

Согласовано
Директор Академического лицея ОмГПУ
/И.С.Щеткина/
« 29 » 2017



Утверждаю
Проректор по УР ОмГПУ
« 29 » 08 2017

Рабочая программа РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 7-9 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Срок реализации
3 года

Омск 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Программа по русскому языку для основной общеобразовательной школы (VII-IX классы) создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий три раздела: *пояснительную записку*; *основное содержание* с распределением учебных часов по основным разделам курса; *требования* к уровню подготовки выпускников.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в VII – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами

литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 306 часов. В том числе: в VII – 136 часов, в VIII классе – 102 часа, в IX классе – 68 часов.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Русский язык 7 класс - 136 часов.

Русский язык как развивающееся явление(1 час)

Повторение пройденного в 5-6 классах(9 часов +2р/р.)

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие(20 часов+6 р/р)

1.Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Причастие как особая форма глагола. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота.. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна и две буквы н в кратких причастиях.

2. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, правильно употреблять причастия с суффиксом –ся, правильно согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Деепричастие(6 часов+2р/р)

1.Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах. Деепричастие как особая форма глагола. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

2.Умение правильно строить предложения с деепричастным оборотом.

Наречие(20 часов+8 р/р)

1.Наречие как часть речи Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Образование наречий. Правописание не с наречиями на –о и –е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

2.Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Категория состояния(4 р/р)

Самостоятельные и служебные части речи(1 час)

Предлог(9часов+2р/р)

1.Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлога в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Слитные и раздельные написания предлогов. Дефис в предлогах из-за, из-под.

Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Правильное употребление существительных с предлогами но, благодаря, согласно, вопреки. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Союз(12 часов+2р/р)

1.Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложении; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречий с частицей.

2. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

Частица(14 часов+4р/р)

1.Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие, отрицательные и модальные частицы. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

2. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Междометия(4 часа)

1.Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

2. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах(12 часов)

**Русский язык
7 класс**

№ п/п	Наименование разделов,тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности уч-ся	Формы контроля	Дата
	ВВЕДЕНИЕ	1			
1	Русский язык как развивающееся явление.		Работа со словарем, Групповая, в парах	Текущий контроль	
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ	9+2			
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Выполнение упражнений, конструирование предложений	Текущий контроль	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Контрольное списывание с объяснением постановки знаков препинания	Текущий контроль	
4	Лексика и фразеология.	1	Выполнение упражнений, словарная работа	Словарная работа, объяснительный диктант	
5	Фонетика и орфография. Фонетический	1	Беседа	Фонетический разбор	

	разбор слова.		Фонетический разбор		
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	Словарный диктант, выполнение упражнений	Словарный диктант, разбор слов	
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	2	Разбор слов, выполнение упражнений	Комплексный анализ текста. Разбор слов	
8	Р.р. Текст.	1	Работа с текстом Составление плана	Свободный диктант	
9	Диалог как текст. Виды диалога.	1	Работа с текстом	Работа с текстом	
10	Р.р. Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1	Работа с текстом	Работа с текстом	
11	Контрольный диктант.	1	диктант	диктант	
12	Анализ диктанта. Работа над ошибками МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРИЧАСТИЕ	20+6			
13	Причастие как часть речи.	1	Выполнение упражнений, словарная работа	Текущий контроль, словарная работа	
14	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Словарная работа, выполнение упражнений	Словарно-орфографическая работа	
15-16	Причастный оборот. Выделение причастного	2	Конструирование предложений	Комментированное	

	оборота запятыми.			письмо	
17-18	Р.р. Описание внешности человека.	2	Составление текста Самостоятельная работа	Комплексный анализ текста, словарная работа	
19	Действительные и страдательные причастия.	1	Выполнение упражнений	Текущий контроль	
20	Краткие и полные страдательные причастия.	1	Орфоэпическая работа Работа в парах	Словарно- орфоэпическая работа	
21-22	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2	Словарный диктант Выполнение упражнений	Словарный диктант	
23	Действительные причастия прошедшего времени.	2	Выполнение упражнений	Текущий контроль	
24	Р.р. Изложение (по упр.116)	1	Изложение Самостоятельная работа	изложение	
25	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2	Выполнение упражнений	Текущий контроль	
26	Страдательные причастия прошедшего времени.	2	Работа с таблицей, выполнение упражнений	Текущий контроль	
27	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Тренировочные упражнения	Словарный диктант	
28	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего	1	Выполнение упражнений	Текущий контроль	

	времени.				
29	Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1	Словарный диктант	Словарная работа, текущий контроль	
30	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2	Выполнение упражнений	Текущий контроль	
31	Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151)	1	Выборочное изложение	Выборочное изложение	
32	Морфологический разбор причастия.	1	Выполнение упражнений	Морфологический разбор	
33	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	Словарная работа, выполнение упражнений	Текущий контроль	
34	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Выполнение упражнений	Словарно-орфографическая работа	
35-36	Р.р. Сочинение. Портретное описание.(упр.166, 167)	2	сочинение	сочинение	
37	Повторение темы «Причастие». Тест.	1	Тест Самостоятельная работа	тест	
38	Контрольный диктант.	1	диктант	диктант	
	ДЕЕПРИЧАСТИЕ	6+2			
39	Деепричастие как часть речи.	1	Словарная работа Выполнение упражнений	Текущий контроль	
40	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	2	Работа со схемами предложений Работа в парах	Текущий контроль	

41	Раздельное написание не с деепричастиями.	1	Выполнение упражнений	Словарно-орфографическая работа	
42	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1	Выполнение упражнений	Текущий контроль	
43-44	Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	2	Сочинение по картине	Сочинение по картине	
45	Морфологический разбор деепричастия. Повторение темы «Деепричастие».	1	Выполнение упражнений	Разбор деепричастий	
46	Тест.	1	Самостоятельная работа тест	Опрос Текущий контроль	
	НАРЕЧИЕ	20+8			
47	Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи.	1	Словарная работа Тренировочные упражнения	Словарная работа Текущий контроль	
48	Разряды наречий.	2	Выполнение упражнений. Составление таблицы	Комплексная работа с текстом	
49	Степени сравнения наречий.	2	Тренировочные упражнения	Текущий контроль	
50	Морфологический разбор наречия.	1	Самостоятельная работа Словарный диктант	Словарный диктант	
51-52	Р.р. Изложение текста с описанием действия.	2	изложение	изложение	
53-54	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е .	2	Тренировочные упражнения, тест	Словарная работа	
55-56	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	2	Выполнение тренировочных упражнений	Словарная работа	

57	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е .	1	Выполнение упражнений	Текущий контроль	
58	Урок-практикум «Правописание н и ни в разных частях речи»	1	Тест, беседа, работа в группах, инд.	тест	
59-60	Р.р. Описание действий по наблюдениям.	2	сочинение	сочинение	
61	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1	Тренировочные упражнения	Текущий контроль	
62	Буквы о и а на конце наречий.	1	Составление таблицы Работа в парах	Работа с таблицей	
63	Дефис между частями слова в наречиях.	2	Тренировочные упражнения Беседа Работа в парах, в группах, инд.	Опрос Предупредитель- ный диктант	
64	Урок-практикум «Дефис в разных частях речи».	1	тест	тест	
65	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	Словарный диктант Выполнение упражнений	Словарно- орфографическая работа	
66-67	Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	2	Сочинение по картине	Сочинение по картине	
68	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		Работа с таблицей	
69	Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.	1	Самостоятельная работа. составление отзыва	Составление отзыва	
70	Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад.	2	Работа в парах. составление доклада	Составление доклада	
71-72	Повторение темы «Наречие». тест.	2	тест	тест	
73	Контрольный диктант.	1	диктант	диктант	
74	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок	Работа над ошибками	

	КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ	4			
75-76	Категория состояния как часть речи.	2	Тренировочные упражнения	Текущий контроль	
77	Морфологический разбор категории состояния.	1	Разбор слов Выполнение упражнений	Словарная работа Морфологический разбор	
78	Повторение темы «Категория состояния». Тест.	1	Тест Опрос	тест	
	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ				
79	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Работа с текстом Работа в парах	Комплексный анализ текста	
	ПРЕДЛОГ	9+2			
80	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1	Выполнение упражнений	Текущий контроль	
81	Употребление предлогов.	1	Работа со словарем Работа в парах	Работа со словарем	
82-83	Непроизводные и производные предлоги.	2	Тренировочные упражнения	Текущий контроль	
84	Простые и составные предлоги.	1	Работа с текстом Работа в парах, инд.	Комплексный анализ текста	
85-86	Р.р. Подробное изложение.	2	изложение	изложение	
87	Морфологический разбор предлога.	1	Выполнение упражнений	Разбор предлогов	
88-89	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2	Тренировочные упражнения	Текущий контроль	
90	Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест.	1	Опрос тест	Тест опрос	
	СОЮЗ	12+2			

91	Союз как часть речи.	1	Словарный диктант Выполнение упражнений	Словарно-орфографическая работа	
92	Простые и составные союзы.	1	Тренировочные упражнения	Текущий контроль	
93	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	Самостоятельная работа Составление предложений	Текущий контроль	
94	Запятая между простыми предложениями в ССП.	2	Тренировочные упражнения Работа с текстом	Работа с текстом	
95	Сочинительные союзы.	2	Выполнение упражнений	Текущий контроль	
96	Подчинительные союзы.	2	Словарный диктант Выполнение упражнений	Словарный диктант	
97	Морфологический разбор союза.	1	Работа в парах Разбор союзов	Разбор союзов	
98-99	Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик».	2	сочинение	сочинение	
100-101	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы.</i>	2	Тренировочные упражнения	Текущий контроль	
102	Повторение темы «Союз». Тест.	2	Опрос тест	Опрос, тест	
103	Контрольный диктант.	1	диктант	диктант	
104	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок	Работа над ошибками	
	ЧАСТИЦА	14+4			
105	Частица как часть речи.	1	Работа с текстом	Работа с текстом	
106	Разряды частиц. Формообразующие	2	Тренировочные упражнения	Текущий контроль	

	частицы.				
107	Смыслоразличительные частицы.	2	Работа с текстом	Комплексный анализ текста	
108-109	Раздельное и дефисное написание частиц.	2	Выполнение упражнений	Словарно-орфографическая работа	
110	Морфологический разбор частицы.	1	Тренировочные упражнения	Разбор частиц	
111	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	2	Словарный диктант Тренировочные упражнения	Текущий контроль	
112-113	Р.р. Составление «рассказа в рассказе».	2	сочинение	сочинение	
114-115	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .	2	Выполнение упражнений	Словарный диктант	
116-117	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i> .	2	Тренировочные упражнения	Текущий контроль	
118-119	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	2	сочинение	Сочинение-рассказ	
120-121	Повторение темы «Частица». Тест.	2	Опрос тест	Опрос, тест	
122	Контрольный диктант.	1	диктант	диктант	
	МЕЖДОМЕТИЕ	4			
123	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	1	Выполнение упражнений	Текущий контроль	
124	Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий	1	Работа в парах с текстом	Работа с текстом	
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ	11+1			

125	Разделы науки о языке.	1	Работа с таблицами, выполнение упражнений	Работа с таблицами	
126	Р.р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	2	Работа с текстом	Свободный диктант	
127	Фонетика. Графика.	1	Разборы слов Выполнение упражнений	Тематический контроль	
128	Лексика и фразеология.	2	Опрос Выполнение упражнений	Тематический контроль, опрос	
129	Морфемика. Словообразование.	2	Опрос тест	Тематический контроль .Опрос, тест	
130	Морфология.	2	Работа с текстом	Комплексный анализ текста	
131-132	Орфография.	1	Работа с текстом	Комплексный анализ текста	
133	Синтаксис.	1	Выполнение упражнений	Тематический контроль	
134	Пунктуация.	2	Выполнение упражнений	Тематический контроль	
135	Итоговый тест.	1	тест	тест	
136	Анализ ошибок.	1	Анализ ошибок	Работа над ошибками	

**Рабочая программа по русскому языку(8 класс).
(102 часа).**

Функции русского языка в современном мире-1 час

Повторение пройденного в 5-7 классах.-7 часов

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание-2 часа

Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова(глагольные, именные, наречные). Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении.

Простое предложение-5 часов

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения-8 часов.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Второстепенные члены предложения-6 часов

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямые и косвенные дополнения предложения. Согласованные и несогласованные определения. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению: времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительные. Сравнительный оборот; знаки препинания при них. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Односоставные предложения-9 часов

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым(определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений; их текстообразующая роль. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Неполные предложения-2+2 часа

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены-14 часов

Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами(сочинительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами.

Обобщающие слова. При однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков . Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Обращение , вводные слова и междометия – 11 часов.

Повторение изученного материала об обращении . Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения . Вставьте конструкции . Междометия в предложениях. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях , образующей, вводных слов и междометий. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами , вводными предложениями , междометиями. Умение пользоваться синонимическими вводными словами, употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Обособленные члены предложения – 23 часа.

Понятие об обособлении . Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства . Уточнение как вид обособленного члена предложения . выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения .

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения , их текстообразующая роль.

Умение использовать предложения и их уточняющими членами.

Способы передачи чужой речи. Прямая речь (6 часов.)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Слово автора внутри прямой речи.

Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

« Чужая речь» и способы ее передачи ; знаки препинания в предложениях с прямой речью .

Выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Повторение пройденного материала в 8 классе (3 часа.)

Календарно-тематическое планирование уроков по русскому языку**(8 класс).**

№ п/п уроков	Содержание материала	Виды и формы контроля
1.	Введение. Вводный инструктаж. О функции русского языка в современном мире.	
2.	Повторение изученного в 5-7 классах. Анализ текста, части речи, члены предложения, состав слова, фонетика, орфография.	
3.	Фонетика, графика, состав слова, орфография, части речи, члены предложения.	
4.	Состав слова, орфография, лексика.	
5.	Морфемика и словообразование. Состав слова, орфография.	
6.	Р/Р. Стили речи. Строение текста.	
7.	Состав слова. Орфография, морфология, лексика, синтаксис.	
8.	Контрольный диктант по теме «Повторение в начале учебного года».	

9.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Словосочетание, их строение и грамматическое значение.	
10.	Связь слов в словосочетании.	
11.	Предложение. Простое предложение. Предложение как средство выражения мысли. Строение предложения.	p/p
12.	Написание не с существительными, прилагательными на о-е, глаголами и глагольными формами, числительными.	
13.	Предложение. Грамматическое значение предложения.	
14.	Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	
15.	Р/Р. Сочинение на тему «Характеристика человека».	
16.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	
17.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	
18.	Правописание глаголов (повторение).	
19.	Составные сказуемые. Составные сказуемые. Составное глагольное. Сказуемое.	
20.	Составное именное сказуемое.	
21.	Тире между подлежащим и сказуемым.	
22.	Закрепление темы. Тире между подлежащим и сказуемым.	
23.	Р/Р. Изложение и элементами сочинения-рассуждения.	
	Второстепенные члены предложения.	

24.	Дополнение.	р/р
25.	Определение.	
26.	Приложение.	
27.	Обстоятельство.	
28.	Виды обстоятельств по значению.	
29.	Контрольный диктант. Односоставные предложения.	к/д
30.	Определенно-личные предложения.	
31.	Использование определено-личных предложений в разных стилях речи.	
32.	Неопределенно-личные предложения.	
33.	Безличные предложения.	
34.	Знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят неопределенно-личные предложения. Односоставные предложения с главным членом – подлежащим.	
35.	Назывные предложения.	
36.	Использование назывных предложений в художественной литературе.	
37.	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения».	
38.	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения». Неполные предложения.	

39.	Понятие о неполных предложениях.	
40.	Знаки препинания в неполных и сложных предложениях, в составе которых неполные.	к/д
41.	Р/Р. Изложение с элементами сочинения «На родине Ломоносова».	
42.	Р/Р. Написание сочинения.	
	Предложения с однородными членами.	
43.	Понятие об однородных членах.	р/р
44.	Однородные и неоднородные определения.	р/р
45.	Закрепление различий однородных и неоднородных определений.	р/р
46.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	
47.	Составление схем предложений с однородными членами.	
48.	Определение стилистической окраски союзов в предложениях с однородными членами.	
49.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	
50.	Отработка навыков по составлению схем предложений с обобщающими словами при однородных членах.	
51.	Различение предложения с обобщающими словами при однородных членах предложения с именными составными сказуемыми.	
52.	Написание Н и НН в прилагательных, причастиях, наречиях	

	(повторение).	
53.	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения».	
54.	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	
55.	Работа над ошибками.	
56.	Тест по теме «Однородные члены предложения».	
	Предложения с обособленными членами.	
57.	Понятие об обособленных членах предложения	к/д
58.	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений.	
59.	Графическое объяснение постановки знаков препинания при обособлении определений.	тест
60.	Обособление определений с обстоятельственным оттенком.	
61.	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	
62.	Обособление согласованных приложений.	
63.	Урок – практикум. Обособление согласованных приложений.	
64.	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.	
65.	Обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	
66.	Тест по теме «Обособленные члены предложения».	
	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными	

67.	оборотами и одиночными деепричастиями.	
68.	Знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями, деепричастными оборотами.	
69.	Урок – практикум. Потеря глагольных признаков при переходе одиночных деепричастий в наречия.	Практикум
70.	Обобщение изученного по теме «Обособление обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами».	
71.	Обособленные обстоятельства, выраженные существительным с предлогами.	Тест
72.	Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами, имеющими значение уступки или причины.	
73.	Обособление уточняющих членов предложения.	
74.	Запятая в предложениях с уточняющими членами и уточняющими членами предложения.	
75.	Урок – зачет по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».	Практикум
76.	Повторение орфографии. Написание наречий.	
77.	Обобщающий урок по теме «Предложения с обособленными членами».	
78.	Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами».	
79.	Работа над ошибками.	
	Предложения с обращениями, вводными словами и	

	междометиями.	
80	Обращение и знаки препинания при нем.	
81.	Употребление обращений в речи и знаки препинания при обращении.	
82	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	
83.	Вводные слова как средство выражения субъективной оценки высказывания.	Зачет
84.	Вводные слова и предложения, знаки препинания при них.	
85.	Употребление в речи вводных предложений с целью внесения добавочных сведений и пр.	к/д
86.	Вводные слова и предложения, знаки препинания при них.	
87.	Закрепление знаков препинания при вводных словах и предложениях.	р/р
88.	Р/Р. Сочинение – рассуждение публицистического характера.	
89.	Р/Р. Написание сочинения– рассуждения на тему о пользе чтения.	р/р
90.	Падежные окончания прилагательных, причастий, написание глагольных суффиксов в глагольных формах.	
91.	Контрольный диктант по теме «Вводные слова и вводные предложения».	к/д
	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	
92.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них.	

93.	Отличие слов автора от прямой речи, знаки препинания.	Практикум
94.	Урок- практикум. Составление схемы предложений с прямой речью.	
95.	Предложения с косвенной речью.	
96.	Цитаты и знаки препинания при них.	
97.	Обобщающий урок по теме «Прямая и косвенная речь».	
	Повторение пройденного в 8 классе.	
98.	Состав слова и словообразование.	к/д
99.	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	
100.	Итоговый контрольный диктант	
101-102.	Резерв	

9 класс

Содержание программы

Международное значение русского языка (1 час).

Повторение (7 час)

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (3 часа)

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения.

Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.(6 час).

Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчинённые предложения (25час)

Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Виды сложноподчиненных предложений. Наблюдение за особенностями использования сложноподчиненных предложений в устных и письменных текстах.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей.

Бессоюзное сложное предложение (7 час)

Бессоюзное сложное предложение. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений.

Типы сложных предложений с разными видами связи. (4час)

Правильное построение сложных предложений разных видов. Синонимия простого и сложного предложений.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Текст. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

Синтаксическая синонимия. Стилистические различия между синтаксическими синонимами.

*Основные выразительные средства синтаксиса. Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи (восклицательные предложения, обращения, предложения с однородными членами и т.д.)*Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения.

Общие сведения о языке (4 часа)

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили. Повторение (6 час).

**Календарно - тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе
(68 часов)**

№ п/п	Содержание урока	Основные виды деятельности учителя и ученика
1	Международное значение русского языка	Лекция, беседа
2	Фонетика	Практикум
3	Лексика и фразеология.	Практикум
4	Морфемика. Словообразование	Практикум
5	Морфология	Практикум
6	Р.р. Изложение с элементами сочинения.	Написание изложения
7		Анализ изложения
8	Синтаксис словосочетания и простого предложения	Практикум
9	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	Знакомство с новым материалом. Конструирование предложений
10	Способы сжатого изложения содержания текста.	Знакомство с новым материалом. Конструирование предложений
11	Тезисы. Конспект	
12	Сложносочинённые предложения с различными сочинительными союзами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	Практикум на основе экзаменационных материалов
13		
14	Сложносочинённые предложения с общим членом	Знакомство с новым материалом. Конструирование предложений
15	Рецензия	Знакомство с новым материалом. Конструирование предложений
16	Контрольный диктант	Проверка знаний
17	Анализ диктанта	Работа над ошибками
18	Строение сложноподчиненного предложения.	Практикум на основе экзаменационных материалов
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	
20	Р.р. Изложение с элементами сочинения	Написание изложения
21		Анализ изложения
22	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным	Знакомство с новым материалом. Конструирование предложений
23	Контрольный диктант.	Проверка знаний
24	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Работа над ошибками
25	Сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным	Знакомство с новым материалом. Конструирование предложений
26	Сложноподчинённые предложения с придаточным обстоятельственным	Знакомство с новым материалом. Конструирование предложений

27	Придаточные предложения образа действия и степени	Знакомство с новым материалом. Конструирование предложений
28	Придаточные предложения места, времени	Знакомство с новым материалом. Конструирование предложений
29	Р.р. Сочинение-рассуждение о родном крае.	Написание сочинения
30		Анализ сочинения
31	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, причины и цели	Знакомство с новым материалом. Конструирование предложений
32		Знакомство с новым материалом. Конструирование предложений
33	Придаточные предложения сравнительные, уступительные, следствия	Знакомство с новым материалом. Конструирование предложений
34		Знакомство с новым материалом. Конструирование предложений
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	Знакомство с новым материалом. Конструирование предложений
36	Закрепление темы «Сложноподчинённые предложения»	Практикум на основе экзаменационных материалов
37	Контрольный диктант	Проверка знаний
38	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Работа над ошибками
39	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	Знакомство с новым материалом. Конструирование предложений
40	Р.р. Деловые бумаги (автобиография, заявление)	Знакомство с новым материалом. Конструирование предложений
41	Р.р. Изложение с элементами сочинения.	Написание изложения.
42		Анализ изложения
43	Понятие о бессоюзном сложном предложении Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Знакомство с новым материалом. Конструирование предложений
44	Р.р. Отзыв о прочитанном произведении	Знакомство с новым материалом. Конструирование предложений
45		Знакомство с новым материалом. Конструирование предложений
46	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Знакомство с новым материалом. Конструирование предложений
47	Тире в бессоюзном сложном предложении	Знакомство с новым материалом. Конструирование предложений
48	Р.р. Реферат	Знакомство с новым материалом. Конструирование предложений
49	Бессоюзные сложные предложения (закрепление темы)	Практикум на основе экзаменационных материалов
50	Итоговая работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	Практикум на основе экзаменационных материалов
51	Контрольный диктант	Проверка знаний
52	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Работа над ошибками
53	Р.р. Изложение с элементами сочинения.	Написание изложения.
54		Анализ изложения

55	Сложные предложения с разными видами связи: союзной и бессоюзной	Практикум на основе экзаменационных материалов
56		
57	Авторские знаки препинания	Знакомство с новым материалом. Конструирование предложений
58	Проверка знаний. Контрольный тест по программе 9 класса	Проверка знаний
59	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	Беседа. Практикум
60	Русский литературный язык и его стили.	Беседа. Практикум
61	Р.р. Изложение с элементами сочинения.	Написание изложения.
62		Анализ изложения
63	Фонетика. Графика. Орфография.	Практикум на основе экзаменационных материалов
64	Лексика и фразеология. Орфография	Практикум на основе экзаменационных материалов
65	Морфемика. Словообразование. Орфография.	Практикум на основе экзаменационных материалов
66	Морфология.	Практикум на основе экзаменационных материалов
67	Синтаксис. Пунктуация	Практикум на основе экзаменационных материалов
68	Употребление знаков препинания	Практикум на основе экзаменационных материалов

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

*В результате изучения русского языка ученик должен
знать/понимать*

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
 смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
 основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
 особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
 признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
 основные единицы языка, их признаки;
 основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
совершенствовать и редактировать собственные тексты;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

