

СОГЛАСОВАНО  
Директор Академического лицея ОмГПУ

« 29 » 08 2017 / И.С. Щеткина



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР ОмГПУ

« \_\_\_\_\_ » / Д.В. Щербаков  
2017

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Лингвострановедение»

*Направление деятельности: общеинтеллектуальное*  
*Возраст школьников: 13-14 лет*  
*Количество часов по учебному плану: 34 часа, 1 час в неделю*

**Автор-составитель программы:**

*Бебешина Ольга Сергеевна*  
учитель английского языка  
Академического лицея ОмГПУ

Омск – 2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273 "Об образовании в РФ".
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897.
3. Учебно-методическим комплексом (далее – УМК), в который входит программа курса «Британия и британцы. Программа развития познавательных способностей обучающихся. 5-8 класса Составитель: В.Ф. Сатинова. - М.: Высшая школа, 2014- 47с.- (Работаем по новым стандартам.) и сборника заданий для развития познавательных способностей обучающихся 5-8 классы. /» В.Ф. Сатинова. - М.: Высшая школа, 2014. -315с.- (Работаем по новым стандартам.).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. При этом очень важная роль отводится ориентации образования на формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Особое место в этом ряду отводится общеучебным умениям и способам деятельности, т. е. формированию универсальных учебных действий (УУД), которыми должны овладеть учащиеся. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребёнка, преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от её специально-предметного содержания.

Овладение универсальными учебными действиями в конечном счёте ведёт к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.

Умение учиться выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенции, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

**Цель** данной программы — сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения обучающимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

**Основные задачи** курса:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.
2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.
4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.
5. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся.
6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение конкретных знаний и умений.

### **Общая характеристика учебного курса**

Рабочая программа выполняет следующие функции:

- реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;
- создает условия для реализации системно - деятельностного подхода;
- обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся.

Рабочая программа составлена на 2017-2018 учебный год, (для 7 класса), разработана учителем в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой класса.

### **Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс**

#### ***Актуальность***

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся, а также развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

Данные занятия способствуют развитию интеллектуальных способностей, быстро и правильно отвечать на вопросы тестов, что так необходимо при подготовке к итоговой аттестации школьников ЕГЭ и ОГЭ.

#### ***Практическая значимость***

В «Сборнике заданий для развития познавательных способностей обучающихся 5-8 классы»./ В.Ф.Сатинова.-М.: Вышэйшая школа, 2014.- 315с.-(Работаем по новым стандартам) представлена система занятий к курсу внеурочной деятельности по развитию познавательных способностей обучающихся, ориентированная на формирование универсальных учебных действий на основе предметно-ориентированного тренинга.

Содержание занятий способствует формированию учебно-интеллектуальных, информационных, коммуникативных, исследовательских умений, развитию аналитико-синтетических способностей, таких способов и приёмов умственной деятельности, как сравнение, классификация, обобщение, поиск закономерностей, а также гибкости и критичности мышления и других интеллектуальных качеств личности.

#### ***Связь с уже существующими по данному направлению программами***

Содержанием занятий являются задачи и упражнения, связанные с учебным материалом, изучаемым в основной школе по предметам: английский язык, литература, история, география.

#### **Описание места учебного курса в учебном плане**

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.

Программа рассчитана для обучающихся 7 класса (34 ч), имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности, и состоит из раздела «Методы решения творческих задач».

#### **Особенности организации учебного процесса**

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекает школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких обучающихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

В результате изучения курса учащиеся должны:

#### ***знать:***

- правила конструирования определений, формулирования выводов;
- правила классификации и сравнения;

- методы решения творческих задач: разрешение противоречий, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, синектики, преобразование свойств, морфологический ящик;
- способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;
- правила поиска информации в библиотеке, работы с каталогами;
- способы планирования и проведения наблюдений и исследований;
- правила сохранения информации, приёмы запоминания;

***уметь:***

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;
- проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;
- владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развернутом виде, составлять конспекты, тезисы, анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей, описывать рисунки, модели, схемы, составлять рассказ по карте, схеме, модели, задавать прямые вопросы и отвечать на них;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные**

#### ***Базовый***

- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, творческой деятельности.

#### ***Повышенный***

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

### **Метапредметные**

#### ***Базовый***

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

- владение устной и письменной речью.

#### ***Повышенный***

- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Система оценки планируемых результатов.** В процессе освоения содержания программы её результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования в конце изучения каждого раздела проводится мониторинговая работа с целью выяснения уровня успешности обучающихся, овладение ими деятельностью на базовом или повышенном уровнях. Для создания ситуации успеха на занятиях предметно ориентированного тренинга большое значение имеет оценка учителя, которая реализуется в виде поощрения, похвалы, поддержки, помощи. Пополняется портфолио обучающихся. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. При этом на первых порах поощряется сама деятельность школьников, а не её результат, а также сравнивать результаты одного и того же учащегося только с самим собой. Не меньшую роль играет взаимооценка, особенно при работе в паре или в группе, так как важно адекватно оценивать себя и других, учиться друг у друга.

**Вид контроля.** Проверка выполнения самостоятельной практической работы. Групповая работа над проблемной задачей. Самостоятельная работа.

### Содержание курса

- 1) Британия и британцы
- 2) Лондон- столица Англии и Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии
- 3) Англия и англичане
- 4) Шотландия и шотландцы
- 5) Уэльс и валлийцы ( уэльсцы )
- 6) Северная Ирландия и ирландцы
- 7) Материал для чтения на досуге

### Требования к уровню подготовки обучающихся

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Универсальные учебные действия
<p>Британия и британцы. Лондон – столица Англии и Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.</p>	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кто такие британцы;</li> <li>- как правильно называется страна изучаемого языка;</li> <li>- информацию о столице Великобритании:</li> </ul> <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- работать с источником информации (чтение текста);</li> <li>- выделять главную мысль;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>- строить умозаключения;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>	<p>Познавательные общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• выделение познавательной цели;</li> <li>• выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи;</li> <li>• умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;</li> <li>• умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>• управление действиями партнера</li> </ul>
<p>Англия и англичане. Шотландия и шотландцы.</p>	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-кто такие англичане и британцы;</li> <li>- культурные отличия представленных народов.</li> </ul> <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>- строить умозаключения;</li> <li>- проводить наблюдения, измерения;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>	

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Универсальные учебные действия
Уэльс и валлийцы ( уэльсцы ). Северная Ирландия и ирландцы.	<p><b>Учащиеся знают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кто такие валлийцы и ирландцы;</li> <li>- культурные отличия представленных народов.</li> </ul> <p><b>Учащиеся умеют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- работать с источником информации (чтение текста);</li> <li>- выделять главную мысль, абстрагировать;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>- строить умозаключения;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>	<p>(оценка, коррекция);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание;</li> <li>• волевая саморегуляция;</li> <li>• прогнозирование уровня усвоения;</li> <li>• оценка;</li> <li>• коррекция.</li> </ul> <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в деятельности;</li> <li>• осознание ответственности за общее благополучие;</li> <li>• развитие этических чувств;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• самооценка;</li> <li>• самоопределение;</li> </ul>
Материал для чтения на досуге	<p><b>Учащиеся знают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиции и обычаи страны изучаемого языка</li> <li>- реалии страны изучаемого языка</li> </ul> <p><b>Учащиеся умеют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- работать с источником информации (чтение текста);</li> <li>- выделять главную мысль, абстрагировать;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>- строить умозаключения;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>	



**Учебно-тематический план курса (34 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1-2	Британия и британцы. Ранняя история.	Ознакомление с краткой историей страны изучаемого языка. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2	
3-4	Британия и британцы. Промышленность, технологии и торговля.	Ознакомление с экономическим развитием страны изучаемого языка. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2	
5-6	Британия и британцы. Наука Британии и ученые.	Знакомство с открытиями, совершенными британскими учеными.	2	
7-8	Британия и британцы. Система образования Британии.	Знакомство с системой образования Британии. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2	
9-10	Британия и британцы. Обычаи и традиции в Британии.	Знакомство с традициями в Британии.	2	
11-12	Лондон – столица Англии и Соединенного Королевства Великобритании.	Знакомство с достопримечательностями Лондона.	2	
13-14	Англия и англичане. Юг Англии. Восточная Англия.	Подробное изучение географических мест Англии и топонимов.	2	
15	Англия и англичане. Юго-запад Англии. Центральная Англия. Графства Ланкшир и Йоркшир.	Подробное изучение географических мест Англии и топонимов.	1	
16-17	Англия и англичане. Север Англии. Англичане- какие они?	Подробное изучение географических мест Англии. Изучение нации в культурном плане. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2	
18-19	Шотландия и шотландцы. История Шотландии.	Изучение истории Шотландии. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	2	
20	Шотландия и шотландцы. Знаменитые люди Шотландии.	Знакомство с знаменитыми людьми Шотландии. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	1	
21	Шотландия и шотландцы. Шотландцы- какие они?	Изучение нации в культурном плане. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	1	
22-23	Уэльс и валлийцы. Валлийцы – какие они?	Изучение нации в культурном плане. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	2	

24-25	Уэльс и валлийцы. Кельтские языки.	Знакомство с лингвистическими особенностями Уэльса.	2	
26	Северная Ирландия и ирландцы. История Ирландии.	Знакомство с историей Ирландии. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	1	
27	Северная Ирландия и ирландцы. Образование в Северной Ирландии.	Знакомство с системой образования в Северной Ирландии. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	1	
28-29	Северная Ирландия и ирландцы. Знаменитые ирландские писатели и поэты.	Знакомство с знаменитыми людьми Северной Ирландии. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	2	
30-31	Северная Ирландия и ирландцы. Достопримечательности Северной Ирландии.	Знакомство с достопримечательностями Северной Ирландии. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>	2	
32-33	Материал для чтения на досуге. Гордость британской культуры – самые великие писатели в Британии.	Знакомство с творчеством великих писателей Британии. <i>Практические задания.</i>	2	
34	Английский язык в современной жизни.	Значимость изучения английского языка как языка международного общения.	2	

### Диагностика интеллектуального развития учащихся

Оценку влияния занятий на развитие интеллектуально-познавательной и мотивационной сфер учащихся мы осуществляем по следующим критериям:

- динамика уровня интеллектуального развития ребёнка;
- динамика уровня обученности;
- динамика уровня сформированное учебно-информационных, учебно-исследовательских умений.

Для изучения уровня интеллектуального развития можно использовать тесты интеллекта Д.Векслера, Р. Амтхауера, ГИТ, ШТУР и др. В 7 классе в течение года тестирование проводится дважды: в начале учебного года (диагностический тест) и в конце (итоговый тест). Тестирование позволяет проверить наблюдательность, сообразительность, аналитические и методологические умения, навыки поиска закономерностей, абстрактное мышление, логику, осведомлённость.

Все задания теста закрытые, т. е. требующие выбора одного из четырёх ответов, который ученик считает наиболее правильным. При проведении тестирования ученики должны получить подробную инструкцию от учителя. Инструкция включает в себя следующую информацию:

- тест состоит из 15 заданий с выбором ответа;
- только один из четырёх ответов правильный, поэтому нужно выбрать тот ответ, который кажется наиболее точным;
- на выполнение теста даётся 40 мин;
- за выполнение теста оценка ставиться не будет, этот тест позволит учителю выбрать такие формы работы на уроке, которые позволят каждому ученику получить прочные знания; при обучении каждый получит помощь учителя в том объёме, который ему необходим;
- сначала надо внимательно прочитать вопрос, потом мысленно ответить на него и только после этого выбрать правильный среди предложенных ответов;
- простые и более сложные вопросы перемешаны, поэтому, если сразу не можешь выбрать ответ, приступай к другому заданию; после выполнения последнего задания, если осталось время, снова попробуй найти ответ на пропущенные вопросы.

Эту инструкцию можно дать на предыдущем перед тестированием занятии и, выбрав один из вопросов промежуточного теста, показать на примере, как надо действовать.

Для удобства работы тест нужно размножить по количеству детей в классе. По правилам тестирования на странице следует размещать не более двух-трёх вопросов, если они не содержат рисунка. Если в вопросе есть рисунок, то он должен быть на странице только один. Это создаёт условия, при которых усталость будет связана только с выполнением работы, а не с удержанием внимания на строке и боязнью «потерять строку».

При проверке теста оцениваются следующие интеллектуальные умения: осведомлённость, наблюдательность, умение обнаружить закономерности, сообразительность, аналитические умения, методологические умения, логика рассуждения, абстрактное мышление. По ключу определяется коэффициент по каждой позиции. Анализ результатов теста позволяет выявить общие для всего класса проблемы. Их решение и должно быть приоритетным: выбор форм и методов работы на уроках должен обеспечить развитие именно этих интеллектуальных умений школьников.

Каждый из обучающихся отвечает на вопросы теста. Если задание выполнено верно, то соответственно отмечаются все умения, сформированность которых проверяет это задание. Затем суммируются все плюсы по одному из умений и определяется его доля относительно максимально возможного.

Тесты позволяют судить о динамике в интеллектуальном развитии ребёнка, оценить эффективность системы занятий, осуществить коррекцию умений в тех случаях, когда имеются низкие результаты. Считается, что данное умение не освоено учеником, если результат составляет меньше 1/3 от максимального балла, результат от 1/3 до 2/3 соответствует низкому уровню сформированности умения, а результат, равный 2/3 от максимального балла или выше, соответствует норме.

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

#### *Печатные пособия:*

1. Программа курса «Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей обучающихся. 5-8 класса»: В.Ф. Сатинова, «Британия и Британцы, М.: Вышнейшая школа, 2014.- 47с. –(Работаем по новым стандартам).
2. Британия и британцы / В.Ф. Сатинова.- М.: Вышнейшая школа, 2014.-315с.- ( Работаем по новым стандартам).
3. Англия. Журнал о сегодняшней жизни в Великобритании. - М.: Лондон. Британское правительство, 2015. - 120 с.
4. Англия. Журнал о сегодняшней жизни в Великобритании. - М.: Лондон. Британское правительство, 2016. - 112 с.
5. Англия. Журнал о сегодняшней жизни в Великобритании. - М.: Лондон. Британское правительство, 2016. - 112 с.
6. Арт-терапия. Диалог: Россия - Великобритания. - М.: Островитянин, 2014. - 292 с.
7. Артемова, А. Ф. First Aid in English Language and Culture. Энциклопедия самообразования по английскому языку и страноведению Великобритании и США. Учебное пособие / А.Ф. Артемова, О.А. Леонович. - М.: АСТ, Астрель, Транзиткнига, 2014. - 400 с.
8. Бакир, В.А. Великобритания / В.А. Бакир, А.А. Любимов. - М.: Вокруг света, 2013. - 576 с.
9. Берлинская (Потсдамская) конференция руководителей трех союзных держав - СССР, США и Великобритании. - М.: Издательство политической литературы, 2013. - 511 с.
10. Великобритания. Иллюстрированный путеводитель. - М.: АСТ, 2013. - 720 с.
11. Великобритания. Иллюстрированный путеводитель. - М.: АСТ, Астрель, 2016. - 720 с.

#### *Экранно-звуковые пособия:*

1. Презентации по темам урока
2. Презентации предназначенные для релаксации учеников на уроке.

#### *Технические средства обучения:*

1. Компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.
2. Проектор, подключаемый к компьютеру.
3. Устройства вывода звуковой информации – аудиокolonки для работы со звуковой информацией.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)