

СОГЛАСОВАНО

Директор Академического лицея ОмГПУ



*[Signature]*  
/И. С. Щеткина/

\_\_\_\_\_ 2018

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР ОмГПУ

*[Signature]* / *Шербанев Д.В.*

« 30 » 08 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»  
(базовый уровень, ФГОС)

Для 8 класса  
(уровень основного общего образования)

**Автор-составитель программы:**  
***Александрова Татьяна Витальевна***  
учитель высшей категории  
Академического лицея ОмГПУ

г. Омск, 2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по ОБЖ //Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: проект.– М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)// с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников. 5-9 классы, под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников»

Программа ориентирована на использование учебника:

Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников/Под ред. А.Т. Смирнова; из-во «Просвещение».-М.: Просвещение, 2018.

### *Цели обучения:*

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

### ***Задачи обучения:***

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

*Основными принципами обучения ОБЖ являются:* сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения. Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

*Основные методы обучения:* наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение – обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

### **Формы организации учебной деятельности:**

- фронтальная;
- групповая;
- парная;
- индивидуальная.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированная, деятельностная технология, практико-ориентированный подход, ИКТ и др.

## Формы контроля

### 1. Текущий контроль

- устный фронтальный опрос по вопросам домашнего задания
- выполнение заданий в рабочих тетрадях (в течении урока)
- решение ситуативных задач
- самостоятельная работа с учебником
- отработка практических действий (практические занятия).
- активное участие на уроке, нахождение ответов на проблемный вопрос

### 2. Тематический контроль

- письменный ответ по вопросам индивидуального задания
- выполнение блок-тестов
- решение ситуативных задач

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением «О текущей и промежуточной аттестации» в форме контрольного теста.

На изучение данного курса в учебном плане отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

## Планируемые результаты

Результаты освоения учебного предмета:

*Личностными результатами являются:*

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих – защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять – правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному – здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

*Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)*

#### Регулятивные УУД:

- Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

#### Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

***Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:***

1. В познавательной сфере:

- Знание причин последствий пожаров в жилых и общественных зданиях, профилактики пожаров в повседневной жизни и принципы организации защиты населения, прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
- Понимание причин дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей на дорогах, организацию дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.
- Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

Умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

Умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- Знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- Умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» призван создать условия для выявления, поддержки и развития **одаренных детей**, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей.

*Ожидаемые конечные результаты работы с одаренными детьми:*

- Повышение мотивации и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических и социальных характеристик;
- Участие в проектной деятельности
- Проведение научно-познавательных экспериментов, обработка их результатов.

### *Принципы работы с одарёнными детьми*

- Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся).
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
- Возрастание роли внеурочной деятельности.
- Принцип развивающего обучения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» помимо всего призван создать условия для поддержки и развития **учащихся с ОВЗ**, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

### *Основные методические принципы коррекционной работы с учащимися ОВЗ*

- Усиление практической направленности учебного материала (нового).
- Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале).
- Опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов)
- Соблюдение в определении объема изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности.
- Введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности.
- Учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- Связь предметного содержания с жизнью; – проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.



## Содержание учебного предмета:

**МОДУЛЬ I:** Основы безопасности личности, общества и государства

**РАЗДЕЛ 1.** *Основы комплексной безопасности (23 часа)*

**Тема 1. Пожарная безопасность (3 ч)**

- 1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.
- 1.2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.
- 1.3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах

**Демонстрации:**

Презентация: «Пожары»

**Тема 2. Безопасность на дорогах (3 ч)**

- 2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.
- 2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.
- 2.3. Велосипедист — водитель транспортного средства.

**Демонстрации:**

Презентация: «Организация дорожного движения»

**Тема 3. Безопасность на водоёмах (3 ч)**

- 3.1. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.
- 3.2. Безопасный отдых на водоёмах.
- 3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде

**Демонстрации:**

Презентация: «Безопасный отдых на водоёмах»

**Тема 4. Экология и безопасность (2 ч)**

4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.

4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке

**Демонстрации:**

Презентация: «Загрязнение окружающей среды»

**Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)**

5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

5.2. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.

5.3. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия

5.4. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.

5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия

**Демонстрации:**

Презентация: «ЧС техногенного характера»

Презентация: «Радиационно-опасные объекты»

Презентация: «ХОО»

Презентация: «Гидродинамические аварии»

**РАЗДЕЛ 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)****Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)**

6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения.

6.2. Обеспечение химической защиты населения.

6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.

6.4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

### **Демонстрации:**

Презентация: «Безопасность населения во время ЧС техногенного характера»

### **Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)**

7.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

7.2. Эвакуация населения.

7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

### **Демонстрации:**

Презентация: «Инженерная защита населения от ЧС техногенного характера»

#### *Предметные результаты обучения*

Обучающиеся должны знать:

- Общую характеристику ЧС техногенного характера
- Классификацию чрезвычайных ситуаций на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия
- Классификацию чрезвычайных ситуаций на химически опасных объектах и их возможные последствия
- Классификацию чрезвычайных ситуаций на взрывопожароопасных объектах и их возможные последствия
- Классификацию чрезвычайных ситуаций на гидротехнических сооружениях и их возможные последствия
- Принципы защиты населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера
- Принципы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера
- Правила эвакуации населения
- Правила безопасного дорожного движения

Обучающиеся должны уметь:

- давать общую характеристику ЧС техногенного характера
- характеризовать виды ЧС техногенного характера
- объяснять принципы и значение действия населения в ЧС техногенного характера

### *Метапредметные результаты обучения*

Обучающиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.

## **МОДУЛЬ II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)**

### **РАЗДЕЛ 3. Основы здорового образа жизни (8 ч)**

#### **Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч)**

- 8.1. Здоровье как основная ценность человека.
- 8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.
- 8.3. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.
- 8.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.
- 8.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.
- 8.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье.
- 8.7. Профилактика вредных привычек.
- 8.8. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности

#### **Демонстрации:**

Презентация: «Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности»

Презентация: «Профилактика основных неинфекционных заболеваний».

Презентация: «Профилактика вредных привычек»

### **РАЗДЕЛ 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч)**

#### **Первая помощь при неотложных состояниях (3 ч)**

9.1.Первая помощь пострадавшим и её значение.

9.2.Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами.

9.3.Первая помощь при травмах и утоплении.

### ***Практические работы:***

1.Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами.

2.Первая помощь при травмах.

### *Предметные результаты обучения*

Обучающиеся должны знать:

- Понятия здоровый образ жизни
- Основные последствия вредных привычек
- Классификацию видов отравления, кровотечения, ушибов и переломов и общие правила транспортировки пострадавшего и реанимации при утоплении.

Обучающиеся должны уметь:

- Оказать первую медицинскую помощь при отравлении АХОВ
- Оказать первую медицинскую помощь при травмах и утоплении

### *Метапредметные результаты обучения*

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять практические работы под руководством учителя;
- находить информацию о действиях человека в чрезвычайных и неотложных ситуациях литературе и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

*Литература для учителя:*

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения.
3. Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.
4. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005
5. ОБЖ тесты: 8 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г.

*Литература для обучающихся:*

1. ОБЖ: 8-й класс: учебник для ОУ/ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др./под ред.Ю.Л. Воробьева/ М.: АСТ.: Астрель, 2011г

*Дополнительная литература:*

1. С.В. Баленко «Школа выживания», М., «Эксмо», 1992г.
2. В.Г. Бубнов, В.А. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель»,2005г.
3. В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2006г.
4. Безопасность человека в экстремальных ситуациях. «Военные знания»,М,1992 г
5. Защита населения в ЧС. «Военные знания»,М, 2000 г
6. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.1», «М», 2000 г
7. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.2», «М», 2000 г
- 8.Серия «1000 советов от газеты Комсомольская правда» «Первая помощь в экстренных ситуациях» ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА» 2006 г.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

### *ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:*

1. МЧС России <http://www.emercom.gov.ru>
2. Министерство здравоохранения РФ <http://www.minzdrav-rf.ru>

3. Министерство природных ресурсов РФ <http://www.mnr.gov.ru>
4. Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды <http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm>
5. Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net>
6. Личная безопасность <http://personal-safety.redut-7.ru>
7. «Мой компас» (безопасность ребёнка) [http://moikompas.ru/compas/bezopasnost\\_det](http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det)
8. Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html>
9. Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) <http://www.econavt-catalog.ru>
10. Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm>
11. Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности <http://www.bezopasnost.edu66.ru>

**Тематическое планирование уроков ОБЖ в 8 классах.  
(1 час в неделю, 34 часа всего по курсу)**

№ п/п	Тематическое планирование	Домашнее задание	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)</b>			
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)</b>			
<b>Пожарная безопасность (3 ч)</b>			
1.	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	§1.1	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности
2.	Профилактика пожаров. Обеспечение личной безопасности при пожарах	§1.2, подготовиться к самостоятельной работе	
3.	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. <b>Самостоятельная работа:</b> «Пожарная безопасность»	§1.3	
<b>Безопасность на дорогах (3 ч)</b>			
4.	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	§2.1, подготовиться к самостоятельной работе	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда
5.	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	§2.2	
6.	Велосипедист – водитель транспортного средства. <b>Самостоятельная работа:</b> «Безопасность на дорогах»	§2.3	
<b>Безопасность на водоёмах (3 ч)</b>			
7.	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	§3.1	Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного



8.	Безопасный отдых на водоёмах.	§3.2	поведения на водоёмах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде
9.	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	§3.3	
<b>Экология и безопасность (2 ч)</b>			
10.	Загрязнение окружающей среды. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	§4.1-4.2 подготовиться к контрольной работе	Обсуждают информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой
11.	<b>Контрольная работа №1: «Экологическая безопасность и безопасность личности»</b>		Пишут контрольную работу по теме: «Экологическая безопасность и безопасность личности»
<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)</b>			
12.	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	§5.1	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.
13.	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия	§5.2	
14.	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	§5.3	
15.	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	§5.4	
16.	Аварии на гидротехнических объектах, их последствия <b>Самостоятельная работа: «ЧС техногенного характера»</b>	§5.5, подготовиться к самостоятельной работе	
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</b>			
<b>Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)</b>			
17.	Обеспечение радиационной безопасности населения.	§5.6	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его

18.	Обеспечение химической защиты населения.	§5.7	химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера
19.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	§5.8	
20.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	§5.9	
<b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)</b>			
21.	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения.	§6.1-6.2	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера
22.	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	§6.3 подготовиться к контрольной работе	
23.	<b>Контрольная работа №2: «Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера»</b>		Пишут контрольную работу по теме: «Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера»
<b>Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)</b>			
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни (8 ч)</b>			
<b>Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч)</b>			
24.	Здоровье как основная ценность человека.	§7.1	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека
25.	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	§7.2	
26.	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.	§7.3	

27.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	§7.4	и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.
28.	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	§7.5	Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень.
29.	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	§7.6	
30.	Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	§7.7-7.8 подготовиться к контрольной работе	
31.	<b>Контрольная работа №3: «Здоровый образ жизни»</b>	§8.1-8.2 подготовиться к практической работе	Пишут контрольную работу по теме: «Здоровый образ жизни»
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч)</b>			
<b>Первая помощь при неотложных состояниях (3 ч)</b>			
32.	<b>Практическая работа №1: «Первая помощь при травмах и утоплении».</b>	§8.3-8.4 подготовиться к практической работе	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ.
33.	<b>Практическая работа №2: «Первая помощь при травмах и утоплении».</b>	подготовиться к годовой контрольной работе	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при травмах и утоплении.
34.	<b>Годовая контрольная работа</b>		Пишут годовую контрольную работу

Всего часов – 34

Уроков контроля – 7 часов (из них 4 часа - контрольные работы)

Лабораторных и практических работ – 2 часа.

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### 1. Мультимедийный материал:

- Презентация: «Пожары»
- Презентация: «Организация дорожного движения»
- Презентация: «Безопасный отдых на водоёмах»
- Презентация: «Загрязнение окружающей среды»
- Презентация: «ЧС техногенного характера»
- Презентация: «Радиационно-опасные объекты»
- Презентация: «ХОО»
- Презентация: «Гидродинамические аварии»
- Презентация: «Безопасность населения во время ЧС техногенного характера»
- Презентация: «Инженерная защита населения от ЧС техногенного характера»
- Презентация: «Профилактика вредных привычек»
- Презентация: «Профилактика основных неинфекционных заболеваний».
- Презентация: «Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности»

### 2. Бинты, шины.

### 3. Раздаточные карточки с методикой проведения практической работы.

### 4. Компьютер, проектор, экран.

