



Согласовано  
Директор Академического лицея ОмГПУ  
И.С.Щеткина/  
« 29 » 08 2017

Утверждаю  
Проректор по УР ОмГПУ  
*Щербаков В.В.*  
« 29 » 08 2017

## Рабочая программа ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 7-9 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Срок реализации  
3 года

Омск 2017

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета .....	6
3. Описание места предмета в учебном плане .....	8
4. Требования к уровню подготовки выпускников.....	8
5. Содержание основных образовательных программ.....	10
6. Результаты освоения курса «Обществознание».....	16
7. Учебно-тематический план.....	19
8. Содержание тем уроков в 7-9 классах.....	21
9. Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.....	31
10. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса.....	38

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта, примерной программой по предмету «Обществознание (включая экономику и право)».

Обществознание имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном мире.

Основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы. Не менее важным элементом содержания учебного предмета является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих **целей**: развитие личности в ответственный период социального взросления, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия и определения собственной позиции; формирование нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; воспитание общероссийской идентичности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

### **Задачи:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного

отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте;

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоотношение партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах.

Темы программы в 7-9 классах предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

**Исследовательские компетенции** означают формирование *умение* находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

**Социально-личностные компетенции** означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

**Коммуникативные компетенции** предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

**Организаторская деятельность и сотрудничество** означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект

**Межпредметные связи на уроках обществознания:** курс «Обществознание» в 5-9 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном

перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 8-9 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Основными формами организации учебной деятельности является урок (урок-лекция, урок-сюжетно-ролевая игра, урок-беседа, урок-дискуссия).

При организации учебного процесса уделяется внимание здоровьесберегающим технологиям, позволяющие повышать уровень познавательной активности обучающихся.

Методы здоровьесберегающих технологий способствуют эмоциональной уравновешенности школьников, уверенности в собственных возможностях.

Здоровьесберегающее обучение направлено на обеспечение психического здоровья обучающихся.

На уроках большое внимание уделяется:

- дифференцированному подходу в обучении;
- рациональной организации урока;
- психологической обстановке на занятиях;
- созданию атмосферы успеха.

В течение учебного часа происходит смена видов деятельности.

На каждом уроке проводятся:

- эмоциональная разрядка;
- физкультминутки, корректировка осанки обучающихся;
- гимнастика для глаз;
- соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим).

Для оценивания результатов достижений учащихся использую письменный и устный опрос (как фронтальный, так и индивидуальный), тестирование, работа с таблицей, составление конспекта текста, проекты, доклады, рефераты.

## 2. Общая характеристика учебного предмета (7—9 классы)

Последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

**В 7 классе** первой изучается тема «Регулирование поведения людей в обществе», которая представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм, в том числе правовых, в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и отдельно о правах ребенка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки к выполнению воинского долга.

Тема «Человек в экономических отношениях».

дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производства, в процессе которого реализуется ее важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей.

Тема «Человек и природа» раскрывает нравственные и правовые аспекты отношения к природе.

**В 8 классе** предмет, включает четыре темы. Первая — «Личность и общество» — дает представление о соотношении биологического и социального в человеке, значимости социализации личности. Тема вводит ученика в круг проблем современного общества и общественных отношений.

Следующая тема курса — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. В этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии.

Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (производители, потребители). Специальное внимание уделено и макроэкономическим проблемам: роли

государства в экономике, безработице, международной торговле.

Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

**В 9 классе** завершается рассмотрение основных сфер жизни общества.

Тема «Политика и социальное управление» дает обобщенное представление о государственной власти, о возможностях участия граждан в управлении делами общества.

Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Одна часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ.

На заключительных уроках с опорой на знания по истории характеризуются социальные изменения и их формы. Рассматриваются основные проблемы современного мирового развития.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами.

В программу 7-9 кл. включены вопросы: «Карманные деньги: за и против», «Бюджет моей семьи», «Бюджет государства и семьи», «Государственный бюджет Российской Федерации», «Банковская система России», «Пенсионные программы».

Используемые методы: визуальный (наглядно – иллюстративный), вербальный (информирование, объяснение, обсуждение), интерактивный, проектные, метод контроля/ самоконтроля.

Формы: групповая, коллективный способ обучения, индивидуальная, в парах.

Технологии: проблемно – поисковая (интерпретация содержания текста и создание собственного речевого высказывания проблемного, творческого характера).

Важными **формами деятельности учащихся** являются:

- практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой, ресурсами Internet и др.

### **3. Описание места предмета в учебном плане**

Учебный план Академического лицея ОмГПУ отводит 175 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в 7, 8 и 9 классах. На изучение предмета в 7-9 классах по 34 часа в год, из расчета 1 учебный час в неделю. Предусмотрен резерв свободного учебного времени для использования разнообразных форм организации учебного процесса.

### **4. Требования к уровню подготовки выпускников**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

#### **знать /понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- осознавать место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

#### **уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;



- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей.

Промежуточная аттестация по обществознанию проводится в форме теста.

## **5. Содержание основных образовательных программ Основы обществознания. 7 класс (34 ч).**

### **Введение . 1 час.**

Цели и задачи курса обществознания в 7 классе.

### **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. 11 часов**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция, Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

### **Тема 2. Человек в экономических отношениях. 16 часов.**

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль

разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Карманные деньги: за и против. Основные виды денег. Функции денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Бюджет моей семьи. Бюджет государства и семьи. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

### **Тема 3. Человек и природа (4 часа)**

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды. Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Экологическая мораль.

Значение земли и других природных ресурсов.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

**Итоговое повторение – 2 часа.**

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Обществознание. 8 класс». ( 34 часа)**

### **Введение ( 1 час)**

Задачи и содержание курса «Обществознание . 8 класс» Науки, изучающие общество. Знакомство со справочными материалами и методическим аппаратом учебника, формами работы. Знакомство со структурой теста по обществознанию в формате ОГЭ.

### **Глава I. Личность и общество (7 часов).**

Самые важные признаки человека, отличающие его от других живых существ. Человек – существо биосоциальное. Деятельность как способ самореализации.

Природа человека как основа возникновения и жизнедеятельности человека. Роль природы в жизни человека и общества. Биосфера и ноосфера. Экологические проблемы.

Значение понятия «общество». Общественные отношения. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Роль социальных норм в жизни человека и общества. Современные подходы к типологии обществ. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество.

Эволюционный характер развития общества. Воздействие социальных революций на общественное развитие. Отличие реформ от революций. Человечество в XXI веке. Глобализация, её последствия. Социальный прогресс.

Личность и индивидуальность. Процесс становления личности. Что оказывает влияние на личность, агенты социализации. Мировоззрение и жизненные ценности.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: агенты социализации, ноосфера, общество, глобализация, глобальные проблемы, информационная революция, индивид, личность, мировоззрение.

## **Глава II. Сфера духовной культуры. (8 часов).**

Духовная сфера жизни общества, её особенности. Культура личности и общества, их взаимосвязь. Тенденции развития культуры в современной России.

Мораль, её нормы и ценности. Гуманизм как высшая моральная ценность. Патриотизм и гражданственность, их взаимосвязь. Добро и зло. Критерии морального поведения.

Долг. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть как регулятор поведения и моральный самоконтроль.

Моральный выбор. Свобода выбора и ответственность, их взаимосвязь. Что значит быть ответственным человеком. Безответственное поведение и его последствия. Моральные знания и практическое поведение человека. Критический анализ собственных поступков и помыслов. Оценка и самооценка.

Значимость образования в условиях информационного общества. Связь между образованием и конкурентоспособностью страны. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Пути повышения конкурентоспособности человека. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, её значение в жизни современного общества. Наука как система государственных и общественных организаций. Нравственные принципы труда современного ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Основные виды религиозных объединений и организаций, их роль в жизни современного общества. Принцип свободы совести.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: духовная сфера жизни общества, мораль, гуманизм, гражданственность, патриотизм, совесть, общественный и моральный долг, моральный выбор, свобода и ответственность, образование, религия, наука.

## **Глава III. Экономика. (10 часов)**

Потребности и ресурсы. Зависимость экономики от объема и направленности потребностей общества. Основные виды ресурсов экономики. Основные виды ресурсов экономики. Экономический выбор. Экономические и свободные блага. Альтернативная стоимость выбора. Как определять альтернативную стоимость выбора.

Основные вопросы экономики. Противоречия между ограниченностью ресурсов и ростом потребностей людей. Экономическая эффективность. Функции экономической системы. Модели экономической системы. Способы координации экономического выбора в различных экономических системах.

Собственность. Имущественные отношения. Право собственности. Формы собственности в Российской Федерации. Защита прав собственности.

Рынок. Условия его функционирования. Конкуренция как рыночный механизм регулирования экономики. Рыночное равновесие. Спрос и предложение на рынке. Механизм установления равновесной цены. Цена как регулятор спроса и предложения.

Производство, его роль в экономике. Основные виды деятельности в современной экономике. Товары и услуги. Ресурсы, необходимые для осуществления производства. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Содержание и функции предпринимательства. Отличие предпринимательской деятельности от других форм хозяйствования. Функции предпринимательства в обществе. Цели фирмы, её организационно-правовые формы. Малый бизнес, его роль в экономике.

Экономические проблемы, регулируемые государством. Государственное регулирование экономики. Государственный бюджет. Способы уменьшения дефицита государственного бюджета. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Источники доходов населения. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Адресный характер социальных программ. Потребление. Связь между доходами и потреблением. Семейное потребление. Виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя в Российской Федерации.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Причины роста цен в рыночной экономике. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Безработица, её причины. Категории занятых и безработных. Уровень безработицы в стране. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Мировое хозяйство. Международная торговля. Международное разделение труда. Обменные курсы валют. Особенности политики протекционизма и свободной торговли.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: ограниченность ресурсов, свободные и экономические блага, альтернативная стоимость, экономическая эффективность, экономическая система, традиционная экономика, рыночная экономика, командная экономика, смешанная экономика, рынок, имущественные отношения, частная собственность, конкуренция, спрос, предложение, рыночное равновесие, отрасль экономики, товар, услуга, факторы производства, производительность труда, предпринимательство, индивидуальное предприятие, товарищество, кооператив, акционерное общество, малое предприятие, государственный бюджет, прожиточный минимум, инфляция, реальный и номинальный доход, безработица, занятость, мировое хозяйство, внешняя торговля, международное разделение труда.

#### **Глава IV. Социальная сфера. (6 часов)**

Социальная структура общества, основания социальной стратификации. Проблема социального неравенства. Социальная мобильность. Факторы, способствующие продвижению по социальной лестнице. Признаки социальных групп. Основные виды социальных групп. Роль социальных конфликтов в жизни общества. Пути разрешения социальных конфликтов.

Социальный статус, социальная роль, их взаимосвязь. Отличие предписанного статуса от достигаемого. Отношения между поколениями. Гендерные роли.

Соотношение понятий нация и этнос. Значение национальных традиций. Межнациональные отношения. Опасность межнациональных конфликтов. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Пути преодоления межнациональных конфликтов.

Отклоняющееся поведение, его разновидности. Опасность алкоголизма и наркомании для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: социальная мобильность, социальный статус, социальная роль, гендер, гендерная роль, отклоняющееся поведение, конфликт, этнос, нация.

**Итоговое повторение – 2 часа.**

## **9 класс (34 часа)**

### **Тема 1. Политика и социальное управление (10 часов)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Политическая жизнь. Выборы. Выборы в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

### **Тема 2. Право (22 ч)**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетнего.

шеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ.

Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Итоговое повторение – 2 часа.**

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

извлечение социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- оценку собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности.

## **6. Результаты освоения курса «Обществознание»**

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета, курса

**Личностными результатами**, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной



деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

#### Критерии оценки

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

### 7. Учебно–тематический план

№	Раздел, темы	Кол-во час.	Вид занятий		Формы контроля
			теория	практика	
<b>7 класс</b>					
1	Введение	1	1	-	Беседа, устный опрос
2	Человек и закон	11	9	2	Устный и письменный опрос, тест
3	Человек и экономика	16	12	4	Устный и письменный опрос, тест, сообщение
4	Человек и природа	4	5	-	Устный опрос, сообщение
5	Итоговое повторение	2	-	2	Итоговая контрольная работа

№	Раздел, темы	Кол-во час.	Вид занятий		Формы контроля
			теория	практика	
<b>8 класс</b>					
1	Введение	1	1	-	Беседа, устный опрос
2	Личность и общество	7	6	1	Устный и письменный опрос, тест
3	Сфера духовной культуры	8	7	1	Устный и письменный опрос, тест, сообщение
4	Экономика	10	6	4	Устный и письменный опрос, тест, сообщение
5	Социальная сфера	6	6	1	Устный и письменный опрос, тест, сообщение
6	Итоговое повторение	2	-	2	Итоговая контрольная работа

№	Раздел, темы	Кол.	Вид занятий	Формы контроля
---	--------------	------	-------------	----------------

		час.	теория	практика	
<b>9 класс</b>					
1	Политика и социальное управление	10	8	2	Тестирование, деловая игра, опрос
2	Право	22	18	4	Практикум, тест, контрольная работа, опрос
4	Итоговое повторение	2		2	Итоговая контрольная работа

### 8. Содержание тем уроков в 7-9 классах

№	Тема урока	Кол-во часов	7 класс.
1-2	Введение. Что значит жить по правилам.	2	Цели и задачи изучения права; социальные нормы и их виды ( обычаи, традиции, ритуалы, этикет); социальные санкции; изучение основ работы с тестами по обществознанию по рабочей тетради
3-4	Права и обязанности граждан.	2	Понятие «права и свободы человека». Взаимосвязь прав человека и его потребностей; обязанности человека и гражданина, группы прав и свобод; умение работать с документами правового характера.
5-6	Почему важно соблюдать законы. Что такое дисциплина	2	Необходимость порядка в человеческом обществе ; способы и механизмы установления порядка в обществе, виды юридической ответственности; дисциплина, последствия нарушения дисциплины.
7-8	Защита Отечества	2	Понятие армия; необходимость существования регулярной армии; особенности подготовки к военной службе, основные обязанности военнослужащего, отличия службы по призыву и по контракту; понятие альтернативная гражданская служба.
9-10	Виновен-ответчай. Кто стоит на страже закона.	2	Признаки законопослушного и противоправного поведения; виды правоохранительных органов и задачи, стоящие перед сотрудниками этих органов; опасности мелкого хулиганства; особенности наказания несовершеннолетних.
11-12	Человек и закон.	2	Умение работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами; использовать изученные термины по теме «Регулирование поведения людей в обществе».
13-14	Экономика и её основные участники.	2	Значение экономики в жизни общества; основные вопросы экономики; факторы производства и факторные доходы; интересы производителей и потребителей; взаимосвязь основных субъектов экономических отношений; ресурсы; свободные и экономические блага; основная проблема экономики.
15-16	Человек и общество	2	Умение работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами; использовать изученные термины по теме «Регулирование поведения людей

			в обществе».
17-18	Мастерство работника.	2	Понятие «рынок труда», «работник», «работодатель», «зарботная плата», «экономически активное население», «занятые», «безработные», «производительность труда»; зависимость мастерства и образования работника и размера его зарботной платы; виды безработицы.
19-20	Производство, затраты, выручка, прибыль.	2	Значение разделения труда в развитии производства; причины существования основной экономической проблемы; сущность производственных издержек и отличия между ними; умение решать задачи на определение видов издержек, выручки, прибыли.
21-22	Виды и формы бизнеса.	2	Причины занятия людей бизнесом; различные виды предпринимательства; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
23-24	Обмен, торговля, реклама.	2	Понятие «обмен», «торговля», «реклама»; влияние обмена на решение экономических задач; причины появления и развития торговли; характеристика различных видов рекламы.
25-26	Деньги и их функции.	2	Понятие «деньги», влияние разделения труда и обмена на причины появления денег; характеристика различных видов и форм денег; функции денег, отличия между ними; инфляция, её виды, причины появления и последствия; способы борьбы с инфляцией.
27-28	Экономика семьи. Человек в экономических отношениях.	2	Понятие «бюджет»; пути формирования семейного бюджета; разные виды семейных доходов и расходов.
29-30	Воздействие человека на природу. Охранять природу- охранять жизнь.	2	Понятие «экологические проблемы», «экологическая мораль»; характеристика экологических проблема; влияние экологических проблем на жизнь и здоровье людей.
31-32	Закон на страже природы.	2	Понятие «экологические правонарушения», признаки экологических правонарушений и экологических преступлений, ответственность за экологические правонарушения и преступления.
33-34	Итоговый урок	2	Обобщение изученного материала за курс 7 класса; умение определять основные понятия, решать проблемные задания; выполнять тестовые задания в формате ОГЭ.

№	Тема урока	Кол-во часов	8 класс
1	Введение в изучение курса «Обществознание. 8 класс»	1	Цели и задачи курса обществознания в 8 классе; характеристика общественных наук; умение решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; создание относительно целостного представления об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; умение использовать и систематизировать информацию из различных источников; знакомство с основами работы с тестами по обществознанию по рабочей тетради.
2	Что делает человека человеком	1	Понятие «человек», особенности, отличающие человека от животных; сущность процесса общения; решение познавательных и практических задач в рамках изученного материала; характеристика роли трудовой деятельности для развития личности и общества в целом; определение факторов совершенствования человека; использование и систематизирование информации из различных источников.
3-4	Деятельность человека. Потребности и способности человека.	2	Понятие «деятельность», особенности, отличающие деятельность человека от поведения животных; потребности и способности человека ; сущность структуры деятельности; умение решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; роль различных видов деятельности для развития личности и общества в целом.
5-6	Познание как тип деятельности. Познание и самопознание	2	Понятие познание; научное и ненаучное познание; особенности научного и ненаучного познания; сущности познавательной деятельности; умение решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; различные формы , уровни, этапы и методы познания; понятие «истина» и её виды.
7-8	Человек, общество и природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.	2	Понятие «общество»; роль природной среды в жизни человека и общества; сферы и институты общественной жизни; типология общества; понятие «прогресс», «регресс»; формы прогресса; понятие «экологические проблемы»; последствия неразумного природопользования, потребительского отношения человека к природе; - умение решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; умение осознавать значение общественных и природных факторов для жизнедеятельности человека и общества, характеризовать сущность общественных отношений.

9-10	Сфера духовной жизни Мораль. Долг и совесть	2	Понятие «культура», духовная и материальная культура; умение выделять и характеризовать компоненты духовной культуры, определять различия между материальными и духовными ценностями, исследовать духовные ценности общества, проводить сравнительный анализ культуры общества и культуры личности, характеризовать особенности духовной культуры России; многообразие культур; понятия «мораль», «нравственность», «этика», «совесть», «долг», золотое правило морали.
11-12	Значимость образования в условиях информационного общества. Наука и искусство в современном обществе	2	Понятие «образование»; причины роста значимости образования в информационном обществе; связь между конкурентоспособностью страны и образованием; основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества; основные уровни образования современной России; понятия «наука», «научная этика», «искусство»; элементы современного научного знания; основные положения этики ученых;
13-14	Религия как одна из форм культуры	2	Понятие «религия», «религиозное сознание», «мировые религии», «религиозный культ», «религиозные организации»; причины межконфессиональных конфликтов; признаки религиозного сознания; роль религии в жизни общества; основные идеи мировых религий; принцип свободы совести; светское и религиозное сознание.
15-16	Контрольная работа	2	Умение работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами; использовать изученные термины по темам «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», обобщать и систематизировать полученные знания; систематизировать информацию, выбирать верные критерии для её сравнения, сопоставления; использовать нравственные критерии для анализа социальных явлений; соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами; применять и объяснять основные понятия изученной темы; анализировать явления социальной действительности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.
17-18	Экономика и ее роль в жизни общества Главные вопросы экономики. Функции экономической системы.	2	Понятия: «экономика», «ограниченность ресурсов», «свободные и экономические блага», «цена», «стоимость», «товар», «услуга», «себестоимость», «альтернативная стоимость»; роль экономики в жизни общества; проблема ограниченности ресурсов; экономические системы: традиционная, рыночная, командная, смешанная экономика; способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.



19-20	Рыночная экономика.	2	Понятия «конкуренция», «рынок», «спрос», « предложение», «рыночное равновесие», «равновесная цена», «равновесное количество», действие рыночного механизма, формирование цен на товары и услуги; значение конкуренции как главной движущей силы экономики.
21-22	Собственность. Производство- основа экономики	2	Понятия «собственность», «право собственности», «пользование», «владение», «распоряжение»; сущности собственности; формы собственности; имущественные отношения; роль государства в защите собственности; производство, продукт, товар, средства производства, предметы потребления, услуга, факторы производства, производительность труда, издержки, прибыль, виды прибыли.
23-24	Предпринимательская деятельность	2	Понятие «предпринимательская деятельность», «малое предприятие», «организационно-правовые формы предпринимательское деятельности», «ИП», «товарищество», «кооператив», «хозяйственное общество», « унитарное предприятие»; сущность предпринимательской деятельности; преимущества и недостатки малого бизнеса
25-26	Роль государства в экономике Безработица, ее причины и последствия.	2	Понятия «экономические свободы», «несовершенства рынка», «общественные блага», «внешние эффекты», «бюджет», «профицит», «дефицит», «налог»; роль государства в экономике; формы вмешательства государства в рыночные отношения; различать прямые и косвенные налоги; государственной политики регулирования доходов и расходов; значение налогов для государства; понятия «рынок труда», «безработица», «занятость».
27-28	Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Отклоняющееся поведение.	2	Понятия «социальная мобильность», «социальная структура», «социальная группа», «социальная стратификация»; виды социальных общностей и групп; социальное неравенство, причины социального неравенства; социальная мобильность, виды социальной мобильности; социальные статусы и роли; виды социальных статусов; девиантное поведение.
29-30	Семья и брак	2	Понятия «семья», «брак»; функции семьи; классификацию разных типов семьи; виды и условия заключения брака в РФ.
31-32	Нации и межнациональные отношения	2	Понятия «племя», «народность», «нация», «этнос», «интеграция», «дифференциация»; особенности межнациональных отношений; значение общего исторического прошлого народов России; межнациональные конфликты, их причины и возможные пути решения конфликтов; неразрывная связь между судьбами народов и отдельных людей,

			принадлежащих к этому народу; межнациональные отношения в современном обществе.
33-34	Итоговый урок	2	Обобщение изученного материала за курс 8 класса; умение определять основные понятия, решать проблемные задания; выполнять тестовые задания в формате ОГЭ.

№	Тема урока	Кол-во часов	9 класс
1-2	Введение Политика и власть.	2	Цели и задачи курса обществознания в 8 классе; понятия «власть» , «политика»; «политическая система общества», «легитимность», «суверенность»; власть и политика как социальные явления; причины возникновения власти; классифицировать виды власти по разным основаниям.
3-4	Государство, его отличительные признаки	2	Понятие «государство», «форма правления», «форма государственно-территориального устройства», «монархия», «республика», «федерация», «конфедерация», «унитарное государство», «суверенитет»; основные формы правления и формы государственно-территориального устройства, признаки и функции государства; типы политических режимов; правовое, светское, социальное государства, их признаки; разделению властей на примере государственного устройства РФ
5-6	Политические партии и движения. Идеологии.	2	Понятие «политическая партия» и её признаки; классификация партий и партийных систем по разным основаниям; функции партий; понятия «движение», «лобби», «политический клуб», «клиентелла»; понятия «идеологии», виды и функции идеологий.
7-8	Участие партий в выборах	2	Понятия «выборы», «избирательное право», «избирательные системы», «референдум», «абсентеизм»; типы избирательных систем; влияние политических отношений на судьбы людей, формы участия гражданина в политической жизни.
9-10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика»	2	Умение работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами; использовать изученные термины по темам «Политика», , обобщать и систематизировать полученные знания; систематизировать информацию , выбирать верные критерии для её сравнения, сопоставления; использовать нравственные критерии для анализа социальных явлений; соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами; применять и объяснять основные понятия изученной темы; анализировать явления социальной действительности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.

11-12	Право, его роль в жизни человека, общества, и государства.	2	Понятие «право»; цели и задачи изучения права; различия между нормами права и морали; функции права; нормативно-правовые акты; позитивное и естественное право; основные элементы системы российского законодательства; нормы, институты, подотрасли и отрасли права; материальное и процессуальное право; частное и публичное право; источники права; правовая культура.
13-14	Понятие правоотношения. Понятие правонарушения. Правоохранительные органы.	2	Понятия «правоотношения», «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений»; особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц; правонарушение и правомерное поведение; основные виды и признаки правонарушений; юридическая ответственность в качестве критерия правомерного поведения; презумпция невиновности; основные правоохранительные органы РФ.
15-16	Повторительно-обобщающий урок	2	Умение работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами; использовать изученные термины по темам «Политика», , обобщать и систематизировать полученные знания; систематизировать информацию , выбирать верные критерии для её сравнения, сопоставления; использовать нравственные критерии для анализа социальных явлений; соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами; применять и объяснять основные понятия изученной темы; анализировать явления социальной действительности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.
17-18	Конституция – основной закон. Основы конституционного строя России. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ	2	Понятие «конституция», виды конституций. Способы их принятия. Конституция РФ как закон высшей юридической силы. История принятия конституций в России; основы государственного устройства; права и свободы граждан РФ; обязанности граждан РФ; федеративное устройство РФ; Президент РФ, Федеральное Собрание РФ; Правительство РФ; судебная система РФ; центральные и местные органы власти; способы изменения Конституции РФ.
21-22	Всеобщая декларация прав человека Права и свободы человека и гражданина в РФ. Конституционные	2	Понятие «права», «свободы», «обязанности», «декларация», «пакт», «конвенция»; гражданские, политические, социально-экономические и культурные права; международное гуманитарное право; права ребенка; международно-правовые документы; нарушения прав человека и способы их защиты.

	обязанности гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.		
23-24	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров.	2	Понятие «гражданское право», особенности гражданских правовых отношений; подотрасли и институты гражданского права; право собственности; способы приобретения и утраты собственности; обязательственное право; виды и приводить примеры гражданских договоров; гражданская правоспособность и дееспособность; способы защиты гражданских прав; наследственное право; особенности гражданского процесса; особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.
25-26	Трудовые правоотношения. Правовой статус несовершеннолетнего работника.	2	Понятие «трудовое право», особенности трудовых правоотношений; основные юридические гарантии права на свободный труд; трудоустройство; особенности трудового договора в отношениях между работниками и работодателями; права и обязанности работников; рабочее время; время отдыха; особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях; прекращение трудового договора; дисциплина труда; дисциплинарная и материальная ответственность.
27-28	Семейные правоотношения. Права и обязанности детей и родителей.	2	Понятие «семейное право», «семья», «брак»; условия заключения и расторжения брака; брачный контракт; права и обязанности родителей и детей»; опека и попечительство; усыновление и удочерение, лишение родительских прав.
29-30	Административные правоотношения.	2	Понятие «административное право», сфера общественных отношений, регулируемых административным, основные признаки административного правонарушения, значение административных наказаний; состав административного правонарушения; возраст наступления административной ответственности; административное наказание; особенности административного процесса; особенности административной правоспособности и дееспособности несовершеннолетних.
31-32	Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная	2	Понятие «уголовное право», особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений; основные признаки преступления; возраст наступления уголовной ответственности; классификация преступлений; формы вины; обстоятельства,

	ответственность несовершеннолетних		исключающие преступность деяния; уголовное наказание, виды уголовных наказаний; виды преступлений; судимость; уголовная ответственность; особенности уголовной ответственности несовершеннолетних; особенности уголовного процесса
33-34	Итоговый урок	2	Обобщение изученного материала за курс 9 класса; умение определять основные понятия, решать проблемные задания; выполнять тестовые задания в формате ОГЭ.

## 9. Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебному плану);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, тестовая работа на уроке и выполнение домашних тестовых работ, творческие и практические работы. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

### Формы и средства контроля.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов. Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
Организация ответа (введение, основная часть, заключение).	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения,	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы.

	говорить)	повторы слов.	фразы, постоянная необходимость в помощи учителя.	
Умение анализировать и делать выводы.	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
Научная корректность (точность в	Отсутствуют фактические ошибки; детали	Встречаются ошибки в деталях или некоторых	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать



использовании фактического материала)	подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

## **2. Промежуточный контроль знаний**

**Промежуточный контроль знаний** – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточная аттестация по предмету «История» проводится в форме теста. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком. Критерии оценивания

### ***Критерии оценки устного ответа:***

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

### ***Критерии оценки работы на уроке:***

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2».

### ***Критерии оценки тестового задания:***

- 81-100% - отлично «5»;
- 61-80% - хорошо «4»;
- 41-60% - удовлетворительно «3»;

- менее 41% - неудовлетворительно «2».

**Критерии оценки сообщения или проекта:**

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырьмя;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2».

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию.**

Отметка Содержание	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
Общая информация	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.
Тема	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.

Применение и проблемы	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.
-----------------------	---	---	---	--

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

Предметные результаты освоения курса обществознания на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы представления о:

- социальных свойствах человека, его взаимодействии с другими людьми;
- сущности общества как формы совместной деятельности людей;
- характерных черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержания и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- месте и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденциях развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- особенностях социально-гуманитарного познания.

#### **2. Выпускник научится:**

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Выпускник получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей.

## **10. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

### *ПРОГРАММЫ*

1. Программы. Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ ( Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванов и др.). – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2014. – 63 с. ( Стандарты второго поколения)

### *УЧЕБНИКИ*

2. Учебник. « Обществознание» 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе /Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. .; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой / - М.: Просвещение». 2014
3. «Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.И. Иванова и др.]; под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкой; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение». - М.: Просвещение, 2011.
4. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.И. Иванова и др.]; под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкой; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение». - М.: Просвещение, 2011.

### *ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ*

5. Поурочные разработки. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Ф. Ивановой / - М.: «Просвещение». 2014
6. Поурочные разработки. А.В. Поздеев. Поурочные разработки по обществознанию к УМК П.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. 7 класс. – М.: ВАКО, 2014.
7. Поурочные разработки. Е.Н. Сорокина. Поурочные разработки по обществознанию. 7 класс. М.: ВАКО, 2016.

Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию. 8 класс.- М.: ВАКО, 2013

8. Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс.- М.: ВАКО, 2013.

### *РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ*

9. Рабочая тетрадь:

- Рабочая тетрадь по обществознанию для 7 класса. Часть 1. / автор-составитель А.Н. Козьмина.
- Рабочая тетрадь по обществознанию для 7 класса. Часть 2. / автор-составитель А.Н. Козьмина.
- Рабочая тетрадь по обществознанию для 8 класса. Часть 1. / автор-составитель А.Н. Козьмина.
- Рабочая тетрадь по обществознанию для 8 класса. Часть 2. / автор-составитель А.Н. Козьмина.
- Рабочая тетрадь по обществознанию для 9 класса. Часть 1. / автор-составитель А.Н. Козьмина.
- Рабочая тетрадь по обществознанию для 9 класса. Часть 2. / автор-составитель А.Н. Козьмина. –

#### *ДОКУМЕНТЫ*

- 10.Всеобщая декларация прав и свобод человека / любое издание/.
- 11.Гражданский кодекс РФ /любое издание/.
- 12.Кодекс об административных правонарушениях /любое издание/
13. Конституция РФ/любое издание/
14. Конвенция о правах ребенка / любое издание/
15. Семейный кодекс РФ.
- 16.Трудовой кодекс РФ.
- 17.Уголовный кодекс РФ.

#### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.

18. Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
19. Портал компании «Кирилл и Мефодий»: <http://www.km.ru>
20. <http://www.lib.com.ua/> - электронная библиотека.
21. <http://danur-w.narod.ru/> Обществознание в Интернете.
22. <http://www.alleng.ru/edu/social1.htm> Образовательные ресурсы Интернета – Обществознание.