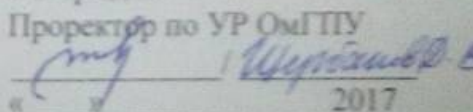


Согласовано
Директор Академического лицея ОмГПУ
/И.С.Щеткина/
«12» августа 2017



Утверждаю
Проректор по УР ОмГПУ
«12» августа 2017



Рабочая программа ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Срок реализации
3 года

Омск 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 7-9 классов составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по ОБЖ //Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)// с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников. 5-9 классы, под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников»

Программа ориентирована на использование учебников:

Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; из-во «Просвещение».-М.: Просвещение, 2018.

Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; из-во «Просвещение».-М.: Просвещение, 2018.

Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; из-во «Просвещение».-М.: Просвещение, 2018.

Цели обучения:

- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию

Задачи обучения:

- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Новизна данной программы заключается в том, что в нее включен новый раздел - «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» в объеме 4 часов.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированная, деятельностная технология, практико-ориентированный подход, ИКТ и др.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением «О текущей и промежуточной аттестации» в форме контрольного теста.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В нашей жизни всегда существовали, и будут возникать такие ситуации, когда здоровье, безопасность, а иногда и жизнь человека зависят исключительно от его своевременных и грамотных действий. При этом опасность, её причина, последствия являются основными характеристиками таких событий, как несчастный случай, чрезвычайная и опасная ситуация. Основные разделы программы являются продолжением изучения материала по предмету ОБЖ в 5-6 классах.

Программа курса ОБЖ 7-9 классов предназначена для ознакомления обучающихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций в условиях города, их последствиями, а так же для приобретения знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях данных опасных ситуациях.

За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Структурные компоненты программы представлены в учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по ОБЖ и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством А. Т. Смирнова

Учебное содержание курса биологии включает:

1. «Основы безопасности жизнедеятельности». 7 класс: 35 часов, 1 час в неделю
2. «Основы безопасности жизнедеятельности». 8 класс: 35 часов, 1 час в неделю
3. «Основы безопасности жизнедеятельности». 9 класс: 35 часов, 1 час в неделю

Эта линия учебников отвечает современным требованиям в области образования, включающим соответствие образовательным стандартам, преемственность обучения, приоритет его развивающей функции. При сохранении традиционной структуры разделов главными концептуальными идеями УМК авторы называют реализацию системно-структурного подхода к обучению.

Авторский коллектив сконструировал учебники согласно логике развивающего обучения, предполагающего концентрацию частных понятий отдельных глав и тем вокруг общих понятий всего курса ОБЖ. Содержательное и методическое построение учебников направлено на развитие у школьников исследовательских навыков, вовлечения их в самостоятельную практическую деятельность.

Планируемые результаты

Результаты освоения учебного предмета:

Личностными результатами являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природном среды, личному -здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

1. В познавательной сфере:

Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

Умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

Умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- Знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- Умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» призван создать условия для выявления, поддержки и развития **одаренных детей**, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей.

Ожидаемые конечные результаты работы с одаренными детьми:

- Повышение мотивации и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических и социальных характеристик;
- Участие в проектной деятельности
- Проведение научно-познавательных экспериментов, обработка их результатов.

Принципы работы с одарёнными детьми

- Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения обучающихся).
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся.
- Возрастание роли внеурочной деятельности.
- Принцип развивающего обучения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» помимо всего призван создать условия для поддержки и развития **обучающихся с ОВЗ**, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Основные методические принципы коррекционной работы с обучающимися ОВЗ

- Усиление практической направленности учебного материала (нового).
- Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале).
- Опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов)
- Соблюдение в определении объема изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности.
- Введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности.
- Учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- Связь предметного содержания с жизнью; - проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

Общедидактические

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливает внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. При окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти

недочётов.

3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Примечание. — учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. — оценки с анализом работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Критерии и нормы оценки тестовых заданий.

81 – 100% - отлично, «5»

62-80% - хорошо, «4»

37-61% - удовлетворительно, «3»

36% и менее – неудовлетворительно, «2»

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические работы.

Оценка «5» ставится, если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.
2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
3. Грамотно, логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1.1 Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом обучающихся.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений , теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, ,, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков

определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными;

- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётам и являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
- арифметические ошибки в вычислениях;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Требования к написанию творческих/исследовательских работ

Защита творческой/исследовательской — одна из форм проведения устной итоговой аттестации обучающихся. Она предполагает предварительный выбор выпускником интересующей его проблемы, ее глубокое изучение, изложение результатов и выводов.

1. Тема

- тема должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения
- в названии реферата следует определить четкие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими
- следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок, желательно избегать длинных названий.

2. Требования к оформлению титульного листа

В правом верхнем углу указывается название учебного заведения, в центре - тема реферата, ниже темы справа — Ф.И.О. обучающегося, класс. Ф.И.О. руководителя, внизу – населенный пункт и год написания.

3. Оглавление

Следующим после титульного листа должно идти оглавление. Школьная творческая работа должна состоять из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка литературы.

4. Основные требования к введению

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы, которая может рассматриваться в связи с невыясненностью вопроса в науке, с его объективной сложностью для изучения, а также в связи с многочисленными теориями и спорами, которые вокруг нее возникают. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение. Таким образом, тема должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо из практических соображений. Очень важно, чтобы школьник умел выделить цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для реализации цели. Например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную личность, а задачами могут выступать описание ее личностных качеств с позиций ряда авторов, освещение ее общественной деятельности и т.д. Обычно одна задача ставится на один параграф работы.

5. Требования к основной части

Основная часть содержит материал, который отобран учеником для рассмотрения проблемы. Средний объем основной части реферата — 10 страниц. Ученику при написании необходимо обратить внимание на обоснованное распределение материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения. Основная часть, кроме содержания, выбранного из разных литературных источников, также должна включать в себя собственное мнение обучающегося и/или результаты исследовательской работы, а также сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

6. Требования к заключению

Заключение — часть работы, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей (или цели). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части.

7. Основные требования к списку изученной литературы

Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников). Необходимо указать место издания, название издательства, год издания.

8. Выставление за творческую/исследовательскую работу

Итоговая оценка складывается из ряда моментов:

- соблюдения формальных требований к реферату,
- грамотного раскрытия темы,
- умения четко представить творческую/исследовательскую работу,
- способность понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС.

МОДУЛЬ I: Основы безопасности личности, общества и государства

РАЗДЕЛ I

Основы комплексной безопасности

Тема 1.1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Демонстрация:

Презентация: «Различные природные явления».

Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.

Демонстрация:

- Презентация: «Классификация землетрясений»,
- Презентация: «Типы вулканов».

Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

Демонстрация: «Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения»

Презентация:

Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

Демонстрация:

- Презентация: «Виды наводнений»,
- Презентация: «Сели и их характеристика»,

- Презентация: «Цунами и снежные лавины».

Тема 1.5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

Демонстрация:

- Презентация: «Лесные пожары»,
- Презентация: «Инфекционная заболеваемость людей».

РАЗДЕЛ II.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 2.1. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

Демонстрация:

Презентация: «Оползни и обвалы, их последствия»

Тема 2.2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения

Защита населения от последствий ураганов и бурь

Тема 2.3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами

Тема 2.4. Защита населения от природных пожаров и защита населения

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

РАЗДЕЛ III.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Тема 3.1 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

Демонстрация:

Презентация: «Терроризм и экстремизм»

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- Общую характеристику природных явлений
- Классификацию чрезвычайных ситуаций геологического происхождения
- Классификацию чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения
- Классификацию чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения
- Классификацию чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения
- Понятия в террористической и экстремистской деятельности
- Принципы защиты населения в чрезвычайных ситуациях

Обучающиеся должны уметь:

- давать общую характеристику природных явлений
- характеризовать виды землетрясений, извержения вулканов, ураганов и бурь, наводнений, лесных и торфяных пожаров
- объяснять роль действий населения в ЧС

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.

МОДУЛЬ II: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

РАЗДЕЛ IV

Основы здорового образа жизни

Тема 4.1. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.

РАЗДЕЛ V

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 5.1. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Общие правила оказания первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах

Общие правила транспортировки пострадавшего

Демонстрация:

Презентация: «Оказание ПМП при неотложных ситуациях»

Практическая работа:

1. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- Понятия психологическая уравновешенности и стресса,
- Принципы ответственности несовершеннолетних,
- Классификацию видов кровотечения, ушибов и переломов и общие правила транспортировки пострадавшего.

Обучающиеся должны уметь:

- Оказать первую медицинскую помощь при наружном кровотечении,
- Оказать первую медицинскую помощь при ушибах и переломах.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять практические работы под руководством учителя;
- находить информацию о действиях человека в чрезвычайных и неотложных ситуациях литературе и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература для учителя:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения.
3. Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова. - М: Просвещение, 2008.
4. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005
5. ОБЖ тесты: 8 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г.

Литература для обучающихся:

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс:учеб.для общеобразоват. учреждений/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/Под ред. А.Т.Смирнова; Рос.акад.наук, Рос. акад. образования ,из-во «Просвещение».-М.:Просвещение,2011.

Дополнительная литература:

1. С.В. Баленко «Школа выживания», М., «Эксмо», 1992г.
2. В.Г. Бубнов, В.А. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель»,2005г.
3. В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2006г.
4. Безопасность человека в экстремальных ситуациях. «Военные знания»,М,1992 г
5. Защита населения в ЧС. «Военные знания»,М, 2000 г
6. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.1», «М», 2000 г
7. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.2», «М», 2000 г
- 8.Серия «1000 советов от газеты Комсомольская правда» «Первая помощь в экстренных ситуациях» ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА» 2006 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

1. МЧС России <http://www.emercom.gov.ru>
2. Министерство здравоохранения РФ <http://www.minzdrav-rf.ru>

3. Министерство природных ресурсов РФ <http://www.mnr.gov.ru>
4. Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды <http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm>
5. Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net>
6. Личная безопасность <http://personal-safety.redut-7.ru>
7. «Мой компас» (безопасность ребёнка) http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
8. Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html>
9. Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) <http://www.econavt-catalog.ru>
10. Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm>
11. Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности <http://www.bezopasnost.edu66.ru>

**Тематическое планирование уроков ОБЖ в 7 классах.
(1 час в неделю, 34 часа всего по курсу)**

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Средства наглядности	Д/З
МОДУЛЬ I: Основы безопасности личности, общества и государства (28 часов)				
РАЗДЕЛ I. Основы комплексной безопасности (16 часов)				
Тема 1.1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч).				
1	Введение в основы безопасности жизнедеятельности	Учатся различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.	Презентация (компьютер, проектор, экран)	С. 3-5
2	Различные природные явления	Характеризуют основные природные явления и объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций.		§1.1
3	Общая характеристика природных явлений	Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока		§1.2
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (4 ч).				
4	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Объяснять причины возникновения землетрясений и извержений вулканов. Учатся следовать правилам безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока	Презентация (компьютер, проектор, экран)	§1.3
5	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.			§2.1
6	Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.			§ 2.4 Подготовиться к самостоятельной работе
7	Самостоятельная работа <i>«Различные природные явления. ЧС геологического происхождения»</i>	Пишут самостоятельную работу		

Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч).				
8	Ураганы и бури, причины их возникновения,	Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Объяснять причины возникновения ураганов и бурь. Учатся следовать правилам безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока	Презентация (компьютер, проектор, экран), гербарий	§3.1
9	Возможные последствия ураганов и бурь. Смерчи.			§3.3
Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (3 ч).				
10	Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	Характеризуют чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Объяснять причины возникновения ураганов и бурь. Учатся следовать правилам безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока	Презентация (компьютер, проектор, экран)	§4.1
11	Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.			§ 4.4, 4.6 Подготовиться к самостоятельной
12	Самостоятельная работа <i>«ЧС метеорологического и гидрологического происхождения»</i>	Пишут самостоятельную работу		
Тема 1.5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (4 ч).				
13	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	Характеризуют чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Объяснять причины возникновения ураганов и бурь. Учатся следовать правилам безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют	Презентация (компьютер, проектор, экран)	§5.1
14	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.			§ 5.3, 5.4 Подготовиться контрольной работе

		краткий конспект урока		
15	Контрольная работа №1 <i>«Основы комплексной безопасности»</i>	Пишут контрольную работу		
16	Анализ контрольной работы по теме <i>«Основы комплексной безопасности»</i>	Выполняют работу над ошибками, обсуждают результаты в малых группах.		
РАЗДЕЛ II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (9 часов).				
Тема 2.1. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 ч).				
17	Защита населения от последствий землетрясений.	Изучают и обсуждают последствия, средства и методы защиты населения от землетрясений, извержения вулканов, оползней и обвалов. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока	Презентация (компьютер, проектор, экран)	§2.2
18	Последствия извержения вулканов. Защита населения.			§2.5
19	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения			§2.6
Тема 2.2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 ч).				
20	Защита населения от последствий ураганов и бурь	Изучают и обсуждают последствия, средства и методы защиты населения от ураганов и бурь. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока	Презентация (компьютер, проектор, экран), гербарий	§3.2
Тема 2.3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (2 ч).				
21	Защита населения от последствий наводнений.	Изучают и обсуждают последствия, средства и методы защиты населения от наводнений, цунами, селевых потоков. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока	Презентация (компьютер, проектор, экран)	§4.2, 4.3
22	Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами			§4.5
Тема 2.4. Защита населения от природных пожаров и защита населения (3 ч).				
23	Профилактика лесных и	Изучают и обсуждают последствия, средства и методы	Презентация	Подготовиться к

	торфяных пожаров, защита населения	защиты населения от лесных и торфяных пожаров. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока	(компьютер, проектор, экран), гербарий,	контрольной работе №2
24	Контрольная работа №2 <i>«Защита населения от чрезвычайных ситуаций»</i>	Пишут контрольную работу		
25	Анализ контрольной работы по теме <i>«Защита населения от чрезвычайных ситуаций»</i>	Выполняют работу над ошибками, обсуждают результаты в малых группах.	-	-
РАЗДЕЛ III. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 часа).				
Тема 3.1 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (3 ч).				
26	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	Обсуждают понятия терроризм и экстремизм. Разбирают факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.	Презентация (компьютер, проектор, экран).	§6.1
27	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.	Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока		§ 6.2 Подготовиться к самостоятельной
28	Самостоятельная работа <i>«Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ»</i>	Пишут самостоятельную работу		
МОДУЛЬ II: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 часов)				
РАЗДЕЛ IV. Основы здорового образа жизни (1 час).				
Тема 4.1. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (1 ч).				
29	Психологическая уравновешенность. Стресс	Обсуждают понятия психологическая уравновешенность. Выявляют факторы стресса и его влияния на человека. Характеризуют анатомо-	Презентация (компьютер, проектор,	§7.1-7.3

		физиологические особенности человека в подростковом возрасте и взаимоотношения подростка и общества. Разбирают принципы ответственности несовершеннолетних. Составляют краткий конспект урока.	экран).	
РАЗДЕЛ V. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи				
Тема 5.1. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (6 часов).				
30	Общие правила оказания первой медицинской помощи	Характеризуют общие правила оказания первой медицинской помощи. Обсуждают типы кровотечений, переломов и ушибов. Разбирают общие правила транспортировки пострадавшего. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока.	Презентация (компьютер, проектор, экран).	§8.1
31	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении			§8.2
32	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего			§ 8.3-8.4 Подготовиться к практической работе
33	Практическая работа №1 «Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах»	Выполняют практическую работу под руководством учителя. Учатся оказывать первую медицинскую помощь при ушибах и переломах.	Раздаточные карточки, бинты, шины.	Подготовиться к годовой контрольной работе
34	Годовая контрольная работа	Пишут годовую контрольную работу		

Всего часов – 34

Уроков контроля – 6 часов (из них 3 часа - контрольные работы)
Лабораторных и практических работ – 1 час.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Мультимедийный материал:

- Презентация: «Классификация землетрясений»,
- Презентация: «Типы вулканов».
- Презентация: «Виды наводнений»,
- Презентация: «Сели и их характеристика»,
- Презентация: «Цунами и снежные лавины».
- Презентация: «Лесные пожары»,
- Презентация: «Инфекционная заболеваемость людей».
- Презентация: «Оползни и обвалы, их последствия»
- Презентация: «Терроризм и экстремизм»
- Презентация: «Оказание ПМП при неотложных ситуациях»

2. Бинты, шины.

3. Раздаточные карточки с методикой наложения повязок.

4. Компьютер, проектор, экран.

8 КЛАСС

МОДУЛЬ I: Основы безопасности личности, общества и государства

РАЗДЕЛ 1. *Основы комплексной безопасности (23 часа)*

Тема 1. Пожарная безопасность (3 ч)

- 1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.
- 1.2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.
- 1.3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах

Демонстрации:

Презентация: «Пожары»

Тема 2. Безопасность на дорогах (3 ч)

- 2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.
- 2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.
- 2.3. Велосипедист — водитель транспортного средства.

Демонстрации:

Презентация: «Организация дорожного движения»

Тема 3. Безопасность на водоёмах (3 ч)

- 3.1. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.
- 3.2. Безопасный отдых на водоёмах.
- 3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде

Демонстрации:

Презентация: «Безопасный отдых на водоёмах»

Тема 4. Экология и безопасность (2 ч)

- 4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.

4.2.Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке

Демонстрации:

Презентация: «Загрязнение окружающей среды»

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)

5.1.Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

5.2.Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.

5.3.Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия

5.4.Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.

5.5.Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия

Демонстрации:

Презентация: «ЧС техногенного характера»

Презентация: «Радиационно-опасные объекты»

Презентация: «ХОО»

Презентация: «Гидродинамические аварии»

РАЗДЕЛ 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)

Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)

6.1.Обеспечение радиационной безопасности населения.

6.2.Обеспечение химической защиты населения.

6.3.Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.

6.4.Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

Демонстрации:

Презентация: «Безопасность населения во время ЧС техногенного характера»

Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)

7.1.Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

7.2.Эвакуация населения.

7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Демонстрации:

Презентация: «Инженерная защита населения от ЧС техногенного характера»

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- Общую характеристику ЧС техногенного характера
- Классификацию чрезвычайных ситуаций на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия
- Классификацию чрезвычайных ситуаций на химически опасных объектах и их возможные последствия
- Классификацию чрезвычайных ситуаций на взрывопожароопасных объектах и их возможные последствия
- Классификацию чрезвычайных ситуаций на гидротехнических сооружениях и их возможные последствия
- Принципы защиты населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера
- Принципы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера
- Правила эвакуации населения
- Правила безопасного дорожного движения

Обучающиеся должны уметь:

- давать общую характеристику ЧС техногенного характера
- характеризовать виды ЧС техногенного характера
- объяснять принципы и значение действия населения в ЧС техногенного характера

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.

МОДУЛЬ II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)

РАЗДЕЛ 3. Основы здорового образа жизни (8 ч)

Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч)

8.1. Здоровье как основная ценность человека.

8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.

- 8.3.Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.
- 8.4.Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.
- 8.5.Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.
- 8.6.Вредные привычки и их влияние на здоровье.
- 8.7.Профилактика вредных привычек.
- 8.8.Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности

Демонстрации:

Презентация: «Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности»

Презентация: «Профилактика основных неинфекционных заболеваний».

Презентация: «Профилактика вредных привычек»

РАЗДЕЛ 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч)

Первая помощь при неотложных состояниях (3 ч)

- 9.1.Первая помощь пострадавшим и её значение.
- 9.2.Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами.
- 9.3.Первая помощь при травмах и утоплении

Практические работы:

- 1.Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами.
- 2.Первая помощь при травмах.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- Понятия здоровый образ жизни
- Основные последствия вредных привычек
- Классификацию видов отравления, кровотечения, ушибов и переломов и общие правила транспортировки пострадавшего и реанимации при утоплении.

Обучающиеся должны уметь:

- Оказать первую медицинскую помощь при отравлении АХОВ
- Оказать первую медицинскую помощь при травмах и утоплении

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять практические работы под руководством учителя;
- находить информацию о действиях человека в чрезвычайных и неотложных ситуациях литературе и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература для учителя:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения.
3. Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.
4. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель, 2005
5. ОБЖ тесты: 8 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г.

Литература для обучающихся:

1. ОБЖ: 8-й класс: учебник для ОУ/ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др./под ред.Ю.Л. Воробьева/ М.: АСТ.: Астрель, 2011г

Дополнительная литература:

1. С.В. Баленко «Школа выживания», М., «Эксмо», 1992г.
2. В.Г. Бубнов, В.А. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель», 2005г.
3. В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2006г.
4. Безопасность человека в экстремальных ситуациях. «Военные знания», М, 1992 г
5. Защита населения в ЧС. «Военные знания», М, 2000 г
6. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.1», «М», 2000 г
7. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.2», «М», 2000 г
8. Серия «1000 советов от газеты Комсомольская правда» «Первая помощь в экстренных ситуациях» ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА» 2006 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

1. МЧС России <http://www.emercom.gov.ru>
2. Министерство здравоохранения РФ <http://www.minzdrav-rf.ru>
3. Министерство природных ресурсов РФ <http://www.mnr.gov.ru>
4. Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды <http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm>
5. Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net>
6. Личная безопасность <http://personal-safety.redut-7.ru>
7. «Мой компас» (безопасность ребёнка) http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
8. Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html>
9. Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) <http://www.econavt-catalog.ru>
10. Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm>
11. Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности <http://www.bezopasnost.edu66.ru>

**Тематическое планирование уроков ОБЖ в 8 классах.
(1 час в неделю, 34 часа всего по курсу)**

№ п/п	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся
Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)		
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)		
Пожарная безопасность (3 ч)		
1.	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности
2.	Профилактика пожаров. Обеспечение личной безопасности при пожарах	
3.	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Самостоятельная работа: «Пожарная безопасность»	
Безопасность на дорогах (3 ч)		
4.	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда
5.	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	
6.	Велосипедист – водитель транспортного средства. Самостоятельная работа: «Безопасность на дорогах»	
Безопасность на водоёмах (3 ч)		
7.	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения
8.	Безопасный отдых на водоёмах.	

9.	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	на водоёмах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде
Экология и безопасность (2 ч)		
10.	Загрязнение окружающей среды. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	Обсуждают информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой
11.	Контрольная работа №1: «Экологическая безопасность и безопасность личности»	Пишут контрольную работу по теме: «Экологическая безопасность и безопасность личности»
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)		
12.	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.
13.	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия	
14.	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	
15.	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	
16.	Аварии на гидротехнических объектах, их последствия Самостоятельная работа: «ЧС техногенного характера»	
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)		
Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)		
17.	Обеспечение радиационной безопасности населения.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в
18.	Обеспечение химической защиты населения.	
19.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	

20.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера
Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)		
21.	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера
22.	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	
23.	Контрольная работа №2: «Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера»	Пишут контрольную работу по теме: «Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера»
Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)		
Раздел 3. Основы здорового образа жизни (8 ч)		
Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч)		
24.	Здоровье как основная ценность человека.	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности.
25.	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	
26.	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.	
27.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	
28.	Здоровый образ жизни и профилактика основных инфекционных заболеваний.	
29.	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	

30.	Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень.
31.	Контрольная работа №3: «Здоровый образ жизни»	Пишут контрольную работу по теме: «Здоровый образ жизни»
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч)		
Первая помощь при неотложных состояниях (3 ч)		
32.	Практическая работа №1: «Первая помощь при отравлениях АХОВ».	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ.
33.	Практическая работа №2: «Первая помощь при травмах и утоплении».	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при травмах и утоплении.
34.	Годовая контрольная работа	Пишут годовую контрольную работу

Всего часов – 34

Уроков контроля – 7 часов (из них 4 часа - контрольные работы)

Лабораторных и практических работ – 2 часа.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Мультимедийный материал:

- Презентация: «Пожары»
- Презентация: «Организация дорожного движения»
- Презентация: «Безопасный отдых на водоёмах»
- Презентация: «Загрязнение окружающей среды»
- Презентация: «ЧС техногенного характера»
- Презентация: «Радиационно-опасные объекты»
- Презентация: «ХОО»
- Презентация: «Гидродинамические аварии»

- Презентация: «Безопасность населения во время ЧС техногенного характера»
- Презентация: «Инженерная защита населения от ЧС техногенного характера»
- Презентация: «Профилактика вредных привычек»
- Презентация: «Профилактика основных неинфекционных заболеваний».
- Презентация: «Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности»

2. Бинты, шины.

3. Раздаточные карточки с методикой проведения практической работы.

4. Компьютер, проектор, экран.

9 КЛАСС

МОДУЛЬ I: Основы безопасности личности, общества и государства

РАЗДЕЛ 1. *Основы комплексной безопасности (8 часов)*

Тема 1. Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч)

1.1. Современный мир и Россия.

1.2. Национальные интересы России в современном мире.

1.3. Основные угрозы национальным интересам безопасности России.

1.4. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России

Демонстрации:

Презентация: «Современный мир и Россия»

Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч)

2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация.

2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.

2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.

2.4. Угроза военной безопасности России

РАЗДЕЛ 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)

Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)

- 3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
- 3.2. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.
- 3.3. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Демонстрации:

Презентация: «Гражданская оборона»

Презентация: «МЧС России»

Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)

- 4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
- 4.2. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.
- 4.3. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
- 4.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения

Демонстрации:

Презентация: «Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций»

РАЗДЕЛ 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)

Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)

- 5.1. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.
- 5.2. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления

Демонстрации:

Учебный фильм: «Международный терроризм»

Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч)

- 6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.
- 6.2. Общегосударственное противодействие терроризму.

6.3. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

Демонстрации:

Презентация: «Общегосударственное противодействие терроризму»

Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч)

7.1. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.

7.2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)

8.1. Правила поведения при угрозе террористического акта.

8.2. Профилактика наркозависимости.

Демонстрации:

Презентация: «Профилактика наркозависимости»

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- Основные национальные интересы России в современном мире
- Основные угрозы национальным интересам безопасности России
- Общую характеристику ЧС военного времени
- Классификацию чрезвычайных ситуаций военного времени
- Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления
- Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму
- Правила поведения при угрозе террористического акта.
- Принципы профилактики наркозависимости.

Обучающиеся должны уметь:

- давать общую характеристику ЧС военного времени
- характеризовать виды ЧС военного времени
- объяснять принципы и значение действия населения в ЧС военного времени
- объяснять принципы и значение поведения населения при угрозе террористического акта.
- объяснять принципы и значение профилактики наркозависимости.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.

МОДУЛЬ II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)

РАЗДЕЛ 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)

Тема 9. Здоровье — условие благополучия человека (3 ч)

- 9.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.
- 9.2. Здоровый образ жизни и его составляющие.
- 9.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России

Демонстрации:

Презентация: «Здоровый образ жизни и его составляющие»

Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч)

- 10.1. Ранние половые связи и их последствия.
- 10.2. Инфекции, передаваемые половым путём.
- 10.3. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе

Демонстрации:

Презентация: «Инфекции, передаваемые половым путём»

Учебный фильм: «ВИЧ-инфекция и СПИД»

Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (2 ч)

- 11.1. Брак и семья. Основы семейного права в Российской Федерации
- 11.2. Семья и здоровый образ жизни человека.

Демонстрации:

Презентация: «Семья и здоровый образ жизни человека»

РАЗДЕЛ 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)**Тема 12. Оказание первой помощи (2 ч)**

12.1. Первая помощь при массовых поражениях

12.2. Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ

Демонстрации:

Презентация: «Первая помощь при массовых поражениях и передозировке психоактивных веществ»

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- Понятие здоровья человека как индивидуальной, так и общественной ценности
- Основные последствия ранних половых связей
- Классификацию инфекций, передаваемых половым путём

Обучающиеся должны уметь:

- Оказать первую медицинскую помощь при массовых поражениях и передозировке психоактивных веществ

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять практические работы под руководством учителя;
- находить информацию о действиях человека в чрезвычайных и неотложных ситуациях литературе и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение*Литература для учителя:*

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения.

3. Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.

4.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005

5.ОБЖ тесты: 8 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г.

Литература для обучающихся:

1.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебн.для обучающихся 9 классов ОУ. Издательство «Просвещение», 2011

2.ОБЖ: 9-й кл: учебник для ОУ/ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др./под ред.Ю.Л. Воробьева/ М.: АСТ.: Астрель, 2011г.

Дополнительная литература:

1. С.В. Баленко «Школа выживания», М., «Эксмо», 1992г.

2. В.Г. Бубнов, В.А. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель»,2005г.

3. В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2006г.

4. Безопасность человека в экстремальных ситуациях. «Военные знания»,М,1992 г

5. Защита населения в ЧС. «Военные знания»,М, 2000 г

6. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.1», «М», 2000 г

7. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.2», «М», 2000 г

8.Серия «1000 советов от газеты Комсомольская правда» «Первая помощь в экстренных ситуациях» ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА» 2006 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

1. МЧС России <http://www.emercom.gov.ru>

2. Министерство здравоохранения РФ <http://www.minzdrav-rf.ru>

3. Министерство природных ресурсов РФ <http://www.mnr.gov.ru>

4. Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды
<http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm>

5. Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net>

6. Личная безопасность <http://personal-safety.redut-7.ru>

7. «Мой компас» (безопасность ребёнка) http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det

8. Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html>
9. Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) <http://www.econavt-catalog.ru>
10. Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm>
11. Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности <http://www.bezopasnost.edu66.ru>

**Тематическое планирование уроков ОБЖ в 9 классах.
(1 час в неделю, 34 часа всего по курсу)**

№ темы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся
Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)		
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)</i>		
1.	<p>Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч)</p> <p>1.1.Современный мир и Россия. 1.2.Национальные интересы России в современном мире. 1.3.Основные угрозы национальным интересам безопасности России. 1.4.Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России</p>	<p>Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России</p>
2	<p>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч)</p> <p>2.1.Чрезвычайные ситуации и их классификация. 2.2.Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. 2.3.Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. 2.4.Угроза военной безопасности России</p>	<p>Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России</p>
<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</i>		
	Организационные основы по защите населения страны	Анализируют права и обязанности граждан Российской

3.	<p>от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)</p> <p>3.1.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p> <p>3.2.Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.</p> <p>3.3.МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях</p>
4.	<p>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)</p> <p>4.1.Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.2.Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.3.Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.4.Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия. Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>
<p><i>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)</i></p>		
5.	<p>Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)</p> <p>5.1.Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.</p> <p>5.2.Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления</p>	<p>Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях</p>
6.	<p>Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3</p>	<p>Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.</p>

	<p>ч) 6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. 6.2. Общегосударственное противодействие терроризму. 6.3. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.</p>	<p>Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности. С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма».</p>
7.	<p>Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч) 7.1. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. 7.2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.</p>	<p>Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков» России (ФСКН России)» и её положительные результаты»</p>
8.	<p>Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа) 8.1. Правила поведения при угрозе террористического акта. 8.2. Профилактика наркозависимости.</p>	<p>Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Выработывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике</p>
Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)		
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)		
9.	<p>Здоровье — условие благополучия человека (3 ч) 9.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. 9.2. Здоровый образ жизни и его составляющие. 9.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России</p>	<p>Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России</p>
10.	<p>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч) 10.1. Ранние половые связи и их последствия. 10.2. Инфекции, передаваемые половым путём.</p>	<p>Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция),</p>

	10.3. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	анализируют профилактику заражения ИППП
11.	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (2ч) 11.1. Брак и семья. Основы семейного права в Российской Федерации 11.2. Семья и здоровый образ жизни человека.	Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)		
12.	Оказание первой помощи (2 ч) 12.1. Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). 12.2. Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ	Отрабатывают в паре приемы в оказании первой помощи при массовых паражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Мультимедийный материал:

- Презентация: «Современный мир и Россия»
- Презентация: «Гражданская оборона»
- Презентация: «МЧС России»
- Презентация: «Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций»
- Презентация: «Общегосударственное противодействие терроризму»
- Презентация: «Профилактика наркозависимости»
- Презентация: «Здоровый образ жизни и его составляющие»
- Презентация: «Инфекции, передаваемые половым путём»
- Презентация: «Семья и здоровый образ жизни человека»
- Презентация: «Первая помощь при массовых поражениях и передозировке психоактивных веществ»
- Учебный фильм: «Международный терроризм»
- Учебный фильм: «ВИЧ-инфекция и СПИД»

2. Компьютер, проектор, экран.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате обучения ОБЖ в 7-9 классе выпускник научится:

- характеризовать общие принципы безопасности жизнедеятельности человека, их практическую значимость;
- применять приёмы безопасного поведения
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих закономерностей безопасности жизнедеятельности; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки чрезвычайных ситуаций, классифицировать их;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей; оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия технической деятельности человека.
- формировать представление о здоровом образе жизни и профилактике вредных привычек.
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, ушибах, утоплении, отравлении, приёме психоактивных веществ.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных.*

В соответствии с требованиями Стандарта *достижение личностных результатов* не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта.*

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов будут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических). В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;*
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Система оценки предметных результатов освоения программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений будут зафиксированы и проанализированы данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;*
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;*
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.*

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических, междисциплинарных и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*

- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Особенностями системы оценки являются:

1. комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
2. использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
3. оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
4. оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
5. сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
6. использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
7. уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
8. использование накопительной системы оценивания; **необходимый уровень** (базовый) – **решение типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия, **повышенный уровень** (программный) – **решение нестандартной задачи**, где потребовалось: либо действие в новой, непривычной, либо использование новых, усваиваемых в данный момент, **максимальный уровень** (НЕобязательный) - **решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи»**, для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования);
9. использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
10. использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений