

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет»  
Академический лицей

Согласовано  
Директор Академического лицей ОмГПУ  
И.С. Щеткина/  
« 29 » 08 2017



Утверждаю  
Проректор по УР ОмГПУ  
« 29 » 08 2017

**Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык»  
(базовый уровень, ФГОС)  
для 7-8 класса  
(уровень основного общего образования)**

г. Омск, 2018

## Пояснительная записка.

**1. Рабочая учебная программа по английскому языку для 7-8 класса разработана** на основе примерной программы, утвержденной Министерством образования и науки РФ (Москва: «Просвещение», 2011), рабочей программы под редакцией В.Г. Апалькова по английскому языку к предметной линии учебников И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой для V-IX классов (пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка) (Москва: «Просвещение» 2012г.).

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка и рассчитана на продвинутый уровень изучения английского языка.

Промежуточная аттестация по предмету «Английский язык» проводится в форме теста.

### **2. Общими целями учебного предмета «Английский язык» в 7-8 классе являются:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной);
  - развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у обучающихся потребности изучения английского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **3. Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет «английский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е он дает учащимся знания об английском языке и формирует у них языковые и речевые умения. При изучении данного предмета стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная компетенция (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная); формируется осознание явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран; вырабатывается понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми, а также дружелюбное отношение и толерантность к представителям других культур. Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литература, география);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Учебный предмет «английский язык» входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины

мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Английский язык расширяет лингвистический кругозор детей, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

#### **4. Описание места учебного предмета в учебном плане школы**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение английского языка в 7 классе 3 часов в неделю, что составляет 105 часов в год, а для 8 класса 4 часа в неделю, что составляет 140 часов в год. Из компонента образовательной организации дополнительно на изучение английского языка в 7 и 8 классе по УМК О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой «English VII» (для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка; М.: Просвещение, 2014) и «English 8» отводится 2 часа в неделю. Таким образом, общее количество учебных часов по английскому языку в 7 классе составляет 102 часа в год (34 учебные недели), а в 8 классе составляет 140 часов в год (34 учебные недели).

#### **5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В основе построения курса лежат следующие принципы: принцип интеграции, педоцентрический – отбор наиболее актуальных знаний для ребёнка этого возраста, культурологический, принцип экологизации, принцип поступательности – постепенность, последовательность и перспективность обучения, краеведческий принцип и другие. При изучении данного предмета стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и культуре.

#### **6. Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов:

##### **Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь.**

**Обучающийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога до 4-5 реплик с каждой стороны.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы)*

**Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Объем высказывания до 10-12 фраз.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

## **Аудирование.**

### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение.**

### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь.**

### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).*



## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация.**

#### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи.**

#### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи.**

#### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах изученной тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
  - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last).*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи.**

#### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I) и нереального характера (Conditional II),
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения.**

##### **Обучающийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

## **Компенсаторные умения.**

### **Обучающийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **7. Контрольно-оценочные средства**

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) однозначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу образовательной дисциплины: «Иностранный язык». КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине. Результатом освоения учебной дисциплины являются умения и знания, а также сформированность элементов общих компетенций. Формой аттестации по учебной дисциплине является итоговая контрольная работа. Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основании: ФГОС Рабочей программы учебного предмета «Английский язык».

Общие положения Контрольно-оценочные средства (КОС) обозначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Английский язык».

**Контрольно оценочные средства** включают в себя контрольные (тестовые) материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме итоговой контрольной работы. Они разработаны в соответствии с образовательной программой. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, отработанные навыки):

1 - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог ) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной сферах, используя аргументацию, эмоционально- оценочные средства;

2 - рассказывать о своей стране, культуре, традициях, образовании, сообщать краткие сведения о своем городе и стране изучаемого языка, делать краткие сообщения, описывать события и явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

3- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявление на вокзале, в аэропорту) и выделять значимую информацию;

4 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; Основные показатели оценки результатов собеседование, письменная работ, тестирование, реферат, письменная работа, тестовая работа, контрольная работа.

5-6 - использовать переспрос, просьбу повторить; собеседование;

7 - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку, тестирование;

8 - читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

9 - читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

10 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

11 - тексты построенные на языковом материале повседневного общения;

12 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, составлять реферат, используя специальные фразы-клише. (устный опрос), заполнять анкеты и формуляры.

Требуется обязательно проверить контрольную работу обучающихся по разделу. В процессе проверки работы необходимо оценить:

1. Умения:

**- говорение:**

рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

**- чтение:**

читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**- письменная речь:**

описывать явления, события, излагать факты оформлять отчет о проделанной работе

2. Знания:

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

3. Языковой материал:

идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; новые значения изученных глагольных форм.

#### 4. Понимание:

лингвострановедческой, социокультурной информации, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; текстов, построенных на языковом материале повседневного общения.

### 8. Содержание курса

	<b>Раздел курса</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание учебного раздела</b>
	Россия – моя Родина.	10 ч.	Географическое положение; политическая система; традиции и обычаи; знаменитые люди; Москва и другие города; праздники.
	Английский язык– язык мирового общения	22 ч.	История, значение и особенности английского языка. Географические названия. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
	Я и мой мир.	23 ч.	Британские традиции. Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Хобби. Биография.
	Мир разнообразен.	22 ч.	Поведение, манеры, характер человека. Внешность. Описание внешности знаменитых людей. Положительные и отрицательные черты характера.
	Рождественские праздники.	3 ч.	
	Радость чтения.	22 ч.	Любимые писатели и книги. Литературные жанры. Библиотеки. История возникновения печатных книг.
	Популярное искусство.	12ч.	Знакомство с разными видами искусства.
	Спорт в нашей жизни.	14ч.	Разные виды спорта. История Олимпийских игр.
	Исследуя мир.	12ч.	Обобщающий материал. Подготовка к итоговому тестированию.
	Всего:	140ч.	

## 9. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности (планируемые результаты)			Дата	
			Предметные	Метапредметные	личностные	По плану	По факту
<b>1. Россия – моя Родина. 10 ч.</b>							
1	Путешествие по России.	Лексика по теме «Россия – моя Родина», географические особенности страны.	Познакомиться со структурой нового учебника. - Понимать и использовать явления многозначности слов английского языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, строить монологическое высказывание о России.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.		
2	Политическое устройство России.	Лексика по теме «Политическое устройство России».	Усвоить новые лексические единицы (ЛЕ) и использовать их в речи. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию (отвечать на вопросы по схеме). <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, строить монологическое	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.		

				высказывание о политическом устройстве России, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.			
3	Знаменитые люди России.	Лексика по теме «Знаменитые люди России», биографии известных россиян.	Употреблять ЛЕ по теме «Знаменитые люди». Адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах.	<b>Регулятивные:</b> планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе. <b>Познавательные:</b> выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание о знаменитых людях России.	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению.		
4	Страницы из дневника.	Лексика по теме «Москва», страноведческая информация.	Читать текст с полным пониманием содержания, соблюдая нужную интонацию и нормы произношения звуков английского языка.	<b>Регулятивные:</b> предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. <b>Познавательные:</b> строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). <b>Коммуникативные:</b> точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.		
5	Москва – столица России.	Лексика по теме «Москва», страноведческая информация.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Соблюдать грамматические и интонационные нормы в утвердительных,	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в паре. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		



			отрицательных и вопросительных предложениях.	сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог, рассказывая о достопримечательностях Москвы.			
6	Национальные праздники России.	Лексика по теме «Праздники», страноведческая информация.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	<b>Регулятивные:</b> оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание о праздниках в России, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
7	Россия и россияне.	Лексика по теме «Россия – моя Родина», страноведческая информация.	Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, оперировать в процессе общения и чтения активной лексикой.	<b>Регулятивные:</b> объективно оценивать результаты своей деятельности, вносить необходимые дополнения и коррективы в выполненное задание в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. <b>Познавательные:</b> строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы, представлять информацию, используя разные приемы ее структурирования. <b>Коммуникативные:</b> точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
8	Летние каникулы.	Лексика по теме «Каникулы».	На слух воспринимать аудиотекст, построенный на	<b>Регулятивные:</b> планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе.	Формирование устойчивой мотивации к обучению,		

			знакомом языковом материале и выражать свое понимание в требуемой форме.	<b>Познавательные:</b> выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог о летнем отдыхе, восстанавливать и разыгрывать диалог с партнером.	самостоятельно й деятельности.		
9	Летние каникулы.	Лексика по теме «Каникулы».	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.	<b>Регулятивные:</b> планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе. <b>Познавательные:</b> выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок. <b>Коммуникативные:</b> рассказывать о летнем отдыхе, вести учебный диалог о летнем отдыхе в разных странах мира.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию.		
10	Урок домашнего чтения	Лексико-грамматический материал по теме.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	<b>Регулятивные:</b> предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. <b>Познавательные:</b> строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). <b>Коммуникативные:</b> точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
<b>2. Английский язык – язык мирового общения. 22 ч.</b>							
11	Англоговорящие страны.	Лексика по теме	Усвоить новые лексические	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,	Развитие навыков		

		«Англоговорящие страны».	единицы (ЛЕ) и использовать их в речи. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	объективно оценивать результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, доносить свою позицию до других, подтверждать аргументы фактами.	самоцелесообразная, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.		
12	Настоящее, прошедшее и будущее неопределенные времена.	Лексика по теме: «Англоговорящие страны», Present Simple, Past Simple, Future Simple.	Развивать контекстуальную догадку. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству.		
13	Настоящее, прошедшее и будущее неопределенные времена.	Present Simple, Past Simple, Future Simple. Сравнение времен.	Знать признаки изученных видовременных форм глаголов. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	<b>Регулятивные:</b> планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе. <b>Познавательные:</b> выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок. <b>Коммуникативные:</b> точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, самостоятельной деятельности. Уважительное отношение к чужому мнению.		
14	Настоящее, прошедшее	Present Progressive, Past	Знать признаки изученных видов-	<b>Регулятивные:</b> предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения	Формирование познавательного		

	и будущее продолженные времена	Progressive, Future Progressive. Сравнение времен.	временных форм глаголов. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. <b>Познавательные:</b> строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	о интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
15	Настоящее, прошедшее и будущее продолженные времена.	Present Progressive, Past Progressive, Future Progressive. Сравнение времен.	Знать признаки изученных видовременных форм глаголов. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
16	Сложное дополнение.	Сложное дополнение	Знать признаки изученного грамматического явления. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	<b>Регулятивные:</b> оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос, анализировать, сравнивать, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать информацию, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
17	Фразовые глаголы. Повторение.	Фразовые глаголы to look, to take, to make, to give	Знать признаки изученного грамматического явления. Развивать контекстуальную догадку.	<b>Регулятивные:</b> объективно оценивать результаты своей деятельности, вносить необходимые дополнения и коррективы в выполненное задание. <b>Познавательные:</b> строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы, представлять	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам		

				информацию, используя разные приемы ее структурирования. <b>Коммуникативные:</b> точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	обобщения и систематизации знаний.		
18	Лексико-грамматический тест №1 «Англоговорящие страны». Входной контроль.	Изученный лексико-грамматический материал.	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (чтении, лексико-грамматических упражнениях).	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. <b>Познавательные:</b> проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производить контроль, коррекцию, оценку его действий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.		
19	Анализ теста. Англоязычный мир.	Лексика по теме: «Англоязычный мир». Страноведческая информация.	Читать текст с полным пониманием, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Догадаться о значении незнакомых слов по контексту.	<b>Регулятивные:</b> планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе. <b>Познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание о роли английского языка.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
20	Имя существительное. Множественное число.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Образование множественного	Знать признаки изученного грамматического явления. Применять, грамматические	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной		

		о числа существительных.	правила в упражнениях разного уровня сложности.	поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	деятельности, готовности к самосовершенствованию.		
21	Имя существительное. Множественное число.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Образование множественного числа существительных.	Знать признаки изученного грамматического явления. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	<b>Регулятивные:</b> оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос, анализировать, сравнивать, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать информацию, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
22	Определенный и неопределенный артикли.	Употребление определенного и неопределенного артиклей.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определенный и неопределенный артикли.	<b>Регулятивные:</b> предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. <b>Познавательные:</b> строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
23	Разговорный этикет «На уроке».	Устойчивые диалогические клише по теме «На уроке».	Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише, в соответствии с коммуникативной задачей.	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
24	Фразовый	Фразовый	Оперировать в	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные	Личностное		

	глагол to get.	глагол to get.	устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку.	способы деятельности, планировать этапы работы. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
25	Английский язык – язык мирового общения.	Лексика по теме: «Английский язык – язык мирового общения».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
26	Трудности в изучении английского языка.	Лексика по теме: «Английский язык – язык мирового общения». Страноведческий материал.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности,	<b>Регулятивные:</b> предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. <b>Познавательные:</b> строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения), восстанавливать предложения, подтверждать аргументы фактами на базе текста. <b>Коммуникативные:</b> точно выражать свои мысли, пересказывать текст с опорой на план, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		

27	Трудности в изучении английского языка.	Лексика по теме: «Английский язык – язык мирового общения». Страноведческий материал.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	<b>Регулятивные:</b> предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. <b>Познавательные:</b> строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). <b>Коммуникативные:</b> точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем, строить логическое рассуждение.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
28	Контроль навыков говорения: «Английский язык – язык мирового общения».	Лексика по теме: «Английский язык – язык мирового общения». Страноведческий материал.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	<b>Регулятивные:</b> планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе. <b>Познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание о важности изучения английского языка.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
29	Лексико-грамматический тест № 2 по теме «Английский язык – язык мирового общения».	Лексико-грамматический материал по теме: «Английский язык – язык мирового общения».	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях).	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. <b>Познавательные:</b> проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять учебное	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.		



				сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.			
30	Анализ теста. Контроль навыков аудирования «Смейтесь, пожалуйста!»	Лексико-грамматический материал по теме: «Английский язык – язык мирового общения».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. <b>Познавательные:</b> проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.		
31	Урок домашнего чтения.	Лексико-грамматический материал по теме.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	<b>Регулятивные:</b> предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. <b>Познавательные:</b> строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). <b>Коммуникативные:</b> точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
32	Урок домашнего чтения.	Лексико-грамматический материал по теме.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	<b>Регулятивные:</b> предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. <b>Познавательные:</b> строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		

				утверждения). <b>Коммуникативные:</b> точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.			
				<b>3. Я и мой мир. 23 ч.</b>			
33	Я и мой мир.	Лексика по теме: «Я и мой мир».	Употреблять ЛЕ по теме «Мир вокруг меня». Адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, доносить свою позицию до других, подтверждать аргументы фактами.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.		
34	Хобби и увлечения.	Лексика по теме: «Я и мой мир».	Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное).	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству.		
35	Настоящее и прошедшее завершённые времена	Present Perfect, Past Perfect.	Знать признаки изученных видовременных форм глаголов. Применять, грамматические	<b>Регулятивные:</b> предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. <b>Познавательные:</b> строить цепочку рассуждений, обосновывать свои	Формирование устойчивой мотивации к обучению, самостоятельно й деятельности.		

			правила в упражнениях разного уровня сложности.	наблюдения, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.			
36	Завершенные времена.	Present Perfect, Past Perfect.	Знать лингвистические особенностями употребления видо-временных форм глагола. Сравнивают грамматические времена группы Perfect.	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
37	Косвенная речь.	Косвенная речь Согласование времен.	Овладеть правилами перевода прямой речи в косвенную, преобразовывать прямую речь в косвенную с соблюдением правила согласования времен.	<b>Регулятивные:</b> оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос, анализировать, сравнивать, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать информацию, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
38	Великобритания – страна традиций.	Лексика по теме: «Великобритания – страна традиций».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	<b>Регулятивные:</b> планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе. <b>Познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, строить монологическое	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		

				высказывание о традициях Великобритании.			
39	Будущее завершённое время.	Future Perfect, Present Perfect, Past Perfect.	Знать лингвистические особенностями употребления видо-временных форм глагола. Сравнить грамматические времена группы Perfect.	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
40	Определённый артикль.	Употребление определённого артикля.	Знать лингвистические особенности употребления определённого артикля. Распознавать и употреблять в речи определённый артикль.	<b>Регулятивные:</b> предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. <b>Познавательные:</b> строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.		
41	Определённый артикль	Употребление определённого артикля.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определённый артикль.	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
42	Разговорный этикет «Выражение своего мнения».	Вариативные способы высказывания своего мнения.	Знать национально-культурные особенности речевого и	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельному		

			неречевого поведения. Оперировать в процессе общения речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей.	способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	й учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию.		
43	Фразовый глагол to turn	Фразовый глагол to turn.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку.	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
44	Я и мой мир	Лексика по теме: «Я и мой мир».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
45	Я и мой мир	Лексика по теме: «Я и мой мир».	Использовать ЛЕ в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать,	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение		

			произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	способам обобщения и систематизации знаний.		
46	История Денни	Лексика по теме: «Я и мой мир».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	<b>Регулятивные:</b> предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. <b>Познавательные:</b> строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения), подтверждать аргументы фактами на базе текста. <b>Коммуникативные:</b> точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
47	Семья и родственники.	Лексика по теме: «Я и мой мир».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	<b>Регулятивные:</b> предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. <b>Познавательные:</b> строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). <b>Коммуникативные:</b> точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем, строить логическое рассуждение.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
48	Семейные отношения.	Лексика по теме: «Я и мой мир».	Оперировать в устной и письменной речи изученным	<b>Регулятивные:</b> планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе.	Формирование целостного, взгляда на мир в его		

			языковым материалом.	<b>Познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание о взаимоотношениях в семье.	органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
49	Мои друзья	Лексика по теме: «Я и мой мир».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	<b>Регулятивные:</b> планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе. <b>Познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание о друзьях.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
50	Контроль навыков говорения. «Моя визитная карточка».	Лексика по теме: «Я и мой мир».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	<b>Регулятивные:</b> планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе. <b>Познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание о себе, семье, увлечениях.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
51	Проектная работа «Распространенные хобби в	Лексико-грамматический материал по теме «Хобби».	Демонстрировать изученный лексический и грамматический материал по теме	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. <b>Познавательные:</b> работать с разными источниками информации, уметь подготовить и презентовать материалы,	Формирование желания осваивать новые виды деятельности,		

	России»		«Хобби» в творческой работе.	иллюстрирующие процесс исследования и его результаты. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы.	участвовать в творческом, созидательном процессе.		
52	Лексико-грамматический тест № 3 по теме: «Я и мой мир».	Лексико-грамматический материал по теме: «Я и мой мир».	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях).	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. <b>Познавательные:</b> проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.		
53	Анализ теста. Контроль навыков аудирования «Мешочек сказок»	Лексико-грамматический материал по теме: «Я и мой мир».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. <b>Познавательные:</b> проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.		
54	Урок	Лексико-	Употреблять ЛЕ и	<b>Регулятивные:</b> предлагать рациональные	Формирование		



	домашнего чтения.	грамматический материал по теме.	грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. <b>Познавательные:</b> строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). <b>Коммуникативные:</b> точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
55	Урок домашнего чтения.	Лексико-грамматический материал по теме.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	<b>Регулятивные:</b> предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. <b>Познавательные:</b> строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). <b>Коммуникативные:</b> точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
				<b>4. Мир разнообразен. 22 ч.</b>			
56	Внешность человека и его черты характера.	Лексика по теме: «Мир разнообразен».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, доносить свою позицию до других, подтверждать аргументы фактами.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.		

57	Цвет, размер и форма предметов.	Лексика по теме: «Мир разнообразен».	Употреблять ЛЕ. Знать основные способы словообразования. Понимать и использовать явления многозначности слов английского языка: синонимию, антонимию и лексическую сочетаемость.	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству.		
58	Внешность человека и его черты характера.	Лексика по теме: «Мир разнообразен».	Употреблять ЛЕ. Использовать в речи явления многозначности слов английского языка: синонимию, антонимию и лексическую сочетаемость.	<b>Регулятивные:</b> предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. <b>Познавательные:</b> строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, самостоятельно й деятельности.		
59	Степени сравнения прилагательных.	Степени сравнения прилагательных.	Знать правила образования степеней сравнения прилагательных.	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
60	Настоящее завершённое продолженн	Present Perfect Progressive.	Знать лингвистические особенностями	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты	Личностное самоопределение, умение		

	ое время.		употребления видо-временных форм глагола в Present Perfect Progressive.	своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	планировать собственную деятельность.		
61	Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное время.	Present Perfect Progressive, Present Perfect.	Знать лингвистические особенностями употребления видо-временных форм глагола в Present Perfect Progressive, Present Perfect. Сравнить грамматические времена.	<b>Регулятивные:</b> оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос, анализировать, сравнивать, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать информацию, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества		
62	А. Милн – известный английский писатель.	Лексика по теме: «Мир разнообразен». Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог, пересказывать текст с опорой на план.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
63	Прошедшее завершённое продолженное время.	Past Perfect Progressive.	Знать лингвистические особенностями употребления	<b>Регулятивные:</b> предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

			видо- временных форм глагола в Past Perfect Progressive.	<b>Познавательные:</b> строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Личностное самоопределение.		
64	Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных.	Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку.	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
65	Степени сравнения прилагательных.	Степени сравнения прилагательных.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию.		
66	Неопределенный артикль.	Употребление неопределенного артикля.	Знать правила употребления в речи неопределенного артикля. Применять правила.	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
67	Разговорный	Устойчивые	Оперировать в	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные	Формирование		

	этикет. «Запрос информации».	диалогические клише по теме «Запрос информации».	процессе общения активной лексикой, речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей.	способы деятельности, планировать этапы работы. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию.		
68	Фразовый глагол 'to rush'.	Фразовый глагол to rush .	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку.	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
69	Мир разнообразия.	Лексика по теме: «Мир разнообразия».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
70	Мир разнообразия.	Лексика по теме: «Мир разнообразия».	Использовать ЛЕ в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять перенос и	Формирование познавательного интереса к изучению материала,		

			языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
71	А. Милн «Тигр и его друзья».	Лексика по теме: «Мир разнообразен».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	<b>Регулятивные:</b> предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. <b>Познавательные:</b> строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения), подтверждать аргументы фактами на базе текста. <b>Коммуникативные:</b> точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
72	А. Милн «Тигр и его друзья».	Лексика по теме: «Мир разнообразен».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	<b>Регулятивные:</b> предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. <b>Познавательные:</b> строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). <b>Коммуникативные:</b> точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем, строить логическое рассуждение.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
73	Контроль навыков говорения	Лексика по теме: «Мир разнообразен».	Оперировать в устной и письменной речи	<b>Регулятивные:</b> планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в	Формирование целостного, взгляда на мир		

	«Мир разнообразен».		изученным языковым материалом.	парах, группе. <b>Познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание.	в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
74	Лексико-грамматический тест № 4 по теме «Мир разнообразен».	Лексико-грамматический материал по теме: «Мир разнообразен».	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях).	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. <b>Познавательные:</b> проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.		
75	Анализ теста. Контроль навыков аудирования «Игрушки Кристофера»	Лексико-грамматический материал по теме: «Мир разнообразен».	Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, использовать контекстуальную догадку. Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. <b>Познавательные:</b> проводить анализ собственной деятельности, определять способы устранения ошибок, устанавливать логическую последовательность, отвечать на вопросы, выражать свое мнение. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.		

76	Урок домашнего чтения.	Лексико-грамматический материал по теме.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	<p><b>Регулятивные:</b> предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.</p>	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
77	Урок домашнего чтения.	Лексико-грамматический материал по теме.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	<p><b>Регулятивные:</b> предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.</p>	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
				<b>5. Рождественские праздники. 3 ч.</b>			
78	Рождественские праздники.	Лексика по теме: «Рождество». Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	<p><b>Регулятивные:</b> предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения), подтверждать аргументы фактами на базе текста.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со</p>	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		



				сверстниками и учителем.			
79	Рождественские традиции.	Лексика по теме: «Рождество». Страноведческая информация.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	<b>Регулятивные:</b> планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе. <b>Познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание о Рождественских традициях.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
80	Рождественские традиции.	Лексика по теме: «Рождество». Страноведческая информация.	Воспринимать на слух и понимать аудиотекст. Опирается на языковую догадку.	<b>Регулятивные:</b> предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. <b>Познавательные:</b> строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). <b>Коммуникативные:</b> точно выразить свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
				<b>6.Радость чтения. 24 ч.</b>			
81	Радость чтения.	Лексика по теме: «Книги».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, корректно произносить предложения с точки зрения их	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков		

			ритмико-интонационных особенностей.	диалог, доносить свою позицию до других, подтверждать аргументы фактами.	сотрудничества .		
82	Жанры книг, приемы техники повествования.	Лексика по теме: «Книги». Слова связки.	Употреблять ЛЕ. Знать и использовать слова связки при повествовании.	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству .		
83	Неопределенный артикль.	Употребление неопределенного артикля.	Знать правила употребления неопределенного артикля и применять их в устной и письменной речи.	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
84	Неопределенный и определенный артикли.	Употребление определенного и неопределенного артиклей.	Знать различия в употреблении определенного и неопределенного артиклей.	<b>Регулятивные:</b> предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. <b>Познавательные:</b> строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
85	Возможность	Present Simple,	Знать	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные	Личностное		

	и выражения действия в будущем.	Future Simple, to be going to, Future Perfect, Present Progressive, Future Progressive.	лингвистические особенностями употребления видо-временных форм глагола для выражения действий и состояний в будущем.	способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
86	Возможность и выражения действия в будущем.	Present Simple, Future Simple, to be going to, Future Perfect, Present Progressive, Future Progressive.	Знать лингвистические особенностями употребления видо-временных форм глагола. Сравнить грамматические времена.	<b>Регулятивные:</b> оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос, анализировать, сравнивать, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать информацию, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества		
87	Возможность и выражения действия в будущем.	Present Simple, Future Simple, to be going to, Future Perfect, Present Progressive, Future Progressive.	Знать лингвистические особенностями употребления видо-временных форм глагола. Сравнить грамматические времена.	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		

88	Из истории книгопечатания.	Лексика по теме: «Книги». Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог, пересказывать текст с опорой на план.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
89	Собирательные имена существительные.	Собирательные имена существительные.	Познакомиться и оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
90	Собирательные имена существительные.	Собирательные имена существительные.	Познакомиться и оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
91	Артикли с названиями трапезы.	Употребление артиклей с названиями трапезы.	Познакомиться и оперировать в устной и письменной речи изученным языковым	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		

			материалом.	поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.			
92	Будущее завершено - длительное время.	Future Perfect Progressive.	Знать лингвистические особенностями употребления видо-временных форм глагола . Сравнивать грамматические времена группы Perfect.	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
93	Речевой этикет «Выражение участия»	Речевые клише по теме «Выражение участия».	Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей.	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию.		
94	Фразовый глагол 'to run'.	Фразовый глагол 'to run'.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку.	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
95	Радость чтения.	Лексика по теме: «Книги».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей	Осознание собственного объема знаний,		

			<p>нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>деятельности.  <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.  <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.</p>	<p>готовность к саморазвитию.</p>		
96	Радость чтения.	Лексика по теме: «Книги».	<p>Использовать ЛЕ в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности.  <b>Познавательные:</b> осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.  <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.</p>		
97	Контроль навыков аудирования «Алладин и волшебная лампа»	Лексико-грамматический материал по теме: «Книги».	<p>Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, использовать контекстуальную догадку.  Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности.  <b>Познавательные:</b> проводить анализ собственной деятельности, определять способы устранения ошибок, устанавливать логическую последовательность, отвечать на вопросы, выражать свое мнение.  <b>Коммуникативные:</b> осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.</p>		

98	Радость чтения.	Лексика по теме: «Книги».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	<p><b>Регулятивные:</b> предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения), подтверждать аргументы фактами на базе текста.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.</p>	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
99	Известные писатели.	Лексика по теме: «Книги».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	<p><b>Регулятивные:</b> предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем, строить логическое рассуждение.</p>	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
100	Книги или е-книги – что предпочесть ?	Лексика по теме: «Книги».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	<p><b>Регулятивные:</b> планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе.</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, строить монологическое</p>	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		

				высказывание.			
101	Контроль навыков говорения «Роль книги в нашей жизни».	Лексика по теме: «Книги».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	<b>Регулятивные:</b> планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе. <b>Познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание о роли книг в жизни человека.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
102	Лексико – грамматический тест № 5 по теме: «Радость чтения».	Лексико-грамматический материал по теме: «Книги».	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях).	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. <b>Познавательные:</b> проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.		
103	Популярное искусство. Пассивный залог.	Лексика по теме «Искусство».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	<b>Регулятивные:</b> планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе. <b>Познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации		



				<b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание о роли книг в жизни человека.	знаний		
104	«Театр и кинотеатр: как все начиналось»	Лексика по теме: «Искусство». Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур		
105	Возможность и выражения действия в пассивном залоге.	Continuous and perfect tenses in passive voice.	Познакомиться и оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
106	Глаголы с предлогами в пассивном залоге.	Употребление глаголов с предлогами в пассивном залоге.	Познакомиться и оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		

				сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.			
107	Артикли с названиями времен года и частей дня.	Употребление артиклей с названиями времен года и частей дня.	Познакомиться и оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
108	Речевой этикет.	Речевые клише по теме «Как ответить на вежливые предложения».	Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей.	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию.		
109	Фразовый глагол «to set».	Фразовый глагол «to set».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
110	Радость	Лексика по теме:	Читать	<b>Регулятивные:</b> предлагать рациональные	Осознание		

	чтения «История Весельчака».	«Искусство».	аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности	способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. <b>Познавательные:</b> строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения), подтверждать аргументы фактами на базе текста. <b>Коммуникативные:</b> точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
111	Контроль навыков говорения.	Лексика по теме: «Искусство».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	<b>Регулятивные:</b> планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе. <b>Познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание о роли книг в жизни человека.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
112	Урок домашнего чтения.	Лексико-грамматический материал по теме.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	<b>Регулятивные:</b> предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. <b>Познавательные:</b> строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). <b>Коммуникативные:</b> точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		

113	Урок домашнего чтения.	Лексико-грамматический материал по теме.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	<p><b>Регулятивные:</b> предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.</p>	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
114	Лексико – грамматический тест № 6 по теме: «Искусство» .	Лексико-грамматический материал по теме: «Искусство».	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях).	<p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.		
115	«Спорт в нашей жизни».	Лексика по теме «Спорт».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	<p><b>Регулятивные:</b> планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе.</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, строить монологическое</p>	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний		

				высказывание о роли книг в жизни человека.			
116	Условные предложения времени или условия.	Употребление условных предложений времени и условия.	Познакомиться и оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
117	Фразовые единства с глаголами make и do.	Употребление фразовых единств с глаголами make и do.	Познакомиться и оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
118	«История Олимпийских игр».	Лексика по теме: «Спорт». Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,		

				учебный диалог.	культур		
119	Сослагательное наклонение.	Употребление сослагательного наклонения.	Познакомиться и оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
120	Речевой этикет.	Речевые клише в официальном и неофициальном английском языке.	Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей.	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию.		
121	Фразовый глагол «to do».	Фразовый глагол «to do».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность		
122	Радость чтения.	Лексика по теме: «Спорт».	Употреблять ЛЕ. Знать и использовать слова	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты	Умение осуществлять учебную		

			связки при повествовании.	своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	деятельность. Готовность к сотрудничеству.		
123	Радость чтения «Большой день охоты».	Лексика по теме: «Спорт».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. <b>Познавательные:</b> проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
124	Анализ теста. Контроль навыков аудирования «Большой день охоты».	Лексико-грамматический материал по теме: «Спорт».	Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, использовать контекстуальную догадку. Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. <b>Познавательные:</b> проводить анализ собственной деятельности, определять способы устранения ошибок, устанавливать логическую последовательность, отвечать на вопросы, выражать свое мнение. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.		

				оценку его действий.			
125	Контроль навыков говорения.	Лексика по теме: «Спорт».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	<p><b>Регулятивные:</b> планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе.</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание о роли книг в жизни человека.</p>	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
126	Урок домашнего чтения.	Лексико-грамматический материал по теме.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	<p><b>Регулятивные:</b> предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> точно выразить свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.</p>	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
127	Урок домашнего чтения.	Лексико-грамматический материал по теме.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	<p><b>Регулятивные:</b> предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> точно выразить свои мысли, осуществлять сотрудничество со</p>	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		



				сверстниками и учителем.			
128	Лексико – грамматический тест № 7 по теме: «Спорт».	Лексико-грамматически й материал по теме: «Спорт».	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях).	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. <b>Познавательные:</b> проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.		
129	«Исследуя мир». Разговорный этикет.	Устойчивые диалогические клише по теме «Исследуя мир».	Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей.	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию.		
130	Повторение грамматического материала.	Лексико-грамматически й материал.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. <b>Познавательные:</b> проводить анализ собственной деятельности, определять способы устранения ошибок, устанавливать логическую последовательность, отвечать на вопросы, выражать свое мнение. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		

				партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.			
131	Повторение лексического материала.	Лексический материал, фразовые глаголы и разговорные клише.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	<p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить анализ собственной деятельности, определять способы устранения ошибок, устанавливать логическую последовательность, отвечать на вопросы, выражать свое мнение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.</p>	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
132	Радость чтения «Отойдите, отойдите».	Обобщающая лексика.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	<p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.</p>	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
133	Анализ теста. Контроль навыков аудирования «Отойдите, отойдите».	Обобщающий лексико-грамматический материал.	Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, использовать контекстуальную догадку. Оперировать в	<p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить анализ собственной деятельности, определять</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.		

			устной и письменной речи изученным языковым материалом.	способы устранения ошибок, устанавливать логическую последовательность, отвечать на вопросы, выражать свое мнение. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.			
134	Контроль навыков говорения.	Обобщающая лексика.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	<b>Регулятивные:</b> планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе. <b>Познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание о роли книг в жизни человека	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
135	Урок домашнего чтения.	Лексико-грамматический материал по теме.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	<b>Регулятивные:</b> предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. <b>Познавательные:</b> строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). <b>Коммуникативные:</b> точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
136	Урок домашнего чтения.	Лексико-грамматический материал по теме.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении	<b>Регулятивные:</b> предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. <b>Познавательные:</b> строить цепочку	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		

			незнакомых слов по контексту.	рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). <b>Коммуникативные:</b> точно выразить свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.			
137	Проектная работа.	Лексический материал, фразовые глаголы и разговорные клише.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. <b>Познавательные:</b> проводить анализ собственной деятельности, определять способы устранения ошибок, устанавливать логическую последовательность, отвечать на вопросы, выражать свое мнение. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
138	Повторение изученного материала. Подготовка к итоговому тестированию.	Обобщающий лексико-грамматический материал.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. <b>Познавательные:</b> проводить анализ собственной деятельности, определять способы устранения ошибок, устанавливать логическую последовательность, отвечать на вопросы, выражать свое мнение. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
139	Повторение изученного	Обобщающий лексико-	Оперировать в устной и	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять	Формирование навыков		

	материала. Подготовка к итоговому тестированию.	грамматический материал.	письменной речи изученным языковым материалом.	степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. <b>Познавательные:</b> проводить анализ собственной деятельности, определять способы устранения ошибок, устанавливать логическую последовательность, отвечать на вопросы, выражать свое мнение. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.	самоанализа и самоконтроля.		
140	Итоговое тестирование. Работа над ошибками.	Обобщающий лексико-грамматический материал.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. <b>Познавательные:</b> проводить анализ собственной деятельности, определять способы устранения ошибок, устанавливать логическую последовательность, отвечать на вопросы, выражать свое мнение. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

### 10. Планируемые результаты в конце изучения учебного предмета, курса.

К концу обучения в 7-8 классе обучающиеся научатся:

**в области графики и орфографии** – применять правила чтения и орфографии на основе изученного лексического материала, писать и понимать знаки транскрипции; писать слова, вошедшие в активный словарь;

**в области фонетики** – соблюдать нормы произношения: адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка; соблюдать ударение в слове, фразе, ритмико - интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений;

**в области лексики** – употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 7 класса (продуктивный лексический минимум составляет 200 лексические единицы). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики- клише речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, фразовые глаголы (to look at, to look for, to look through, to look after, to look up, to take after, to take away, to take off, to take back, to take down, to take after, to give back, to give out, to give away, to give up, to make up, to make out, to make off), интернациональную лексику; использовать в речи основные словообразовательные средства (модели V + -er - (reader, producer), V + -tion - (population, pollution), V + -ment - (development, statement), Adj + -ness - (whiteness, brightness), N + -less - (waterless, homeless), Adj + -ly - (easily, clearly), -un + Adj (unknown, uncooked), -in + Adj (incomplete, informal), образовывать новые слова по конверсии (N→V (play – to play), Adj→V (warm→to warm); образовывать новые слова способом словосложения (N + N (greenhouse, weatherman, cardboard); использовать в монологической и диалогической речи изученные полисемантические слова (busy – 1) занятой 2) оживлённый; абстрактные существительные (progress, wisdom, poverty, respect); лексику, представляющую определённую сложность в употреблении (its –it's, such – so, enough milk, но easy enough); синонимы (bank – shore); предлоги, представляющие определённые трудности в употреблении (marks in a subject, no marks for an answer; in the south ,но to the south of);

**в области грамматики** – понимать, употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические явления: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; определенный и неопределенный артикли; возвратные, неопределённые, отрицательные, обобщающие местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений; степени сравнения прилагательных, превосходную степень многосложных прилагательных по модели least + Adj (least popular); имена числительные million, thousand, hundred (five million dollars, six thousand cars, three hundred letters) , противопоставлять числительные million, thousand, hundred омонимичным именам существительным (two millions tars – millions of stars); использовать наречия, выражающие количество, наречие enough в структурах enough + N и Adj + enough (enough money – warm enough); видовременные формы глагола Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов, а также в оппозиции друг другу; страдательный залог; модальные глаголы; сложное дополнение; причастие I и причастие II; придаточные времени и условия, сослагательное наклонение; косвенную речь/косвенный вопрос, правила согласование времен, восклицательные предложения; фиксированный порядок слов в английском предложении, порядок следования членов предложения; возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.

**социокультурная информация по теме курса** - осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии; представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; особенности их образа жизни, быта, всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

**в области говорения** - высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения, сообщать сведения о стране изучаемого языка (объем монологического высказывания 10 - 12 фраз); делать краткие сообщения, презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей; делать сообщения по результатам выполненной проектной работы;

вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи клише (объем диалога 4- 6 реплик со стороны каждого обучающегося);

**в области аудирования** - относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях

повседневного общения; определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное; понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов.

**в области чтения** - читать несложные аутентичные тексты разных жанров как с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты о культурах), так и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации (при этом учащиеся опираются на языковую догадку, выборочный перевод, учатся использовать справочные материалы, сокращать текст, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом);

**в области письма и письменной речи** - составлять письменные высказывая описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения; писать личные письма, расспрашивать в личных письмах о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения; заполнять анкеты и формуляры; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы; совершенствовать орфографические навыки.

## 11. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>
Примерная программа по иностранным языкам (английский язык), утвержденная Министерством образования и науки РФ (Москва: Просвещение, 2009), рабочая программа В.Г. Апальков «Английский язык» к предметной линии учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для V–IX классов (пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2012).
Английский язык. VII класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В двух частях / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2014
Английский язык. Рабочая тетрадь. VII класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - М.: Просвещение, 2014
Английский язык. Книга для чтения. VII класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. / авт.-сост. О.В. Афанасьева, К.М. Баранова, И.В. Михеева - М.: Просвещение, 2014
Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VII класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.Е. Ваулина - М.: Просвещение, 2014
Английский язык. Книга для учителя. VII класс: пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2014.
<b>Демонстрационные материалы</b> Набор грамматических таблиц. Англо- русские и русско-английские словари. Книги для чтения. Портреты поэтов и писателей
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>

Приложение к учебнику на электронном носителе ABBYLINGVO Грамматический тренажер
<b>Технические средства обучения</b> Доска. Настенная магнитная доска с набором магнитов для крепления таблиц. Компьютер. Мультимедийный проектор Принтер
<b>Экранно-звуковые пособия</b> аудиоприложение (CD MP3).
<b>Оборудование класса</b> Ученические двухместные столы с комплектов стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

**Приложение к программе:**



## Сведения о контроле

Названия разделов	количество часов	Лексико-грамматический тест	Контроль навыков говорения	Контроль навыков аудирования	Проект
Россия – моя Родина.	10 ч.	-	-	-	-
Английский язык– язык мирового общения	22 ч.	2	1	1	-
Я и мой мир.	23 ч.	1	1	1	1
Мир разнообразен.	22 ч.	1	1	1	-
Рождественские праздники.	3 ч.	-	-	-	-
Радость чтения.	22 ч.	1	1	1	
Популярное искусство.	12ч.	1	1	1	
Спорт в нашей жизни.	14ч.	1	1	1	
Исследуя мир.	12ч.	1	1	1	1
Всего	140ч.	8	8	8	2