

СОГЛАСОВАНО

Директор Академического лицея ОмГПУ

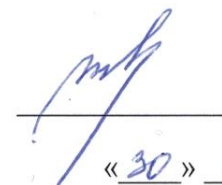


И.С. Щеткина /

« 30 » 2018

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР ОмГПУ

 / Шершаков Д.В.
« 30 » 08 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Занимательное обществознание»

Направление деятельности: общеинтеллектуальное

Возраст школьников: 14- 15 лет

Количество часов по учебному плану: 35 часов, 1 час в неделю

Автор – составитель программы:

Козьмина Анна Николаевна

учитель высшей категории

Академического лицея ОмГПУ

Омск-2018

Программа внеурочной деятельности
«Занимательное обществознание» для 8 класса
по общеинтеллектуальному направлению

Программа внеурочной деятельности «Занимательное обществознание» по общеинтеллектуальному направлению разработана для занятий обучающихся 8 класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Актуальность программы заключается в углублении знани обучающихся по предмету “Обществознание”, развитию познавательных, творческих, логических способностей обучающихся при решении заданий повышенной сложности и заданий олимпиадного уровня.

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., Москва Просвещение» 2010. (Программы подготовлены в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию).

Общая характеристика программы

Актуальностью данной Программы является то, что в результате её реализации у обучающихся повышается интерес к изучаемому предмету, развивается творческое мышление, формируется умение решать задания повышенного уровня сложности. Новизна Программы состоит в том, что она обеспечивает овладение ключевыми компетенциями в интеллектуальном аспекте, необходимыми для гармоничного развития личности. Курс не только расширяет знания обучающихся о предмете «Обществознание», способствует развитию межличностных коммуникаций, умению работать в команде. Данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к обществознанию.

Место курса в учебном плане

Программа адресована обучающимся 8 класса и рассчитана на 34 часов в год. Периодичность занятий – 1 час в неделю, продолжительность занятия 45 минут. Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор занятий и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Целью программы внеурочной деятельности курса «Занимательное обществознание» являются:

- углубление знаний обучающихся по разделам школьного курса обществознания;
- формирование интереса к изучаемому предмету;
- развитие творческих способностей учащихся, коммуникативных умений;
- предпрофильное самоопределение школьников.

Задачи программы:

- формирование представлений о науках, входящих в курс обществознания (психологии, антропологии, логике, экономике, религиоведении, социологии);
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать и анализировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- развитию социального кругозора и формированию познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения.

Планируемые результаты

Данная Программа способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

Личностными результатами Программы являются:

- самооценка способностей;
- развитие интереса к предмету;
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование позитивного отношения к учебе;

- формирования желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере **личностных УУД** будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Регулятивными результатами Программы являются:

- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;

В сфере **регулятивных УУД** ученики смогут:

- овладеть некоторыми типами учебных действий,
- планировать реализацию намеченных трудовых действий;
- контролировать и оценивать свои действия,
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательными результатами Программы являются:

- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выбор наиболее эффективных способов;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции.

В сфере развития **познавательных УУД** ученики смогут:

- использовать знаково-символические и графические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций.

Коммуникативными результатами Программы являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- формирование умения объяснять свой выбор, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

- формирование умения работать в парах и малых группах.

В сфере **коммуникативных УУД** ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Наличие у выпускников основного общего образования способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в процессе работы по Программе, позволит им:

- успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям;
- самореализоваться, не вступая в конфликт с обществом;
- стать активными в решении жизненных и социальных проблем;
- нести ответственность за свой выбор.

Программа предполагает следующие **формы работы**:

беседы, игры (дидактические, ролевые, познавательные), тренинги, соревнования, коллективно-творческие дела, проектирование, решение логических, графических и творческих задач. Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Требования к уровню подготовки

Обучающиеся должны **знать**:

- основные направления антропологических исследований, связанных с вопросом о времени и месте появления первых людей, историю наиболее известных археологических находок предков человека, основные этапы антропогенеза;
- особенности основных психических процессов личности (ощущение, восприятие, память, внимание) и особенности структуры личности (воля, характер, темперамент, способности и потребности);
- основные мыслительные операции формальной логики;
- особенности и основные первобытных, национальных и мировых религий;
- основные понятия микроэкономики и макроэкономики; законы спроса и предложения;
- основные социологические понятия.

Обучающиеся должны **уметь**:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения исторических объектов и явлений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельного поиска информации из разных источников.

Формы контроля:

- презентации проектов обучающихся;
- решение задач.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего: 34 часа.

Содержание программы

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют все новые требования к преподаванию общественных наук в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности.

В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения в обществе. Важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки и умения, лежащие в основе правомерного поведения. Ценным элементом учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и в социальной практике.

1. Введение (1 час)

Цели, задачи курса.

2. Занимательная антропология. (2 часа).

Теории происхождения человека. История археологических и антропологических открытий предков человека, особенности строения черепа и скелета предков человека.

3. Занимательная психология (7 часов).

Основные психические процессы личности (ощущение , восприятие, память, внимание) и особенности структуры личности (воля, характер, темперамент, способности и потребности).

Творческое задание: определение своего типа темперамента.

4. Занимательная логика (3 часа).

Понятие и виды логики (формальная, символическая, диалектическая). Основные мыслительные операции формальной логики (анализ, синтез, индукция, дедукция).

Творческое задание: учиться решать логические задачи.

5. Занимательное религиоведение (2 часа).

Понятие и классификация религий. Особенности первобытных, национальных, мировых религий.

Творческое задание: подготовить презентацию по любой из предложенных национальных или мировых религий.

6. Занимательная экономика (11 часов).

Знания об основных экономических процессах и разнообразных явлениях экономической жизни (цена, издержки, стоимость, себестоимость, рынок, спрос, предложение, рыночное равновесие, выручка, прибыль, деньги, банки, потребление, бюджет, рынок труда, экономический цикл, кризис). Вопросы макроэкономики – экономические отношения между хозяйствующими субъектами (потребности, производство, фирмы). Специальное внимание уделено некоторым макроэкономическим проблемам (инфляция, безработица, международная торговля).

Творческие задания:

- *учиться решать экономические задачи на определение альтернативной стоимости;*
- *учиться решать экономические задачи по графикам спроса, предложения и рыночного равновесия;*
- *учиться решать экономические задачи по определению издержек и прибыли фирмы;*
- *учиться составлять семейный бюджет и определять спрос потребителя.*

7. Занимательная социология (5 часов).

Классификация и особенности социальных групп, поведение и роли человека в малой группе. Социальная стратификация. Критерии стратификации. Исторические типы стратификации. Социальная мобильность и её виды. Социальное неравенство, причины неравенства. Богатство, бедность, нищета. Социальный конфликт и его участники. Причины, этапы, способы разрешения конфликтов. Поведение человека в конфликтной ситуации. Расы и народы. Этапы в развитии этноса. Биологические и социальные признаки этноса.

Творческое задание: учиться решать творческие задания по определению спроса выхода из конфликта.

8. Итоговое повторение: 1 час.

Рефлексировать свою деятельность и деятельность группы. Выставка работ. Обобщение опыта деятельности. Ставить цели и определять задачи на будущий год.

Межпредметные связи:

- история – формирование единой системы понятий, структуры общественных связей;
- литература – общая ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры;
- география – закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий;
- биология – представление о науке, как особом и самостоятельном способе познания мира;
- математика – анализ графической информации.

Распределение учебного материала в 8 классе.

Тема раздела	По рабочей программе
Введение	1 час
Занимательная антропология	2 часов
Занимательная психология	7 часов
Занимательная логика	3 часов
Занимательное религиоведение	2 часа
Занимательная экономика	11 часов
Занимательная социология	5 часов
Итоговое повторение	1 час

Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Виды учебных занятий: урок, нетрадиционные формы уроков; практическое занятие, игры-обсуждения.

№	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Введение в изучение курса «Занимательное обществознание»	1	Объяснять значение понятий «цель» и «задачи». Планировать свои действия в процессе работы.
ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ (2 часа)			
2	Теории происхождения человека	1	Осуществлять поиск информации из различных источников (включая Интернет). Анализировать информацию.
3	Археологи в поисках «недостающего звена».	1	Объяснять значение понятий «недостающее звено», «человек умелый», «человек прямоходящий», «человек разумный». Организовывать работу в группе.
ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (7 часа)			
4-5	Способности. Потребности. Темперамент.	2	Объяснять значение понятий «темперамент», «способности», «потребности». Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
6-7	Сознание и мышление	2	Объяснять значение понятий «сознание», «мышление». Называть виды мышления. Учиться решать творческие задачи, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.
8	Бессознательное.	1	Объяснять значение понятий «бессознательное». Анализировать информацию и сравнивать информацию, полученную из разных источников.
9-10	Познавательные процессы: ощущение, восприятие	2	Объяснять значение понятий «познание», «ощущение», «восприятие». Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном

			материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
11	Познавательные процессы: внимание, память.	1	Объяснять значение понятий «внимание», «память». Сравнивать виды внимания. Анализировать виды памяти. Учиться решать творческие задачи, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.
ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА (3 часа)			
12-13	Логика- наука о правильном мышлении	2	Объяснять значение понятия «логика». Называть виды логики. Понимать сущность логических (мыслительных) операций.
14	Решение логических задач	1	Учиться организовывать взаимодействие в группе при решении логических задач. Сравнивать, обобщать, делать выводы при решении логических задач.
ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (2 часа)			
15	Особенности первобытных и национальных религий.	1	Объяснять значение понятий «религия», «фетишизм», «магия», «анимизм», «тотемизм», «табу», «шаманизм», «монотеизм», «политеизм» Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Планировать свои действия в процессе составления доклада и презентации.
16	Особенности мировых религий	1	Объяснять значение понятий «конфессия», «буддизм», «христианство», «ислам», «церковь». Учиться решать творческие задачи, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Планировать свои действия в процессе составления доклада и презентации.

ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА(11 часов)

17	Альтернативная стоимость. Решение задач на определение альтернативной стоимости.	1	Объяснять значение понятий «цена», «себестоимость», «потребительная стоимость», «меновая стоимость», «альтернативная стоимость». Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Учиться решать экономические задачи по определению альтернативной стоимости.
18	Анализ графиков спроса и предложения	1	Объяснять значение понятий «цена», «спрос», «предложение». Знать и уметь применять законы спроса и предложения. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
19	Решение практических задач по теме «Спрос, предложение, рыночное равновесие»	1	Учиться понимать и анализировать графическую информацию; организовывать взаимодействие в группе при решении экономических задач по темам «Спрос. Предложение. Рыночное равновесие». Сравнить, обобщать, делать выводы при решении логических задач.
20	Постоянные, переменные, общие, средние, маржинальные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки.	1	Объяснять значение понятий «издержки», «выручка», «прибыль». Уметь называть виды издержек и прибыли.
21	Решение практических задач по теме «Издержки производства».	1	Учиться понимать и анализировать графическую информацию; организовывать взаимодействие в группе при решении экономических задач по теме «Издержки производства». Сравнить, обобщать, делать выводы при решении логических задач.
22	История возникновения денег. Современные формы денег.	1	Объяснять значение понятий «деньги», «монета», «купюра», «банкнота». Знать причины возникновения денег, виды денег. Уметь сравнивать достоинства и недостатки металлических, бумажных, электронных денег. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

23	История банковского дела. Современные банки и их функции.	1	Объяснять значение понятий «банк», «эмиссия», «активы», «ликвидность». Знать причины возникновения банков, виды банков. Называть функции Ценробанка и операции коммерческих банков. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
24	Семейный бюджет и семейная экономика	1	Объяснять значение понятий «домохозяйство», «бюджет», «доходы», «расходы», «дефицит». Учиться анализировать разные источники информации; организовывать взаимодействие в группе при составлении бюджета.
25	Поведение потребителя. Функциональный и нефункциональный спрос	1	Объяснять значение понятий «потребитель», «исполнитель», «суверенитет потребителя». Уметь классифицировать спрос потребителя. Учиться решать экономические задачи по определению спроса потребителя.
26	Поведение человека на рынке труда	1	Объяснять значение понятий «рынок труда», «работник», «работодатель», «зарплата», «безработица». Знать особенности трудоустройства несовершеннолетних в период летней занятости. Называть виды безработицы. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
27	Измерители макроэкономики.	1	Объяснять значение понятий «макроэкономика», «внутренний валовый продукт», «валовый национальный продукт», «национальный доход». Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.
28	Причины и способы преодоления экономического кризиса.	1	Объяснять значение понятий «экономический цикл», «кризис», «подъем», «спад», «депрессия». Знать причины возникновения экономических кризисов, называть виды кризисов. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ СОЦИОЛОГИЯ (5 часов)

29	Социальные группы и их классификация. Поведение человека в малой группе.	1	Объяснять значение понятий «социальная группа», «квазигруппа», «коллектив». Называть виды социальных групп по разным основаниям. Понимать необходимость вежливого, уважительного отношения к людям при совместной деятельности в группе. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
30	Социальная стратификация и мобильность.	1	Объяснять значение понятий «стратификация», «мобильность». Называть виды стратификации и виды мобильности. Учиться организовывать взаимодействие в группе при решении творческих заданий.
31	Социальное неравенство.	1	Объяснять значение понятий «неравенство», «нищета», «бедность», «прожиточный минимум», «потребительская корзина». Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.
32	Социальный конфликт и его участники. Причины, этапы, способы разрешения конфликта.	1	Объяснять значение понятий «конфликт», «оппоненты», «подстрекатель», «посредник», «пособник». Называть виды конфликтов и пути их разрешения. Учиться решать творческие задания по определению спроса выхода из конфликта
33	Расы и народы.	1	Объяснять значение понятий «раса», «этнос», «племя», «народность», «нация». Знать признаки этносов. Понимать необходимость толерантности при общении с представителями другой расы, другого этноса. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
34	Итоговый урок	1	Рефлектировать свою деятельность и деятельность группы. Выставка работ. Обобщение опыта деятельности. Ставить цели и определять задачи на будущий год.

4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Технические средства обучения		
1	Компьютер	1
2	Проектор	1
3	Экран	1
Оборудование класса		
Мебель:		
столы		15
стулья		30