

СОГЛАСОВАНО

Директор Академического лицея ОмГПУ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР ОмГПУ

« 29 » 08 2017 Шершанов Д.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Основы безопасности жизнедеятельности

*Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 класса
разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего
образования
Срок реализации – 1 год*

Автор-составитель программы:
Александрова Татьяна Витальевна
учитель высшей категории
Академического лицея ОмГПУ

Омск - 2017

Новизна данной программы заключается в том, что в нее включен новый раздел - «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» в объеме 4 часов.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированная, деятельностная технология, практико-ориентированный подход, ИКТ и др.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением «О текущей и промежуточной аттестации» в форме контрольного теста.

На изучение данного курса в учебном плане отводится 1 час в неделю, всего 35 часов в год.

Планируемые результаты

Результаты освоения учебного предмета:

Личностными результатами являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природном среды, личному -здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

1. В познавательной сфере:

Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

Умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

Умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- Знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- Умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» призван создать условия для выявления, поддержки и развития **одаренных детей**, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей.

Ожидаемые конечные результаты работы с одаренными детьми:

- Повышение мотивации и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических и социальных характеристик;
- Участие в проектной деятельности
- Проведение научно-познавательных экспериментов, обработка их результатов.

Принципы работы с одарёнными детьми

- Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся).
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
- Возрастание роли внеурочной деятельности.
- Принцип развивающего обучения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» помимо всего призван создать условия для поддержки и развития **учащихся с ОВЗ**, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Основные методические принципы коррекционной работы с учащимися ОВЗ

- Усиление практической направленности учебного материала (нового).
- Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале).
- Опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов)
- Соблюдение в определении объема изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности.
- Введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности.
- Учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение лично-ориентированного обучения;
- Связь предметного содержания с жизнью; - проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.

Содержание учебного предмета:

МОДУЛЬ I: Основы безопасности личности, общества и государства

РАЗДЕЛ I

Основы комплексной безопасности

Тема 1.1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Демонстрация:

Презентация: «Различные природные явления».

Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.

Демонстрация:

- Презентация: «Классификация землетрясений»,
- Презентация: «Типы вулканов».

Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

Демонстрация: «Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения»

Презентация:

Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

Демонстрация:

- Презентация: «Виды наводнений»,
- Презентация: «Сели и их характеристика»,
- Презентация: «Цунами и снежные лавины».

Тема 1.5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

Демонстрация:

- Презентация: «Лесные пожары»,
- Презентация: «Инфекционная заболеваемость людей».

РАЗДЕЛ II.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 2.1. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

Демонстрация:

Презентация: «Оползни и обвалы, их последствия»

Тема 2.2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения

Защита населения от последствий ураганов и бурь

Тема 2.3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами

Тема 2.4. Защита населения от природных пожаров и защита населения

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

РАЗДЕЛ III.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Тема 3.1 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

Демонстрация:

Презентация: «Терроризм и экстремизм»

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- Общую характеристику природных явлений
- Классификацию чрезвычайных ситуаций геологического происхождения
- Классификацию чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения
- Классификацию чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения
- Классификацию чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения
- Понятия в террористической и экстремистской деятельности
- Принципы защиты населения в чрезвычайных ситуациях

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику природных явлений
- характеризовать виды землетрясений, извержения вулканов, ураганов и бурь, наводнений, лесных и торфяных пожаров
- объяснять роль действий населения в ЧС

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.

МОДУЛЬ II: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

РАЗДЕЛ IV

Основы здорового образа жизни

Тема 4.1. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.

РАЗДЕЛ V

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 5.1. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Общие правила оказания первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах

Общие правила транспортировки пострадавшего

Демонстрация:

Презентация: «Оказание ПМП при неотложных ситуациях»

Практическая работа:

1. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- Понятия психологическая уравновешенности и стресса,
- Принципы ответственности несовершеннолетних,
- Классификацию видов кровотечения, ушибов и переломов и общие правила транспортировки пострадавшего.

Учащиеся должны уметь:

- Оказать первую медицинскую помощь при наружном кровотечении,
- Оказать первую медицинскую помощь при ушибах и переломах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- выполнять практические работы под руководством учителя;
- находить информацию о действиях человека в чрезвычайных и неотложных ситуациях литературе и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература для учителя:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения.

Литература для учащихся:

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс:учеб.для общеобразоват. учреждений/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/Под ред. А.Т.Смирнова; Рос.акад.наук, Рос. акад. образования ,из-во «Просвещение».-М.:Просвещение,2011.

Дополнительная литература:

1. С.В. Баленко «Школа выживания», М., «Эксмо», 1992г.
2. В.Г. Бубнов, В.А. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель»,2005г.
3. В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2006г.
4. Безопасность человека в экстремальных ситуациях. «Военные знания»,М,1992 г
5. Защита населения в ЧС. «Военные знания»,М, 2000 г
6. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.1», «М», 2000 г
7. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.2», «М», 2000 г
- 8.Серия «1000 советов от газеты Комсомольская правда» «Первая помощь в экстренных ситуациях» ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА» 2006 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

1. МЧС России <http://www.emercom.gov.ru>
2. Министерство здравоохранения РФ <http://www.minzdrav-rf.ru>
3. Министерство природных ресурсов РФ <http://www.mnr.gov.ru>

4. Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды <http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm>
5. Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net>
6. Личная безопасность <http://personal-safety.redut-7.ru>
7. «Мой компас» (безопасность ребёнка) http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
8. Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html>
9. Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) <http://www.econavt-catalog.ru>
10. Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm>
11. Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности <http://www.bezopasnost.edu66.ru>

**Тематическое планирование уроков ОБЖ в 7 классах.
(1 час в неделю, 35 часов всего по курсу)**

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся	Средства наглядности	Д/З
МОДУЛЬ I: Основы безопасности личности, общества и государства (28 часов)				
РАЗДЕЛ I. Основы комплексной безопасности (16 часов)				
Тема 1.1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч).				
1	Введение в основы безопасности жизнедеятельности	Учатся различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.	Презентация (компьютер, проектор, экран)	С. 3-5
2	Различные природные явления	Характеризуют основные природные явления и объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций.		§1.1
3	Общая характеристика природных явлений	Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока		§1.2
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (4 ч).				
4	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Объясняют причины возникновения землетрясений и извержений вулканов.	Презентация (компьютер, проектор, экран)	§1.3
5	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	Учатся следовать правилам безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах).		§2.1

6	Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.	группах). Составляют краткий конспект урока		§ 2.4 Подготовиться к самостоятельной работе
7	Самостоятельная работа «Различные природные явления. ЧС геологического происхождения»	Пишут самостоятельную работу		
Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч).				
8	Ураганы и бури, причины их возникновения,	Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Объяснять причины возникновения ураганов и бурь. Учатся следовать правилам безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения.	Презентация (компьютер, проектор, экран), гербарий	§3.1
9	Возможные последствия ураганов и бурь. Смерчи.	Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока		§3.3
Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (3 ч).				
10	Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	Характеризуют чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Объяснять причины возникновения ураганов и бурь. Учатся следовать правилам безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой	Презентация (компьютер, проектор, экран)	§4.1

11	Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.	(работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока		§ 4.4, 4.6 Подготовиться к самостоятельной
12	Самостоятельная работа «ЧС метеорологического и гидрологического происхождения»	Пишут самостоятельную работу		
Тема 1.5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (4 ч).				
13	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	Характеризуют чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Объясняют причины возникновения ураганов и бурь. Учатся следовать правилам безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока	Презентация (компьютер, проектор, экран)	§5.1
14	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.			§ 5.3, 5.4 Подготовиться контрольной работе
15	Контрольная работа №1 «Основы комплексной безопасности»	Пишут контрольную работу		
16	Анализ контрольной работы по теме «Основы комплексной безопасности»	Выполняют работу над ошибками, обсуждают результаты в малых группах.		
РАЗДЕЛ II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (9 часов).				

Тема 2.1. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 ч).				
17	Защита населения от последствий землетрясений.	Изучают и обсуждают последствия, средства и методы защиты населения от землетрясений, извержения вулканов, оползней и обвалов. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока	Презентация (компьютер, проектор, экран)	§2.2
18	Последствия извержения вулканов. Защита населения.			§2.5
19	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения			§2.6
Тема 2.2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 ч).				
20	Защита населения от последствий ураганов и бурь	Изучают и обсуждают последствия, средства и методы защиты населения от ураганов и бурь. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока	Презентация (компьютер, проектор, экран), гербарий	§3.2
Тема 2.3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (2 ч).				
21	Защита населения от последствий наводнений.	Изучают и обсуждают последствия, средства и методы защиты населения от наводнений, цунами, селевых потоков. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока	Презентация (компьютер, проектор, экран)	§4.2, 4.3
22	Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами			§4.5
Тема 2.4. Защита населения от природных пожаров и защита населения (3 ч).				
23	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	Изучают и обсуждают последствия, средства и методы защиты населения от лесных и торфяных пожаров. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых	Презентация (компьютер, проектор, экран),	Подготовиться к контрольной работе №2

		группах). Составляют краткий конспект урока	гербарий,	
24	Контрольная работа №2 «Защита населения от чрезвычайных ситуаций»	Пишут контрольную работу		
25	Анализ контрольной работы по теме «Защита населения от чрезвычайных ситуаций»	Выполняют работу над ошибками, обсуждают результаты в малых группах.	-	-
РАЗДЕЛ III. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 часа).				
Тема 3.1 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (3 ч).				
26	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	Обсуждают понятия терроризм и экстремизм. Разбирают факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой	Презентация (компьютер, проектор, экран).	§6.1
27	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.	(работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока		§ 6.2 Подготовиться к самостоятельной
28	Самостоятельная работа «Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ»	Пишут самостоятельную работу		

МОДУЛЬ II: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 часов)**РАЗДЕЛ IV. Основы здорового образа жизни (1 час).****Тема 4.1. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (1 ч).**

29	Психологическая уравновешенность. Стресс	Обсуждают понятия психологическая уравновешенность. Выявляют факторы стресса и его влияния на человека. Характеризуют анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте и взаимоотношения подростка и общества. Разбирают принципы ответственности несовершеннолетних. Составляют краткий конспект урока.	Презентация (компьютер, проектор, экран).	§7.1-7.3
----	---	--	---	----------

РАЗДЕЛ V. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**Тема 5.1. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (6 часов).**

30	Общие правила оказания первой медицинской помощи	Характеризуют общие правила оказания первой медицинской помощи. Обсуждают типы кровотечений, переломов и ушибов. Разбирают общие правила транспортировки пострадавшего. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока.	Презентация (компьютер, проектор, экран).	§8.1
31	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении			§8.2
32	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки			§ 8.3-8.4 Подготовиться к практической работе

	пострадавшего			
33	Практическая работа №1 <i>«Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах»</i>	Выполняют практическую работу под руководством учителя. Учатся оказывать первую медицинскую помощь при ушибах и переломах.	Раздаточные карточки, бинты, шины.	Подготовиться к годовой контрольной работе
34	Годовая контрольная работа	Пишут годовую контрольную работу		
35	Анализ годовой контрольной работы. Обобщение.	Выполняют работу над ошибками, обсуждают результаты в малых группах.		

Всего часов – 35

Уроков контроля – 6 часов (из них 3 часа - контрольные работы)

Лабораторных и практических работ – 1 час.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Мультимедийный материал:

- Презентация: «Классификация землетрясений»,
- Презентация: «Типы вулканов».
- Презентация: «Виды наводнений»,
- Презентация: «Сели и их характеристика»,
- Презентация: «Цунами и снежные лавины».
- Презентация: «Лесные пожары»,
- Презентация: «Инфекционная заболеваемость людей».
- Презентация: «Оползни и обвалы, их последствия»
- Презентация: «Терроризм и экстремизм»
- Презентация: «Оказание ПМП при неотложных ситуациях»

2. Бинты, шины.

3. Раздаточные карточки с методикой наложения повязок.

4. Компьютер, проектор, экран.

