

СОГЛАСОВАНО

Директор Академического лицея ОмГПУ



/ И.С. Щеткина

« 2 » 2017

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР ОмГПУ

/ Д.В. Щербаков

« 2 » 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Страницы истории Омского Прииртышья»

Направление деятельности: духовно-нравственное

Возраст школьников: 13-14 лет

Количество часов по учебному плану: 35 часов, 1 час в неделю

Автор-составитель программы:

Анохина Валентина Михайловна

учитель высшей категории
Академического лицея ОмГПУ

Омск - 2017

Программа внеурочной деятельности «Страницы истории Омского Прииртышья» по духовно-нравственному направлению разработана для занятий обучающихся 7 класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к людям, живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями.

1. Пояснительная записка

Программа «Страницы истории Омского Прииртышья» составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., Москва Просвещение» 2010. (Программы подготовлены в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию).

В разделе «Внеурочная проектная деятельность» примерных программ основного общего образования уточняется, что под «проектом» понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа «Страницы истории Омского Прииртышья» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история г.Омска и области. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Общая характеристика программы

Актуальностью данной Программы является то, что в результате её реализации у обучающихся формируются те ценностные установки патриотического воспитания, которые предусмотрены основной образовательной программой Академического лицея в соответствии с

требованиями ФГОС. Новизна Программы состоит в том, что она обеспечивает овладение ключевыми компетенциями в воспитательном аспекте необходимых для гармоничного развития личности. Обучение заканчивается изготовлением и представлением проектного изделия и показами. Курс не только расширяет знания обучающихся о своём крае, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий. Основой отбора содержания Программы и методов её реализации является принцип гуманизма. Он направлен, прежде всего, на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять собственный выбор. Специфическими чертами программы курса является её ярко выраженный исследовательский характер. Учащиеся изучают историю своего края через историю своей семьи, работают с историческими источниками разного типа, что позволяет в дальнейшем перейти к организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления внеурочной деятельности - изучение истории родного края.

Место курса в учебном плане

Программа адресована обучающимся 7 класса и рассчитана на 35 часов в год. Периодичность занятий – 1 час в неделю, продолжительность занятия 45 минут. Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор занятий и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Целью программы внеурочной деятельности курса «Страницы истории Омского Приртышья» (далее Программа) являются:

- формирование представлений о древней истории края как части общемировых процессов;
- воспитание личности гражданина России, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции;
- развитие творческих способностей учащихся, коммуникативных умений.

Задачи программы:

- пробуждать интерес к родной истории, судьбам людей родного края;
- дать представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края;
- обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона;
- развитие чувства патриотизма и уважения к малой Родине;

- расширить, углубить, конкретизировать знания по истории России, предусмотренные федеральным компонентом;
- воспитать чувство привязанности к родному краю и готовность к активному участию в жизни региона;
- воспитание культуры межнационального общения, убеждения в бессмысленности и опасности межнациональных конфликтов;
- формировать у обучающихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего;
- развивать творческие способности обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории края.

Изучая свой край, дети осознают себя частью истории и настоящего своего края, его истоков, идеалов, святынь, проявляют уважение к культуре и историческому наследию своих предков. Данная программа по краеведению даст возможность учащимся определить свою роль в жизни семьи, общества, наконец, своего края, в жизни государства и всего человечества. Они осознают готовность продолжать добродетели предков, и исправлять их ошибки. Именно на этих занятиях реализуется возможность обучения нравственным законам и принципам, отвечающим представлениям об истинной человечности и доброте, об экологическом, полноценном воспитании окружающего мира, которым дети будут руководствоваться в жизни.

Планируемые результаты

Данная Программа способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

Личностными результатами Программы являются:

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка способностей;
- осознание необходимости общественно полезного труда;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие интереса к предмету;
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе (когда ребёнок задаёт вопросы);
- формирование позитивного отношения к себе;
- формирования желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере **личностных УУД** будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Регулятивными результатами Программы являются:

- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;

В сфере **регулятивных УУД** ученики смогут:

- овладеть некоторыми типами учебных действий,
- планировать реализацию намеченных трудовых действий;
- контролировать и оценивать свои действия,
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательными результатами Программы являются:

- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выбор наиболее эффективных способов;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции.

В сфере развития **познавательных УУД** ученики смогут:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций.

Коммуникативными результатами Программы являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- формирование умения объяснять свой выбор, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование умения работать в парах и малых группах.

В сфере **коммуникативных УУД** ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Наличие у выпускников основного общего образования способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в процессе работы по Программе, позволит им:

- успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям;
- самореализоваться, не вступая в конфликт с обществом;
- стать активными в решении жизненных и социальных проблем;
- нести ответственность за свой выбор.

Формами подведения итогов будут выставки детских творческих работ, выполнение творческих проектов, результативность участия в общешкольных мероприятиях.

Программа предполагает следующие **формы работы:**

беседы, игры (дидактические, ролевые, познавательные), тренинги, праздники, экскурсии, акции, соревнования, коллективно-творческие дела, проектирование, создание исторических реконструкций, научно-исследовательскую деятельность. Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Требования к уровню подготовки

Обучающиеся должны **знать:**

- суть понятия «краеведение», методы краеведческих исследований;
- значение топонимов города, края;
- численность населения и национальный состав;
- историко-культурные достопримечательности;
- крупные предприятия города;
- роль края в жизни страны.

Обучающиеся должны **уметь:**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки исторических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения исторических объектов и явлений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельного поиска исторической информации из разных источников.

Формы контроля:

- диагностика знаний, умений, навыков обучающихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля;
- презентации проектов обучающихся;
- анкетирование.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего: 35 часов.

2. Содержание программы

1. Введение (1 час)

Цели, задачи курса. Проектная деятельность.

2. Открытие Сибири (2 часа)

Первые сведения о Сибири. Происхождение слова «Сибирь». Античные историки о народах Северной Азии. Представление о Сибири в средние века на основе домонгольских источников. Интерес европейцев к Сибири.

3. Наш край в далеком прошлом (8 часов)

Древнейшие жители. Археологические данные о первых людях в Среднем Прииртышье. Памятники каменного века (д.Чернолучье, Екатерининская, Омская, Артынская стоянки). Археологические культуры бронзового и железного веков (городище Большой Лог и с.Богдановка Горьковского района). Памятники скифо-сарматского времени. Образ жизни древних жителей региона.

Эпоха Средневековья. Великое переселение народов и изменения в этнической карте Среднего Прииртышья. Тюрко-угорские племена. Татарское население: родовой и племенной состав, общественный быт, занятия, взаимоотношения с природой, обычаи и верования.

Исламизация Сибири. Сибирское ханство: экономика, государственное устройство, города, правители. Хан Кучум.

Российская держава при Иване IV. Охрана рубежей или территориальная экспансия? Строгановы. Сибирская экспедиция Ермака. Гибель атамана и значение великого похода. Первые русские поселения в Сибири. Тобольск. Основание Тары. Присоединение Западной Сибири.

Проекты: «Коренное население Западной Сибири»; «Кто и зачем организовал поход дружины Ермака в Сибирь».

4. Начало заселения и освоение края в XVII веке (5 часов)

Русская колонизация. Её причины, формы, направления, масштабы. Взаимоотношения русских переселенцев с коренным населением (языковая связь, рожденная временем; топонимика Прииртышья; слова кочевников в русском языке). Рост народонаселения, его источники. Этнический и социальный состав жителей края к концу XVII в.

Освоение слобод и острогов.

Начало освоения края. Развитие земледелия и скотоводства. Система землепользования. Сельскохозяйственные культуры. Местные ремесла и промыслы.

Социально-политическое развитие края в XVII веке. Формирование земельных владений, хозяйственное освоение края. Система управления. Местная администрация: воеводы, приказчики, слободчики, их полномочия и функции. Положение крестьянства. Трудовые повинности. Десятинные и собинные пашни. Хлебный и денежные оброк. Старообрядцы в крае.

Проекты: «Топонимика Омского Прииртышья»; «Жили-были, или жизнь сибирского крестьянства».

5. Наш край в XVIII веке (10 часов)

Посланцы Петра Великого И.Д. Бухгольц. Омская крепость.

Новая Омская крепость. И.И. Шпрингер. Уездный город.

Население. Рост народонаселения, его источники. Рождаемость и смертность. Социальный состав. Сибирское казачество в летописи города. Ссылные в Среднем Прииртышье в XVIII в.

Хозяйство. Земледелие: обеспеченность землей, системы землепользования, структура поселков, урожайность. Развитие животноводства. Ремесла и промыслы. Связи с рынком. Ярмарки и торжки. Тарский бунт 1722 года.

Система управления. Изменения в административно-территориальном делении. Реформа местного управления 1782 года. Образование округов и уездов. Местная администрация. Волостные правления. Крестьянская община. Организация управления в городах. Положение населения.

Проекты: «Матвей Гагарин и его роль в экспедиции И.Д. Бухгольца»; «Сибирское казачество»; «Две омских крепости: сравнительный анализ»; «Ссылные в Сибири».

6. Образование и культура в XVII-XVIII веках (5 часов)

Образование. Создание первых школ, народные училища. Первые учителя и ученики. Содержание образования. Методы обучения. Первые школьные библиотеки. Грамотность населения. Быт, нравы, религиозные верования.

Архитектура края.

Начало изучения края.

Проекты: «Архитектура Омского Прииртышья»; «Прогулки по старому Омску» (квест).

7. Итоговое занятие (2 часа)

Резерв – 2 часа

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Введение	1	Объяснять значение понятий «цель» и «задачи», «проект» и «проектирование», «презентация». Планировать свои действия в процессе работы над проектом и составления презентации.
2-3	Открытие Сибири	2	Осуществлять поиск информации из различных источников (включая Интернет). Анализировать информацию.
Наш край в далеком прошлом (8 часов)			
4	Археологические данные о первых людях в Среднем Прииртышье	1	Объяснять значение понятий «археология», «палеолит», «мезолит», «бронзовый век». Экскурсия в археологический музей ОмГПУ. Извлекать информацию из рассказа экскурсовода по групповым и

			индивидуальным заданиям.
5-6	Коренное население Западной Сибири	2, в т.ч. проект- 1	Осуществлять поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) Анализировать содержание источников. Извлекать из источников информацию о хозяйстве и традициях жителей края. Планировать свои действия в процессе составления доклада и презентации. Конструировать вопросы докладчику.
7-8	Сибирское ханство	2	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
9-11	Сибирская экспедиция Ермака	3, в т.ч. проект- 1	Экскурсия в ОГИК музей. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая Интернет). Анализировать информацию и сравнивать информацию, полученную из разных источников. Сравнивать образ жизни русских переселенцев и местных жителей. Составлять алгоритм для выполнения операции сравнения.
Начало заселения и освоение края в XVII веке (5 часов)			
12-13	Русская колонизация	2, в т.ч. проект- 1	Собирать информацию. Планировать свои действия в процессе подготовки проекта и презентации. Конструировать вопросы докладчику. Рецензировать доклад и презентацию. Представлять информацию в другой знаковой форме.
14-16	Хозяйственное освоение края	3, в т.ч. проект- 1	
Наш край в XVIII веке (10 часов)			
17-18	Основание Омска	2, в т.ч. проект- 1	Личностные: формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
19	Новая Омская крепость	1	
20-21	Население Омского Прииртышья	2, в т.ч. проект- 1	
22-24	Развитие хозяйства в XVIII в.	3	
25-26	Управление краем в XVIII в.	2	

			<p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; познавательные умения: учиться решать творческие задачи; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - умение координировать свои усилия с усилиями других учеников; - формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>
Образование и культура в XVII-XVIII веках (5 часов)			
27-28	Образование в крае	2, в т.ч. проект- 1	Собирать информацию. Планировать свои действия в процессе подготовки проекта и презентации. Конструировать вопросы докладчику. Рецензировать доклад и презентацию. Представлять информацию в другой знаковой форме.
29-30	Архитектура Омского Прииртышья	2, в т.ч. проект- 1	
31	Начало изучения края	1	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
32-33	Итоговое занятие	2	Рефлексировать свою деятельность и деятельность группы. Выставка работ. Обобщение опыта деятельности. Ставить цели и определять задачи на будущий год.
34-35	Резерв		

4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Вибе П.П., Михеев А.П., Пугачева Н.М. Омский историко-краеведческий словарь.- М., 1994.	1
2	Копылов, А. Н. Очерки культурной жизни Сибири XVII – начала XIX вв. Новосибирск, 1974.	1
3	Кочедамов, В. И. Омск. Как рос и строился город. Омск, 1960.	1
4	Кузнецова. Ф.С. История Сибири, в 3-х частях. – Новосибирск, 1997-1999.	1
5	Мезенцева В.В. Культурно-историческое наследие народов Сибири (История Сибири). Региональный компонент. Тематическое планирование; История родного края. Программа для преподавателей истории школ, лицеев, гимназий: Учебное издание. – Омск: ООИПКРО, 1999.	
6	Омск в описаниях путешественников, ученых, писателей XVIII и XIX вв. // Изв. Ом. отд-ния Геогр. о-ва Союза ССР. Омск, 1966.	1
7	Очерки истории города Омска. Омск, 1997. Т. 1 : Дореволюционный Омск.	1
8	Палашенков А.Ф. Памятники и памятные места Омска и Омской области. – Омск, 1967.	1
Технические средства обучения		
1	Компьютер	1
2	Проектор	1
3	Экран	1
Экранно - звуковые пособия		
1	Презентации	10
2	Энциклопедия города Омска [Электронный ресурс] // Омск.рф : офиц. портал Адм. г. Омска / Адм. г. Омска. — Омск, 2010–2014. — URL: http://admomsk.ru/web/guest/city/history/encyclopedia	
Оборудование класса Мебель: столы стулья		15 30