннее Новое время; комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> опрос, тестирование, практическая работа	Научиться определять задачи внутренней и внешней политики европейских государств, их влияние на историческое развитие Европы и мира; давать сравнительную характеристику первых революций Нового времени; оценивать деятельность исторических личностей в данную эпоху; давать определение понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах; определять степень усвоения изученного материала	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.</p> <p>Познавательные: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p>Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний
----	------------------------------------	----------------------------	--	--	--	--	---	---

26	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	Урок общетодологической направленности	Группового, проблемного, личностно-ориентированного обучения, ИКТ	Каковы особенности традиционных обществ Востока?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа – определение характерных черт традиционных восточных обществ, описание их сословного строя; коллективная работа – составление схемы «От сильных централизованных государств к состоянию раздробленности», сравнение религиозных верований Индии, Китая, Японии; выявление ошибок и их исправление. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий; тестирование	Научаться выделять и характеризовать основные черты традиционных восточных обществ; описывать сословный строй традиционных восточных обществ, религии Востока; сравнивать развитие стран Запада и Востока; оценивать различные философские и религиозные направления; характеризовать нравственные ценности, которыми руководствовались жители традиционных обществ	Регулятивные: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. Познавательные: обосновывать свои суждения; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, структурировать текст. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; уважительное отношение к духовным и культурным ценностям разных народов
----	---	--	---	--	---	---	---	--

27	Государства Востока. Начало европейской колонизации	Урок общетодологической направленности	Развивающего обучения, ИКТ	Как проходил первый этап процесса формирования колониальных империй? Почему произошло «закрытие» Китая и Японии?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа - формулирование проблемы урока, составление плана действий; коллективная работа – анализ роли центральной власти в Индии, Китае, Японии, описание причин колонизации Индии и «закрытия» Китая, Японии; формулирование вывода по проблеме урока. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий; исторический диктант, тестирование	Научиться характеризовать процессы, проходившие в традиционных восточных обществах в начале Нового времени; описывать начальный этап европейской колонизации стран Азии; оценивать особенности исторического развития стран Востока; сравнивать развитие Индии, Китая и Японии; оценивать значение «закрытия» Китая и Японии; давать развернутые характеристики исторических персоналий	Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: обосновывать свои суждения; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; уважительное отношение к культурным и ценностям разных народов
----	---	--	----------------------------	--	---	---	--	--

28	Контрольно-обобщающий урок по курсу	Урок развивающего контроля	Группового, личностно-ориентированного обучения, ИКТ	Каковы основные итоги развития общества в период раннего нового времени? Как применять полученные знания?	Формирование у обучающихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: актуализация знаний с опорой на материал курса; самостоятельная работа – выполнение тестовых заданий; групповая работа – заполнение таблицы «Основные итоги развития общества в период раннего Нового времени», выполнение проблемных и творческих заданий; исследовательская деятельность по выявлению общих закономерностей развития стран Европы и мира в раннее Новое время; комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> опрос, тестирование, практическая работа	Научиться актуализировать и обобщать знания по истории раннего Нового времени; развивать познавательную активность; определять степень усвоения изученного материала; соотносить исторические события по хронологическому признаку; характеризовать существенные события и явления истории Нового времени; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.</p> <p>Познавательные: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p>Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний
----	-------------------------------------	----------------------------	--	---	--	---	--	---

Поурочное планирование по истории России

№ урока	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Введение (1 час)								
1	Введение в изучение курса «История России. 7 класс»	Урок открытия нового знания	Развивающего обучения	Почему историю России называют коллективной памятью?	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа - знакомство со структурой учебника и формами работы, заполнение таблицы (или составление схемы) «Исторические источники», работа с исторической картой, лентой времени; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания	Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных источников	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения</p>	Формирование и развитие стартовой мотивации изучения нового материала; осмысление роли и значения истории в жизни человека
Глава I. Россия в XVI веке (19 часов)								

2	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Урок открытия нового знания	Развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Почему ВГО изменили картину мира?	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – анализ предпосылок ВГО, заполнение таблицы «Этапы эпохи ВГО»; коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, с исторической картой и иллюстрациями учебника; фронтальная беседа, комплексное повторение; работа в парах – овладение приемами ознакомительного и изучающего чтения; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин и последствия ВГО; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии; использовать сведения из исторической карты как источника информации; высказывать суждения о значении и роли ВГО в мировой истории и истории России; использовать приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий); оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства	<p>Регулятивные: ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; привлекать ранее изученную информацию для решения познавательных задач; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания</p>	Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уметь излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к историческому наследию; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений
---	---	-----------------------------	--	-----------------------------------	---	--	--	---

3	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Урок открытия нового знания	Проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Почему Россия в XVI в. оставалась земледельческой страной?	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника с последующей проверкой; коллективная работа – реконструкция жизни людей в начале XVI в. с помощью иллюстративного материала и исторической карты; фронтальная беседа; проектная деятельность; организация ролевой игры; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться давать определения понятий: <i>зона рискованного земледелия, казачество, озимые, политика, реформа, слобода, ярмарка, яровые</i> ; описывать структуру российского общества в начале XVI в.; характеризовать взаимосвязь между природными и социальными явлениями; выявлять особенности развития России в начале XVI в.; анализировать структуру городского самоуправления в русских городах в начале XVI в.; доказывать взаимосвязь денежной реформы с ростом торговли; приводить примеры видов хозяйственной деятельности населения России; сравнивать подсечно-огневую систему земледелия с трехпольем; характеризовать роль общины в жизни крестьян; анализировать изменения, произошедшие в жизни русских городов; характеризовать роль казачества в защите границ Российского государства	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы для получения информации; развивать навыки поиска, анализа, сопоставление и оценивание исторической информации. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию	Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уметь излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к историческому наследию; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений
---	--	-----------------------------	--	--	---	---	---	---

4	Формирование единых государств в Европе и России	Урок открытия нового знания	Развития критического мышления, развивающего обучения	Почему в России создание единого государства стало возможным в условиях господства натурального хозяйства?	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, составление алгоритма решения проблемных заданий, заполнение сравнительной таблицы «Формирование единого государства: черты сходства и различия в России и Западной Европе»; организация дискуссии с применением приема «Мозговой штурм»; работа в группах – выявление общих закономерностей в формировании единых государств в Европе и России, определение различий в этом процессе; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определение понятий: <i>крепостное право, самодержавие</i> ; овладевать представлениями об историческом пути России и Европы, сравнивая их; характеризовать процесс формирования единых государств в Европе и России и определять черты сходства и различия в причинах и предпосылках этого процесса; выявлять роль церкви в становлении в европейских странах и в России; описывать военную революцию в Европе; анализировать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общие черты и особенности; аргументировать собственное отношение к дискуссионным вопросам истории России XVI в.	Регулятивные: ставить учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и алгоритм действий. Познавательные: анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; устанавливать аналогии; классифицировать явления. Коммуникативные: допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию	Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уметь излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к историческому наследию; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности
---	--	-----------------------------	---	--	---	---	--	---

5.6	Российское государство в первой трети XVI в.	Урок открытия нового знания	Индивидуального и коллективного проектирования	Было ли объединение Руси неизбежным?	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, составление схем (или заполнение таблиц) «Государственное устройство России в XVI в.», «Русское войско в XVI в.»; работа в группах – составление исторических портретов Ивана III и Василия III, характеристика органов управления; самостоятельная работа - определение роли государева двора в управлении страной, сравнение поместья и европейского феода; »; организация дискуссии с применением приема «Мозговой штурм»; фронтальная беседа; составление алгоритма решения проблемных заданий; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определение понятий: <i>Боярская дума, волость, государев двор, дворяне, «дети боярские», кормление, наместник, приказы, стан, уезд</i> ; описывать систему управления единым государством в начале XVI в.; использовать приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); оценивать значения образования единого государства; раскрывать характерные черты политического строя России; систематизировать историческую информацию; анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности	<p>Регулятивные: ставить учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы для решения учебных и познавательных задач; выявлять сходства и различия объектов; готовить сообщения с помощью дополнительных источников.</p> <p>Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью.</p>	Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; осознание своей российской идентичности; расширение опыта оценочности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей
-----	--	-----------------------------	--	--------------------------------------	--	--	--	--

7	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Урок открытия нового знания	Развития критического мышления, развивающего обучения	Что определяло внешнюю политику России в первой трети XVI в.?	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа – анализ иллюстративного материала учебника, выявление и анализ основных направлений внешней политики России в первой трети XVI в.; самостоятельная работа – заполнение хронологической таблицы «Внешняя политика России в первой трети XVI в.», выполнение заданий, предложенных учителем; фронтальная беседа; исследовательская деятельность по выявлению особенностей внешнеполитического курса России в XVI в.; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определение понятий: <i>капитуляция, острог, сейм</i> ; устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии; описывать основные направления внешней политики России в первой трети XVI в.; оценивать внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать внешнюю политику Ивана III и Василия III; характеризовать внешнеполитические задачи России; составлять хронологические таблицы; использовать сведения из исторической карты как источника информации, приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий)	<p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи и представлять результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; работать индивидуально и в группе</p>	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; освоение гуманистических традиций и ценностей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; осознание российской идентичности
---	--	-----------------------------	---	---	---	---	--	--

8,9	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	Урок открытия нового знания	Индивидуального и коллективного проектирования	Можно ли назвать Избранную раду первым в истории России правительством?	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника и дополнительным материалом, составление исторических портретов Елены Глинской и Ивана IV; фронтальная беседа; работа в группах – анализ реформ, проведенных в первые годы правления Ивана IV, выполнение заданий, предложенных учителем; самостоятельная работа – заполнение таблицы «Реформы Избранной рады»; организация дискуссии с применением приема «Мозговой штурм»; составление алгоритма решения проблемных заданий; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять исторические процессы и события во времени; применять основные хронологические понятия, термины; давать определение понятий: <i>Земский собор, Избранная рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы, челобитная</i> ; устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы; осуществлять поиск информации в источниках различного типа и вида; описывать реформы Елены Глинской; характеризовать последствия боярского правления; описывать детские годы Ивана IV; оценивать деятельность Избранной рады; сравнивать процессы централизации государства в России и Европе; характеризовать российские органы сословно-представительства	<p>Регулятивные: ставить учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать и отстаивать свое мнение</p>	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению России, уважительного отношения к историческому наследию; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей и народов в истории своей страны; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений
-----	---	-----------------------------	--	---	--	---	---	--

10	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Урок общедолгогической направленности	Развития критического мышления, развивающего обучения	Какое значение для народов Поволжья, Северного Причерноморья и Сибири имело взаимное влияние их культур?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой при консультативной помощи учителя, составление кластеров; фронтальная беседа; работа в группах - анализ особенностей развития Казанского ханства, Крымского ханства, Астраханского ханства, Ногайской Орды и Сибирского ханства; самостоятельная работа - выполнение заданий, предложенных учителем; организация дискуссии с применением приема «Мозговой штурм»; составление алгоритма решения проблемных заданий; организация исследовательской деятельности; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия особенностей развития государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.; характеризовать территориальный, национальный, политический, социальный и экономические аспекты развития Казанского, Крымского, Астраханского, Сибирского ханств и Ногайской Орды; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны; овладевать элементами представлениями о закономерностях развития человеческого общества; использовать сведения из исторической карты; высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия предков	<p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению России; умение излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями; осознание первичной социальной и культурной идентичности на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом своего Отечества
----	---	---------------------------------------	---	--	--	--	---	---

11,12	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Урок общедолгической направленности	Развития критического мышления, развивающего обучения	Кто же был прав в споре о направлениях внешней политики России в конце 1550 гг. - Алексей Адашев или Иван IV?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – анализ действий Ивана IV по отношению к сопредельным государствам, оценка влияния на международное положение России расширения ее территорий, выявление итогов Ливонской войны и причин неудач России; работа в группах – характеристика народов, вошедших в состав России в XVI в., анализ влияния присоединения к России на хозяйственное и культурное развитие этих народов; самостоятельная работа – анализ иллюстративного материала учебника, решение проблемного задания урока; составление алгоритма выполнения творческих заданий; фронтальная беседа; организация исследовательской деятельности; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться характеризовать задачи внешней политики России во второй половине XVI в.; давать определение понятий: <i>засечные черты, ясак</i> ; проследить причинно-следственные связи при решении проблемных вопросов истории России; определять исторические процессы и события во времени; показывать на карте территории присоединенных к России ханств, а также территорию России после окончания Ливонской войны; называть народы, которые вошли в состав Российского государства в XVI в.; характеризовать взаимовлияние народов, вошедших в состав России, их культур и цивилизаций	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели.</p> <p>Познавательные: выбирать способы решения задач; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: владеть устной и письменной речью; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p>	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению России; осмысление социально-нравственного опыта предков; уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох
-------	---	-------------------------------------	---	---	---	---	---	--

13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Урок рефлексии	Развития исследовательских навыков, лично-ориентированного обучения	Почему права разных сословий («чинов») не закреплялись юридически? Почему в России отсутствовала сословная корпоративная сплоченность?	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника, описание повседневной жизни горожан – выходцев из разных сословий; коллективная работа – определение структуры российского общества в XVI в., выявление различий в системе управления в крестьянских общинах и городах, характеристика положения крестьянства в XVI в.; работа в парах – составление схемы (или заполнение таблицы) «Сословия российского общества XVI в.», выполнение заданий, предложенных учителем; фронтальная беседа; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять приемы исторического анализа для раскрытия сущности и особенностей положения представителей различных сословий в России XVI в.; давать определение понятий: <i>гости</i> , « <i>государев иноземец</i> », <i>заповедные лета</i> , <i>посад</i> , <i>тягло</i> , <i>урочные лета</i> ; характеризовать занятия, права и обязанности «служилых» и «тяглых»; устанавливать синхронистические связи истории Руси и стран Европы и Азии; высказывать суждения о причинах введения крепостного права в России; описывать порядок несения «тягла» в XVI в.	Регулятивные: ставить учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и алгоритм действий. Познавательные: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать и отстаивать свое мнение	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению России; осмысление социально-нравственного опыта предков; уважительное отношение к прошлому, людям труда, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох
----	---	----------------	---	--	--	--	--	---

14	Народы России во второй половине XVI в.	Урок общедолгической направленности	Развития исследовательских навыков, лично ориентированного обучения	Как происходил процесс превращения России в крупнейшую евразийскую державу?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа – составление плана ответа по выработанному алгоритму, подготовка и презентация сообщений о народах России во второй половине XVI в.; коллективная работа с текстом учебника, анализ иллюстративного материала; работа в группах – описание занятий, быта и верований народов, присоединенных к Российскому государству в XVI в., определение этапов процесса освоения русским населением новых территорий; фронтальная беседа; организация дискуссии с применением приема «Мозговой штурм»; групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться характеризовать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к России в XVI в.; давать определение понятия <i>епархия</i> ; использовать сведения из исторической карты как источника информации; высказывать суждения о процессе превращения России в крупнейшую евразийскую державу; описывать существенные черты форм государственного и военного устройства народов России; характеризовать политику, проводимую Иваном IV в Поволжье и Сибири; описывать налоги и повинности, которые платило население земель, присоединенных к России	<p>Регулятивные: выстраивать алгоритм действий; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению России; осмысление социально-нравственного опыта предков; оценивание исторических событий и роли личности в истории; уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох
----	---	-------------------------------------	---	---	--	---	--	---

15,16	Опричина	Урок открытия нового знания	Развития исследовательских навыков, лично-стно ориентированного обучения	Каково значение опричины в истории России?	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – составление плана ответа по разработанному алгоритму, анализ деятельности Ивана IV, выполнение заданий, предложенных учителем; коллективная работа с текстом учебника, анализ иллюстративного материала, характеристика итогов опричины, выявление ее последствий для экономики страны; фронтальная беседа; работа в группах – исследовательская деятельность по выявлению причин падения Избранной рады и перехода к политике террора; работа с историческими источниками; групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определение понятий: <i>земщина, карьера, опричина</i> ; описывать причины разрыва Ивана IV со своими сподвижниками; характеризовать сущность опричины и ее последствия для экономики страны; показывать на карте территории, вошедшие в состав опричины; сравнивать расположение и экономический потенциал земель, вошедших в состав опричины и земщины; высказывать суждения о причинах, характере и итогах опричины; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи. Познавательные: применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению России; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; развитие творческих способностей через активные формы деятельности; оценивание исторических событий и роли личности в истории
-------	----------	-----------------------------	--	--	--	--	---	--

17	Россия в конце XVI в.	Урок открытия нового знания	Развития исследовательских навыков, личностно ориентированного обучения	Каковы итоги правления Федора Ивановича и Бориса Годунова?	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в группах – составление исторических портретов Федора Ивановича, Бориса Годунова по выработанному алгоритму; коллективная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника с последующей проверкой; исследовательская деятельность по определению результатов внешней и внутренней политики России в конце XVI в.; групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться использовать приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий); характеризовать основные внутривнутриполитические и внешнеполитические действия Федора Ивановича; оценивать итоги его правления; исследовать и анализировать политику Б.Годунова; оценивать значение учреждения патриаршества; давать определение понятия <i>патриарх</i> ; характеризовать изменения в положении крестьянства в конце XVI в.	<p>Регулятивные: выстраивать алгоритм действий; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки, символы и схемы для решения учебных и познавательных задач; владеть общим приемом решения проблемных и творческих заданий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.</p>	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; воспитание российской гражданской идентичности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений
----	-----------------------	-----------------------------	---	--	--	--	---	--

81	Церковь и государство в XVI в.	Урок открытия нового знания	Развития критического мышления, развивающего обучения	Почему для светской власти была важна поддержка церкви?	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в группах – заполнение таблицы «Иосифляне и нестяжатели», анализ иллюстративного материала, подготовка и представление проектов «Духовные ценности на Руси»; коллективная работа – комментирование схемы «Церковная организация в XVI в.», сравнение принципов иосифлян и нестяжателей, составление рассказа о жизни монастырей и духовенства России в XVI в.; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться характеризовать роль церкви в России в XVI в.; описывать влияние процесса централизации на жизнь церкви и духовенства; давать определение понятия <i>архиепископ</i> ; анализировать суть спора между иосифлянами и нестяжателями; приводить примеры взаимоотношений церкви и власти; высказывать суждения о важности для светской власти ее поддержки церковью; сравнивать интересы церкви и государства; оценивать деятельность церкви в укреплении самодержавной власти	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать и отстаивать свое мнение	Формирование и развитие познавательного интереса к истории изучению России; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; оценивание исторических событий и роли личности в истории; воспитание российской гражданской идентичности
----	--------------------------------	-----------------------------	---	---	---	--	---	--

19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Урок рефлексии	Развития критического мышления, развивающего обучения	Почему формирование единого государства повлияло на развитие культуры?	Формирование у обучающихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа – составление плана виртуальной экскурсии по культурным памятникам России XVI в.; работа в группах – подготовка и представление сообщений о культурных памятниках XVI в., анализ культурного наследия прошлого и выявление его значения; самостоятельная работа с историческими источниками, анализ иллюстративного материала учебника; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться выявлять факторы, влияющие на развитие культуры в XVI в.; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия особенностей развития российской культуры в XVI в.; давать определения понятий: <i>публицистика, регалии, шатровый стиль, энциклопедия, эпос, юродивый</i> ; анализировать значение культурных контактов России с другими странами; называть литературные произведения и памятники культуры в XVI в.; характеризовать особенности культуры различных народов России	Регулятивные: устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном; осуществлять рефлексию своей деятельности. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Формирование и развитие познавательного интереса к истории изучению духовной и материальной культуры России; осмысленные социально-нравственного опыта предков; уважительное отношение к культурному наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох
----	---	----------------	---	--	--	--	---	--

20	Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме I	Урок развивающего контроля	Развития критического мышления, развивающего обучения	Каковы главные итоги развития России в XVI в.? Как применять полученные знания?	Формирование у обучающихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная работа - выполнение тестовых заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой и коллективным обсуждением результатов работы; фронтальная беседа; работа в группах – выполнение проблемных и творческих заданий; исследовательская деятельность по выявлению основных закономерностей развития России в XVI в.; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных отметок	Обобщить и систематизировать знания обучающихся по теме «Россия в XVI в.»; развивать познавательную активность; определять степень усвоения изученного материала; применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия основных направлений развития России в XVI в.; описывать образ жизни и основные занятия населения России в XVI в.; характеризовать существенные признаки культуры России; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	<p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов и явлений; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории; владеть общими приемами решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; развивать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p>	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами общения и систематизации знаний; осмысление социального-нравственного опыта предков; уважительное отношение к культурным достижениям своего народа
Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 часов)								

21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII в.	Урок открытия нового знания	Развития критического мышления, развивающего обучения	Почему внешнеполитический курс России носил противоречивый характер?	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в группах – выполнение заданий репродуктивного характера с последующей проверкой, исследовательская деятельность по выявлению особенностей исторического пути России; фронтальная беседа; организация дискуссии о причинах противоречивости внешнеполитического курса России; самостоятельная работа - составление сложного плана параграфа на основе алгоритма, предложенного учителем; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять исторические процессы, события во времени; применять основные хронологические понятия и термины; использовать знания о территории и границах; давать определение понятия <i>шляхта</i> ; использовать сведения из исторической карты как источника информации; описывать особенности внешнеполитической ситуации, сложившейся в конце XVI - начале XVII в.; анализировать связи между политическими и экономическими явлениями; выделять главные задачи внешней политики России в конце XVI - начале XVII в. и анализировать направления внешнеполитической деятельности	Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; описывать исторические факты, воссоздавать образы и картины прошлого; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, владеть устной и письменной речью	Формирование и развитие познавательного интереса к истории изучения России; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; оценивание исторических событий и роли личности в истории; воспитание российской гражданской идентичности
----	--	-----------------------------	---	--	---	---	--	--

22,23	Смута в Российском государстве	Урок открытия нового знания	Развития критического мышления, развивающего обучения	Можно ли считать боярство главным виновником начала Смуты в Российском государстве?	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа – описание экономических трудностей начала XVII в., составление схемы (или заполнение таблицы) «Причины Смуты»; организация мини-дискуссии о движущих силах и последствиях Смуты; работа в группах – анализ иллюстративного материала учебника, составление исторических портретов Гермогена, Василия Шуйского, Лжедмитрия I, Ивана Болотникова; работа в парах - выполнение творческого задания, предложенного учителем; самостоятельная работа с текстом исторических произведений с последующим коллективным обсуждением; фронтальная беседа; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять исторические процессы, события во времени; применять основные хронологические понятия и термины; давать определения понятий: <i>авантюрист, магнат, самозванство, Смута (Смутное время)</i> ; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в период Смуты; анализировать взаимосвязь между экономическими и социальными явлениями; комплексно характеризовать причины Смуты; описывать основных участников Смуты и ее основные этапы	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; представлять результаты своей деятельности. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать и отстаивать свое мнение	Формирование и развитие познавательного интереса к истории изучению России; осмысление социально-нравственного опыта предков; оценивание исторических событий и роли личности в истории; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох
-------	--------------------------------	-----------------------------	---	---	---	---	--	---

24	Окончание Смутного времени	Урок открытия нового знания	Развития критического мышления, развивающего обучения	Почему действия Гермона и Сусанина можно назвать героическими? Почему 4 ноября стал государственным праздником?	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в группах – составление исторических портретов Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина с последующей презентацией результатов работы; самостоятельная работа- анализ иллюстративного материала, заполнение таблицы «Освобождение Москвы в 1612 г.» с помощью исторической карты и дополнительного материала; фронтальная беседа; коллективная работа – анализ значения воцарения династии Романовых для укрепления российской государственности, составление схемы (или заполнение сравнительной таблицы) «Первое и второе ополчения»; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XVII в.; описывать планы иностранных государств по отношению к России; давать определение понятий: <i>гетман</i> , <i>Семибоярщина</i> ; определять причины свержения В.Шуйского и прихода к власти Семибоярщины; оценивать деятельность правительства во главе с Ф.И. Мстиславским; определять роль народного ополчения в борьбе за независимость страны; оценивать значение восшествия на престол династии Романовых; применять основные хронологические понятия, термины	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; владеть устной и письменной речью	Формирование и развитие познавательного интереса к истории изучению России; осмысление социально-нравственного опыта предков и значения истории в жизни человека; оценивание исторических событий и роли личности в истории; воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к героическому прошлому Отечества
----	----------------------------	-----------------------------	---	---	---	--	---	--

25	Экономическое развитие России в XVII в.	Урок открытия нового знания	Развития критического мышления, развивающего обучения	Каковы были особенности развития экономики России в XVII в.?	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – выявление последствий Смуты, заполнение таблицы «Новые и старые черты в развитии экономики России в XVII в.»; коллективная работа – нахождение источников экономического возрождения России, сопоставление уровня экономического развития России и Западной Европы; фронтальная беседа; работа в группах – анализ развития хозяйства России XVII в.; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться характеризовать последствия польско-шведской интервенции и Смутного времени; описывать новые черты, появившиеся в сфере экономического развития России в XVII в.; давать определение понятий: <i>бобыль, всероссийский рынок, мануфактура, плантация, предприниматель, промышленник</i> ; оценить роль всероссийского рынка для экономики страны	<p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: владеть устной и письменной речью; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	Формирование и развитие познавательного интереса к истории изучению России; уважительное отношение к историческому наследию; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; осознание важности трудовой деятельности предков
----	---	-----------------------------	---	--	--	--	---	--

26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Урок открытия нового знания	Развития критического мышления, развивающего обучения	Почему XVII в. называют временем расцвета приказной волокиты в России?	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – анализ реформы армии с помощью материала учебника и дополнительного материала, характеристика местного управления; коллективная работа – составление схемы (или заполнение таблицы) «Политическое устройство России в XVII в.»; групповая работа - составление исторических портретов Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых, заполнение сравнительной таблицы «Работа государственных органов»; фронтальная беседа; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться характеризовать перемены в государственном устройстве России XVII в.; давать определения понятий: <i>бюрократия, воевода, даточные люди, драгуны, полки нового (иноземного) строя, рейтары, Соборное уложение, социальная опора</i> ; объяснять и описывать основное содержание Соборного уложения 1649 г.; характеризовать дворянство как социальную опору самодержавия; описывать устройство приказной системы; использовать приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий) при составлении исторических портретов первых царей династии Романовых	<p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон</p>	Формирование и развитие познавательного интереса к истории изучению России; осмысление социально-нравственного опыта предков; оценивание исторических событий и роли личности в истории; воспитание российской гражданской идентичности
----	--	-----------------------------	---	--	--	--	---	---

	Изменения в социальной структуре российского общества	Урок рефлексии	Развития критического мышления, развивающего обучения	Почему социальная структура российского общества была столь разнообразна?	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): работа в группах – анализ положения различных сословий в России XVII в., подготовка и презентация сообщений о жизни представителей различных сословий (первое сословие, крестьяне, посадское население, духовенство, казачество); фронтальная беседа; организация дискуссии о роли и назначении сословий; коллективная работа – анализ иллюстративного материала, заполнение обобщающей таблицы «Сословия России в XVII в.», составление схемы «Социальная структура российского общества в XVII в.»; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять причины изменений, произошедших в положении представителей различных слоев российского общества в XVII в., характеризовать особенности положения каждого из сословий России XVII в. по сравнению с XVI в., описывать права и обязанности каждого сословия; анализировать состав землевладельцев в России; называть основные повинности крестьян в XVII в.; сравнивать положение сословий; оценивать значение монастырей в хозяйственной жизни России; выявлять обстоятельства, способствовавшие формированию сословий в России	<p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p>Познавательные: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	Формирование и развитие познавательного интереса к истории изучению России; осмысление социально-нравственного опыта предков; уважительное отношение к прошлому, людям труда, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох
--	---	----------------	---	---	---	--	--	---

28	Народные движения в XVII в.	Урок открытия нового знания	Развития критического мышления, развивающего обучения	Почему XVII в. вошел в историю как бунташный век?	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника, исторической картой, заполнение таблиц «Этапы восстания Степана Разина», «Народные движения XVII в.», составление исторического портрета С. Разина; групповая работа – анализ иллюстративного материала, реконструкция событий прошлого; организация мини-дискуссии о возможных вариантах развития России при победе народных лидеров; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Научиться характеризовать причины и последствия народных движений XVII в.; давать определение понятий: беженцы, поход «за зипунами»; выделять этапы восстания под предводительством С.Разина; изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников для определения значения народных движений; расширить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории России; показывать на исторической карте места восстаний середины XVII в.	<p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели своего обучения.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; усатанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью</p>	Формирование и развитие познавательного интереса к истории изучению России; осмысление социально-нравственного опыта предков; оценивание исторических событий и роли личности в истории; воспитание российской гражданской идентичности
----	-----------------------------	-----------------------------	---	---	---	---	---	---

29,30	Россия в системе международных отношений	Урок открытия нового знания	Развивающего обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Почему так не просто складывались отношения России с другими странами в XVII в.?	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с исторической картой и текстом учебника, выполнение заданий, предложенных учителем; групповая работа – реконструкция событий прошлого, анализ иллюстративного материала, анализ отношений России со странами Западной Европы, Речью Посполитой, Швецией, странами исламского мира и Китаем; коллективная работа – выявление главных внешнеполитических целей Российского государства в XVII в., оценивание результатов российских военных кампаний; организация мини-дискуссии об эффективности внешнеполитического курса России в XVII в.; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных отметок	Научиться формулировать внешнеполитические задачи, которые стояли перед первыми представителями династии Романовых; анализировать отношения России с соседними странами; объяснять суть противоречий между Россией и другими государствами; давать определение понятий: <i>верительная грамота, коалиция, ратификация, фураж</i> ; оценивать результаты Смоленской войны; выявлять причины первой русско-турецкой войны; называть и характеризовать союзников России по «Священной лиге»; изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников	Регулятивные: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные: создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Формирование и развитие познавательного интереса к истории изучению России; осмысление социально-нравственного опыта предков и значения истории в жизни человека; оценивание внешнеполитической деятельности России и роли личности в истории
-------	--	-----------------------------	---	--	--	---	--	---

31	«Под рукой» русского государя: вхождение Украины в состав России	Урок обще- мето- доло- гиче- ской направ- ленно- сти	Разви- вающего обуче- ния, ин- дивиду- ального и кол- лектив- ного проект- тирова- ния	Почему при- соединение Украины к России назы- вают воссо- единением братских на- родов?	Формирование у обучаю- щихся деятельностных способностей и способно- стей к конструированию и систематизации изучаемо- го предметного содержа- ния: коллективная работа – составление историче- ского портрета Богдана Хмельницкого, реконст- рукция военных действий с использованием истори- ческой карты; организация мини-дискуссии о значе- нии вхождения Украины в состав России; работа в парах – выполнение про- блемного задания, пред- ложенного учителем; фронтальная беседа; кол- лективное проектирова- ние выполнения диффе- ренцированного домашне- го задания; комментирован- ные выставленные оценки	Научиться характери- зовать процесс вхожде- ния Украины в состав России; описывать причины присоеди- нения украинских земель, факторы объединения русского и украинских народов; давать опре- деление понятий: <i>го- лытьба, реестровые казаки, униат</i> ; состав- лять рассказ о Запо- рожской Сечи на осно- ве материалов учебни- ка, отрывков из исто- рических источников, произведений литера- туры и сведений исто- рической карты; при- менять понятийный аппарат исторического знания и приемы исто- рического анализа для раскрытия сущности и значения воссоедине- ния Украины с Росси- ей; читать историче- скую карту и ориенти- роваться в ней	Регулятивные: формиро- вать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; осуществлять выбор наиболее эффек- тивных способов решения задач. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; работать с разными источниками ин- формации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из од- ной формы в другую; строить логические рассу- ждения, умозаключения и делать выводы. Коммуникативные: орга- низовывать учебное со- трудничество и совмест- ную деятельность с учите- лем и сверстниками; фор- мулировать, аргументиро- вать и отстаивать свое мнение; владеть устной и письменной речью	Формирование и развитие ус- тойчивой моти- вации учения; осмысление социально- нравственного опыта предков; оценивание исторических событий и роли личности в ис- тории; воспи- тание россий- ской граждан- ской идентич- ности
----	---	--	---	--	---	--	--	---

32	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Урок общепедогогической направленности	Развития исследовательских навыков, лично ориентированного обучения	Можно ли считать старообрядцев еретиками?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с текстом учебника с последующей проверкой при консультативной помощи учителя, выполнение проблемного задания по предложенному алгоритму; фронтальная беседа; коллективная работа – составление алгоритма выполнения проблемного задания, составление схемы (или заполнение таблицы) «Причины раскола»; работа в группах - составление исторических портретов протопопа Аввакума и патриарха Никона; ; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться характеризовать положение РПЦ после Смуты; объяснить причины церковной реформы, описывать ее последствия и оценивать ее достоинства и недостатки; характеризовать социальную базу и значение раскола; давать определение: <i>протопоп, раскол, старообрядчество</i> ; анализировать позицию РПЦ в XVII в.; объяснять позиции протопопа Аввакума и патриарха Никона; объяснять, почему в XVII в. светской власти удалось занять первенствующее положение по отношению к церковной; описывать основные идеи старообрядцев	Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. Коммуникативные: работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; осмысление социально-нравственного опыта и гуманистических ценностей предков; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох
----	--	--	---	---	---	---	---	---

33,34	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Урок общеметодологической направленности	Развития исследовательских навыков, личностно ориентированного обучения	Можно ли назвать деятельность русских путешественников и первопроходцев XVII в. героической?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с исторической картой и материалом учебника; организация мини-дискуссии о значении освоения Сибири и Дальнего Востока; коллективная работа – обсуждение личностей русских путешественников и первопроходцев XVII в. и анализ результатов их деятельности; работа в парах – выполнение заданий, предложенных учителем с последующей проверкой; индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять исторические процессы, события во времени; характеризовать политическую географию русских земель в XVII в.; оценивать значение освоения новых территорий; давать определения понятий: <i>абориген, аманат, коч</i> ; высказывать суждения о целях первопроходцев; сравнивать достижения русских путешественников и первопроходцев XVII в. по выбранным критериям; перечислять плюсы и минусы взаимодействия племен, проживающих на присоединенных к России территориях, с русским населением; показывать на исторической карте маршруты русских путешественников и первопроходцев	<p>Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации.</p> <p>Коммуникативные: владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; осмысление исторической обусловленности и мотивации предшествующих эпох; оценивание исторических событий и роли личности в истории
-------	---	--	---	--	---	--	--	---

35	Культура народов России в XVII в.	Урок открытия нового знания	Развивающего обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Почему в XVII в. усиливается влияние европейской культуры? Было ли это полезным и закономерным?	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа – выявление влияния европейской культуры на культуру России в XVII в., составление схемы (или заполнение таблицы) «Новые и старые черты в культуре России в XVII в.»; самостоятельная работа с текстами исторических источников с последующей проверкой; работа в парах – выполнение творческого задания, предложенного учителем, с последующим коллективным обсуждением результатов работы; организация дискуссии о роли и значении культуры в жизни общества; индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться выявлять факторы, влияющие на развитие культуры в XVII в.; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия особенностей развития российской культуры в XVII в.; давать определение понятия <i>парсуна</i> ; описывать произведения культуры XVII в.; объяснять причины обмирщения российской культуры; комплексно характеризовать российскую культуру; высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия наших предков	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование и развитие познавательного интереса к истории изучению духовной и материальной культуры России; осмысление социально-нравственного опыта предков; уважительное отношение к культурному наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох
----	-----------------------------------	-----------------------------	---	---	---	--	--	---

36	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Урок открытия нового знания	Развивающего обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Изменились ли основы мировоззрения и традиции повседневной жизни русского человека в XVII в.?	Формирование у обучающихся навыков рефлексивной деятельности: работа в группах - подготовка и презентация сообщений о повседневной жизни представителей различных слоев общества в XVII в. (бояре, дворяне, горожане и крестьяне); самостоятельная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника, выполнение заданий, предложенных учителем; коллективная работа – сравнение повседневной жизни русских крестьян и горожан в XVII в. с жизнью современных горожан и сельских жителей; ответы на вопросы учителя; индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания	Научиться характеризовать изменения, произошедшие в основах мировоззрения и традициях повседневной жизни русского человека в XVII в.; давать определения понятий: <i>братчина, всенощная, изразцы, парча, тафта</i> ; описывать особенности русских людей (внешний вид, привычки, питание и т.д.); описывать основные общинные традиции; определять роль православия в повседневной жизни русского народа; описывать образ царя в народном сознании, представления русского народа о справедливости; высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия русского народа	Регулятивные: выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять рефлексию своей деятельности. Познавательные: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон	Формирование и развитие познавательного интереса к истории изучению России; осмысление социально-нравственного опыта предков; уважительное отношение к прошлому, людям труда, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох
----	--	-----------------------------	---	---	--	---	--	---

37	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Урок рефлексии	Развития исследовательских навыков, личностно ориентированного обучения	В чем проявилось бережное отношение народов России к традициям своих предков?	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах – подготовка и презентация сообщений об истории национального костюма и повседневной жизни украинцев, народов Поволжья, Сибири и Северного Кавказа; самостоятельная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника, выполнение заданий, предложенных учителем; коллективная работа – выявление влияния климатических условий на быт народов России; ответы на вопросы учителя; индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания	Научиться характеризовать особенности повседневной жизни народов России в XVII в.; давать определение понятия <i>аул</i> ; называть народы, проживающие на территории Российского государства; описывать различия быта кочевых и оседлых народов; определять влияние климатических условий на постройки и одежду народов России; характеризовать Россию как многонациональную страну, народы которой бережно сохраняли традиции своих предков; высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия народов России	<p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; владеть общим приемом решения учебных задач; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; владеть устной и письменной речью</p>	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; осмысление социально-нравственного опыта предков; воспитание российской гражданской идентичности
----	--	----------------	---	---	--	--	---	---

38	Наш край в XVI-XVII в.в.	Урок общедолгогической направленности	Развития исследовательских навыков, лично ориентированного обучения	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с исторической картой «Россия в XVII в.»; организация мини-дискуссии о положительных и отрицательных последствиях русской колонизации народов Сибири, о проблеме выбора исторического развития для народов России; работа в парах – выполнение творческого задания, предложенного учителем, с последующей проверкой; фронтальная беседа; работа в группах – составление «портретов» народов Сибири с последующей презентацией результатов работы; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять исторические процессы, события во времени; называть положительные и отрицательные последствия русской колонизации народов Сибири; использовать знания о территории, населении и границах родного края в изучаемый период; описывать образ жизни и памятники культуры своя края	<p>Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; осмысление социально-нравственного опыта предков; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; оценивание значения истории малой Родины в жизни человека
----	--------------------------	---------------------------------------	---	---	---	--	--

39	Повторительно-обобщающие уроки или контрольно-оценочные уроки по теме II	Урок развивающего контроля	Развивающего обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Почему важно изучать историю России? Как применять полученные знания?	Формирование у обучающихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная работа - выполнение тестовых заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой и коллективным обсуждением результатов работы; фронтальная беседа; работа в группах – выполнение проблемных и творческих заданий; исследовательская деятельность по выявлению основных закономерностей развития России в XVII в.; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных отметок	Обобщить и систематизировать знания обучающихся по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»; развивать познавательную активность; определять степень усвоения изученного материала; применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия основных направлений развития России в XVII в.; описывать образ жизни и основные занятия населения России в XVII в.; характеризовать существенные признаки культуры России; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. Познавательные: осуществлять анализ объектов и явлений; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории; владеть общими приемами решения учебных задач. Коммуникативные: развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; развивать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами общения и систематизации знаний; осмысление социального-нравственного опыта предков; уважительное отношение к культурным достижениям своего народа
40	Резерв							

Всего часов – 70
Уроков контроля – 5 часов

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебному плану);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет

				понимания противоречий
Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточная аттестация по предмету «История» проводится в форме теста.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Критерии оценивания

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2».

Критерии оценки тестового задания:

- 81-100% - отлично «5»;
- 61-80% - хорошо «4»
- 41-60% - удовлетворительно «3»;
- менее 41% - неудовлетворительно «2».

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырьмя;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2».

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка Содержание	«2»	«3»	«4»	«5»
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература

Программно-нормативное обеспечение

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
4. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
5. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты
6. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
7. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
8. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал
9. <http://historydoc.edu.ru/> — российский общеобразовательный портал.
10. <http://www.tretyakovgallery.ru/> — интернет-сайт Государственной Третьяковской галереи (собрание русской живописи XII—XXI вв.).
11. <http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.
12. <http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.
13. <http://www.hrono.ru/> — портал «Хронос» (дополнительные материалы, исторические источники и карты).
14. <http://www.temples.ru/> — проект «Храмы России».
15. <http://www.hist.msu.ru> — интернет-сайт исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
16. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLhuA9d7RIOdBFmrbYZi2C2WRlgO503dF1> – История Государства Российского. 500 серий. StarMedia
17. <https://www.youtube.com/channel/UCpeZuhYAXSvDpIJLe6pe2gQ> - OrthodoxPlanet. Русские патриархи. Монастыри. Жития святых.

Наглядно-демонстрационные пособия

Атласы

- История России. XVI – конец XVII века. 7кл.: атлас. / — М.: Дрофа, 2015.
- История России с древнейших времён до наших дней: пособие для учащихся 10-11 кл. /Е.П.Градскова, М.И.Симонов/ – М.:Просвещение, 1997г.

Информационно-коммуникативные средства и электронно-звуковые пособия

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники

- Энциклопедия истории России. 862-1917./князья, цари, императоры, регалии, памятники культуры, хронология, генеалогия, карты, анимация, видеофрагменты/. «Интерактивный мир»./ - М.: АО Коминфо, «Новый диск», 2001 (CD)
- Презентации по темам уроков (личные) с видеосюжетами (интернет-ресурсы)

Технические средства обучения

Компьютер
Проектор
Экран проекционный

